

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тема урока: «Опасные места» в словах русского языка

Цели урока: находить «опасные места» в устном и письменном слове, развивать умение проверять написание слов с изученными орфограммами;
развивать мышление, речь, внимание;
обогащать словарный запас учащихся;
воспитывать внимание к слову, доброе отношение к животным.



ХОД УРОКА

СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА .

-Ребята, мы с вами уже наблюдали, что в словах написание и произношение могут не совпадать. Назовите такие слова .
Буквы- это одежда для звуков, но сшита она не для всех звуков одинаково. Во многих словах есть опасные места. А что такое опасность? На уроке вы будете определять опасные места в словах, правильно писать и запоминать , как эти слова пишутся.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО .

- Дети, как назывался наш раздел?
- Что вы можете рассказать о слове?
- Что делать, если вы не знаете значения слова?
- Почему в написании слов иногда допускают ошибки?
- Назовите опасные места в словах русского языка.

- (Показ через мультимедийный проектор)

СЛАЙД №1

-Ребята, давайте вспомним «опасные места» в словах русского языка . Приведите свои примеры

(Работа по таблице)

Слайд №2.

-А на помощь к нам теперь придут загадки. Отгадав их, мы узнаем, какие слова спрятались в кроссвордах



Слайд №3

- Ребята, давайте поиграем. Но наши гости так спешили на урок, что растеряли первые слоги. Поможем им.

Физкультминутка

Пока слова приходят в себя, а мы немножко отдохнём.

Раз, два, три, четыре.

Встал с постели мишка Винни.

Потянулся, улыбнулся

И отправился гулять,

В лесу малину собирать

Как зовут нашего героя? Из какой он сказки? Какие «опасные места» напоминает его имя?

Слайды №4,5

-Дети, что нас ожидает дальше, узнаем, прочитав следующее задание .



-А как зовут ваших питомцев? Как ухаживаете за ними?

Слайд №6

-Эта игра поможет узнать, кто из вас больше всего дружит со словами-признаками .

Слайд №7

-После всех испытаний не составит большого труда приготовить обед. Что для этого нужно? Сейчас узнаем.

(№1) ОПАСНЫЕ МЕСТА В СЛОВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1	Буквы, обозначающие безударные гласные звуки	обед, осенний
2	Согласные на конце слова	зуб, обед
3	Место после ж, ш, ч, щ, ц	жизнь, щучка
4	Место после мягкого согласного	Алёша, большая
5	Обозначение звука /й/ перед гласными и после согласных	отъезд, вьюга
6	Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях	Саша, Россия, Москва

(№2) Отгадай загадку и узнаешь, какое слово прячется в кроссворде. Назови «опасные места» в словах. Произнеси ласково отгадки. Запиши слова парами.

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Привезли во двор
песок-
Золотую гору:
Без гвоздей и без
досок
Можно строить...

	о		о		о
--	---	--	---	--	---

Хочешь бегать далеко,
Хочешь прыгать
высоко, пей почаще ...

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Дремучий лес к стеклу
прирос- нарисовал
его...

(№3) Игра «Потерялся первый слог»

..рова

..роз

..рона

..род

..ван

..род

..рока

..пор

- Какое слово записано? Укажи «опасные места». К каждому слову подбери слова-действия. Запиши.

(№4, 5) Рассмотрите картинки. Какое слово лишнее? Подбери подходящие клички животным, имя-девочке. Запиши. Подчеркни «опасные места».





(№6)

Игра «Кто больше»

К любому слову подбери подходящие по смыслу слова-признаки, назови «опасные места» в словах:

собака



город



ягода



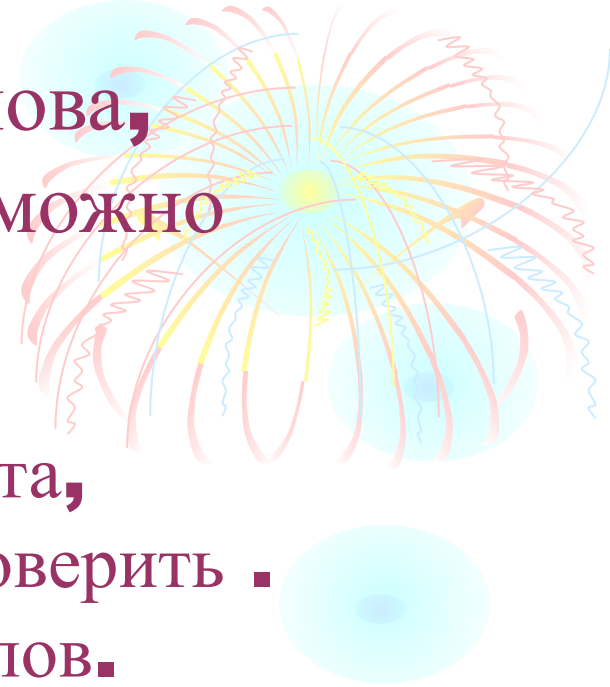
девочка



(№7) Спиши только слова,
которые называют то, из чего можно
приготовить обед.

Подчеркни буквы или опасные места,
написание которых не можешь проверить.
Составь предложение с одним из слов.

- Корзина, капуста, обед, огород, помидоры,
яблоки, морковь, ягоды, картофель.





Работа по учебнику

Упр.11 выполняется по заданию.

-Дети, прочитайте задание. Найдите ответ на вопрос.
Запишите ответ в тетрадях.

-Вы увидели, как много надо знать, чтобы правильно писать слова, чтобы вас понимали. Как этого добиться?
Секрет прост: проникнуть в тайны слова, изучать русский язык.

Итог урока

-Почему в словах люди допускают ошибки? Очень важно научиться видеть в словах «опасные места».

Задание на дом

Выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 кл., с.1

Использованная литература:

1. Е,В. Бунеева .Русский язык. Метод. рекомендации для учителя 1-2кл.
2. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка
3. В. В. Лайло. Изучение алфавита и развитие восприятия.
4. В. М, Хрестоматия игровых приёмов обучения.
5. Журнал «Начальная школа»,№4, 2007г.
6. Журнал «Начальная школа», №»7,2005г.

