



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

**Тема урока:** «Опасные места» в словах русского языка

**Цели урока:** находить «опасные места» в устном и письменном слове, развивать умение проверять написание слов с изученными орфограммами;  
развивать мышление, речь, внимание;  
обогащать словарный запас учащихся;  
воспитывать внимание к слову, доброе отношение к животным.



# ХОД УРОКА

## СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА .

-Ребята, мы с вами уже наблюдали, что в словах написание и произношение могут не совпадать. Назовите такие слова .  
Буквы- это одежда для звуков, но сшита она не для всех звуков одинаково. Во многих словах есть опасные места. А что такое опасность? На уроке вы будете определять опасные места в словах, правильно писать и запоминать , как эти слова пишутся.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО .

- Дети, как назывался наш раздел?
- Что вы можете рассказать о слове?
- Что делать, если вы не знаете значения слова?
- Почему в написании слов иногда допускают ошибки?
- Назовите опасные места в словах русского языка.

- (Показ через мультимедийный проектор)

### СЛАЙД №1

-Ребята, давайте вспомним «опасные места» в словах русского языка . Приведите свои примеры

### (Работа по таблице)

## Слайд №2.

-А на помощь к нам теперь придут загадки. Отгадав их, мы узнаем, какие слова спрятались в кроссвордах



## Слайд №3

- Ребята, давайте поиграем. Но наши гости так спешили на урок, что растеряли первые слоги. Поможем им.

### Физкультминутка

Пока слова приходят в себя, а мы немножко отдохнём.

Раз, два, три, четыре.

Встал с постели мишка Винни.

Потянулся, улыбнулся

И отправился гулять,

В лесу малину собирать

Как зовут нашего героя? Из какой он сказки? Какие «опасные места» напоминает его имя?

### Слайды №4,5

-Дети, что нас ожидает дальше, узнаем, прочитав следующее задание .



-А как зовут ваших питомцев? Как ухаживаете за ними?

## Слайд №6

-Эта игра поможет узнать, кто из вас больше всего дружит со словами-признаками .

## Слайд №7

-После всех испытаний не составит большого труда приготовить обед. Что для этого нужно? Сейчас узнаем.

# (№1) ОПАСНЫЕ МЕСТА В СЛОВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

|   |                                                           |                         |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Буквы, обозначающие безударные гласные звуки              | обед, осенний           |
| 2 | Согласные на конце слова                                  | зуб, обед               |
| 3 | Место после ж, ш, ч, щ, ц                                 | жизнь, щучка            |
| 4 | Место после мягкого согласного                            | Алёша,<br>большая       |
| 5 | Обозначение звука /й/ перед гласными и после согласных    | отъезд, вьюга           |
| 6 | Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях | Саша, Россия,<br>Москва |

(№2) Отгадай загадку и узнаешь, какое слово прячется в кроссворде. Назови «опасные места» в словах. Произнеси ласково отгадки. Запиши слова парами.

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | о | р | о |  |
|--|---|---|---|--|

Привезли во двор  
песок-  
Золотую гору:  
Без гвоздей и без  
досок  
Можно строить...

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | о |  | о |  | о |
|--|---|--|---|--|---|

Хочешь бегать далеко,  
Хочешь прыгать  
высоко, пей почаще ...

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | о | р | о |  |
|--|---|---|---|--|

Дремучий лес к стеклу  
прирос- нарисовал  
его...

## (№3) Игра «Потерялся первый слог»

..рова

..роз

..рона

..род

..ван

..род

..рока

..пор

- Какое слово записано? Укажи «опасные места». К каждому слову подбери слова-действия. Запиши.



(№4, 5) Рассмотрите картинки. Какое слово лишнее? Подбери подходящие клички животным, имя-девочке. Запиши. Подчеркни «опасные места».





(№6)

# Игра «Кто больше»

К любому слову подбери подходящие по смыслу слова-признаки, назови «опасные места» в словах:

**собака**



**город**



**ягода**



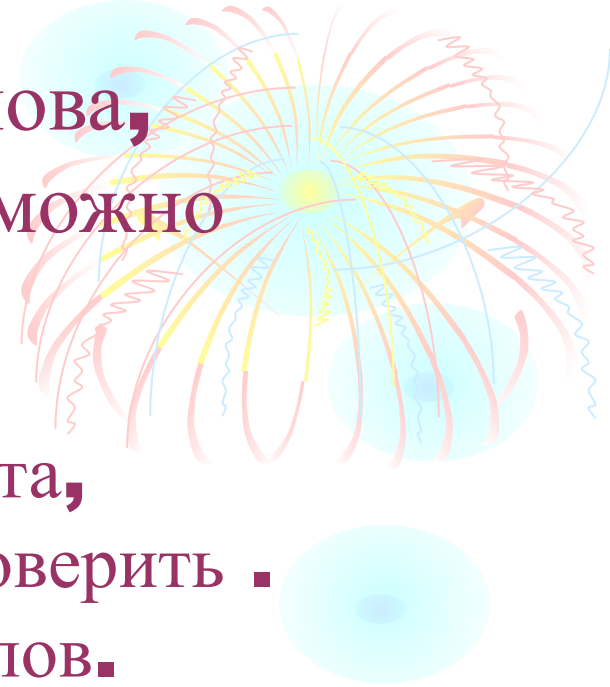
**девочка**



(№7) Спиши только слова,  
которые называют то, из чего можно  
приготовить обед.

Подчеркни буквы или опасные места,  
написание которых не можешь проверить.  
Составь предложение с одним из слов.

- Корзина, капуста, обед, огород, помидоры,  
яблоки, морковь, ягоды, картофель.





## Работа по учебнику

---

Упр.11 выполняется по заданию.

-Дети, прочитайте задание. Найдите ответ на вопрос.  
Запишите ответ в тетрадях.

-Вы увидели, как много надо знать, чтобы правильно писать слова, чтобы вас понимали. Как этого добиться?  
**Секрет прост: проникнуть в тайны слова, изучать русский язык.**

### Итог урока

-Почему в словах люди допускают ошибки? Очень важно научиться видеть в словах «опасные места».

### Задание на дом

Выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 кл., с.1

## Использованная литература:

1. Е,В. Бунеева .Русский язык. Метод. рекомендации для учителя 1-2кл.
2. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка
3. В. В. Лайло. Изучение алфавита и развитие восприятия.
4. В. М, Хрестоматия игровых приёмов обучения.
5. Журнал «Начальная школа»,№4, 2007г.
6. Журнал «Начальная школа», №»7,2005г.

