



**«Для того, чтобы усовершенствовать ум,  
надо больше размышлять, чем заучивать»**

**Р. Декарт**

**«Единственный разумный способ обучать  
людей – это подавать им пример»**

**Альберт Эйнштейн**

**«Вам не удастся никогда создать  
мудрецов, если вы будете убивать в детях  
шалунов»**

**Жан Жак Руссо**

**«Учение без размышления бесполезно, но  
и размышление без учения опасно»**

**Конфуций**

# Что такое рефлексия?

- Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад  
Словарь иностранных слов
- Размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния  
Толковый словарь русского языка
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ  
Словарь педагогических терминов
- Обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний  
Словарь педагогических терминов

# Что такое рефлексия?

• Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад

• **Размышление**, полное сомнений, противоречий;  
**анализ** собственного психического **состояния**

Словарь иностранных слов

• **Размышление** о своем внутреннем **состоянии**,  
**самоанализ**

Толковый словарь русского языка

• **Обращение назад**, отражение; **анализ** собственных  
действий и **состояний**

Словарь педагогических терминов

# Классификация

**Рефлексия  
настроения  
и  
эмоциональ  
ного  
состояния**

**Рефлексия  
деятельности**

**Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала**

# **Рефлексия настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

**Проведение целесообразно в начале урока с  
целью установления эмоционального контакта с  
группой и в конце деятельности**




**Какое изображение**



**тебе нравится больше?**

# Приёмы рефлексии настроения и эмоционального состояния

- ◆ «Покажи своё лицо» 
- ◆ «Букет/радуга настроения»
- ◆ «Дерево чувств»
- ◆ Эмоционально-музыкальная концовка
- ◆ Выражение эмоционального настроения в виде рисунка
- ◆ Выражение эмоционального состояния: «Что ты чувствуешь сейчас?» «Какие эмоции ты испытываешь?»



# Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала



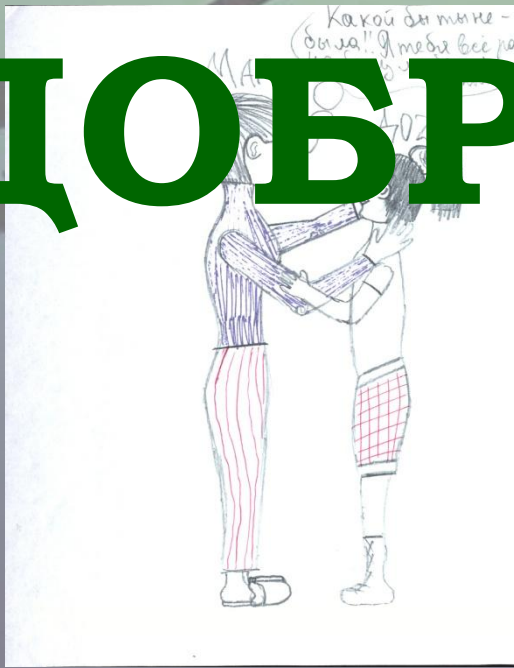
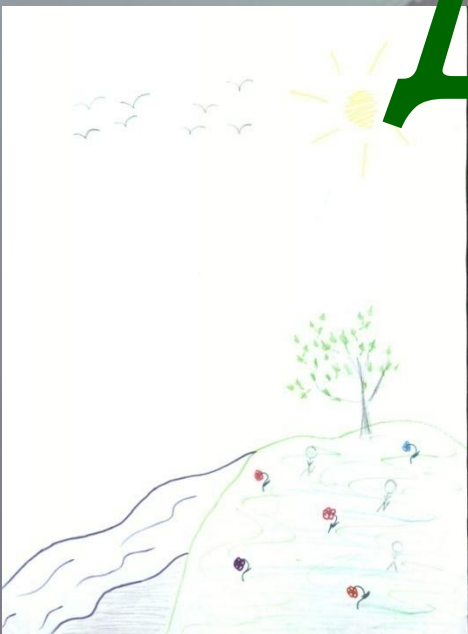
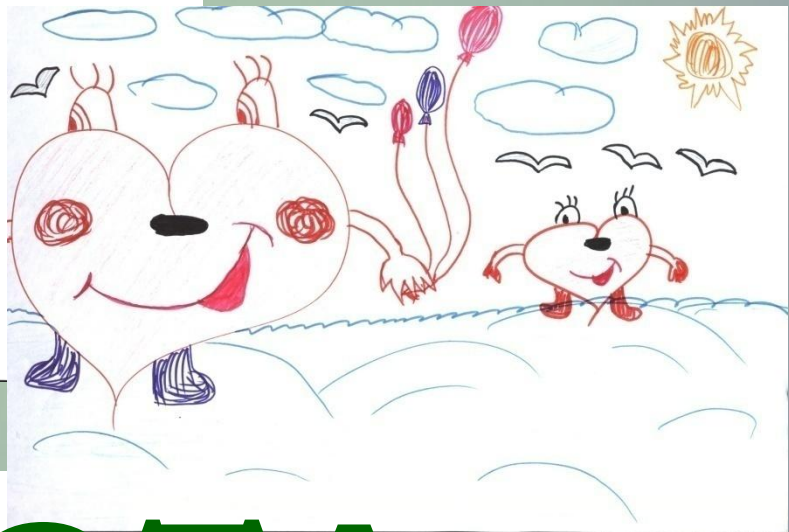
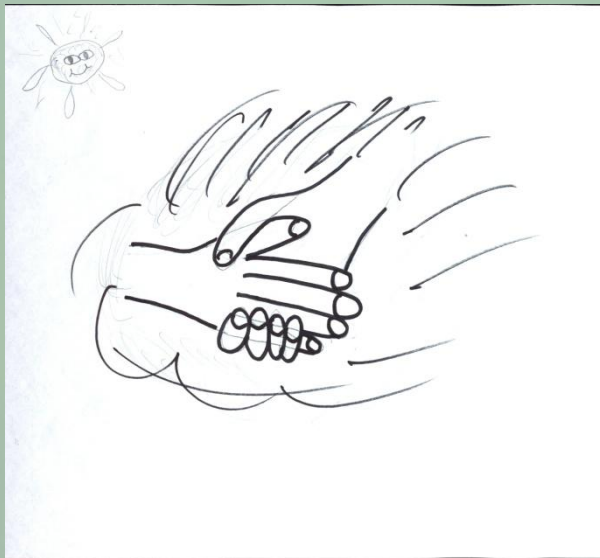
# Приёмы рефлексии содержания учебного материала

## ◆ Приём незаконченного предложения

- Сегодня я узнал ...
- Мне было трудно ...
- Я выполнял задания ...
- Я понял, что ...
- Теперь я могу ...
- Я приобрёл ...
- Я научился ...
- Для меня было открытием то, что ...
- Мне показалось важным ...
- Материал урока был для меня ...

## ◆ Выбор афоризма

## ◆ Психорисунок – способ выражения понимания абстрактных понятий через зрительные образы



# ДОБРОТА



## ❖ Написание стихотворения по алгоритму

- Синквейн – стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определённым правилам.
- Первая строка - имя существительное, тема синквейна
- Вторая строка - два имени прилагательных, раскрывающих тему
- Третья строка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна
- Четвёртая строка - фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых высказывается своё отношение к теме
- Пятая строка - слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение

Труд  
Упорный, усердный  
Воспитывает, помогает, кормит  
Что посеешь – то и пожнёшь  
Удовлетворение

□ Хокку (хайку) – нерифмованное трёхстишие из 17 слогов (5+7+5), развивает способность к лаконичному изложению мыслей.

□ Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

- 1, 7 строки - имена существительные (антонимы)
- 2 - два прилагательных к первому существительному
- 3 – три глагола к первому существительному
- 4 – два словосочетания с существительными
- 5 - три глагола ко второму существительному
- 6 – два прилагательных ко второму существительному

**ГОРОД  
БОЛЬШОЙ, ДРЕВНИЙ  
СТРОИТСЯ, РАСТЁТ, ПРОЦВЕТАЕТ  
ИЗВЕСТНЫЙ ГОРОД, МАЛЕНЬКАЯ ДЕРЕВНЯ  
ВОЗРОЖДАЕТСЯ, РАЗВИВАЕТ, КОРМИТ  
КРАСИВАЯ, РОДНАЯ  
ДЕРЕВНЯ**

❖ «Письмо по кругу» - не только размышление на заданную тему, но и согласование своего мнения с мнением членов группы

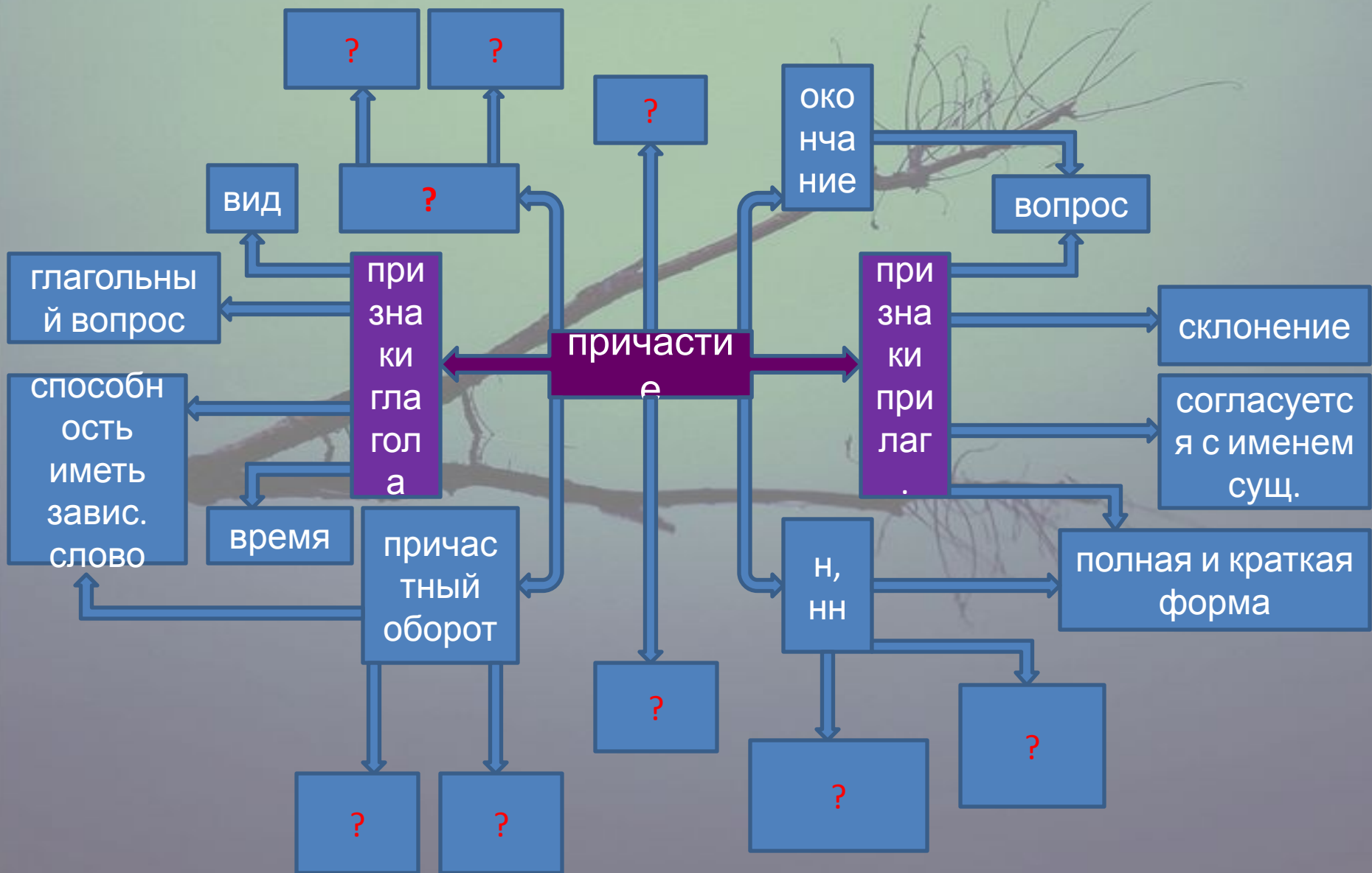
❖ Написание эссе – свободного письма на заданную тему

❖ Составление телеграммы, инструкции, памятки – отбор наиболее важной информации из прочитанного и представление её в сжатом, лаконичном виде

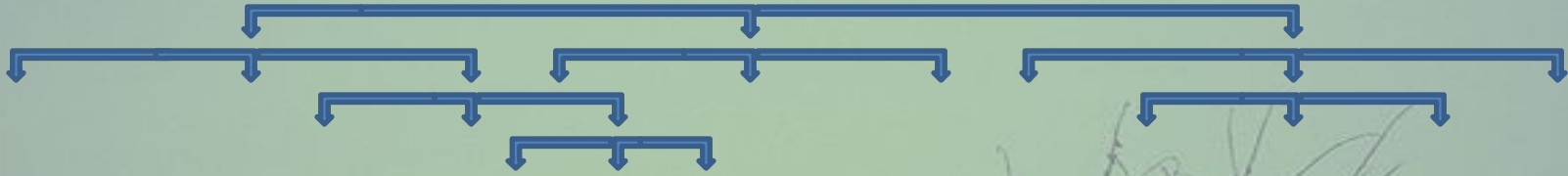
- «Мама, лечу с поля боя в ужасе. Помоги мне»
- «Мама, помоги! Я в ужасном страхе!»
- «Мама, у меня беда. Жди. Твой сын»
- «Мама, бегу, прости, не отомстил за смерть отца и братьев»
- «Мамочка, прости! Я жив и бегу домой»
- «Жди меня, бегу один, все погибли. Прости!»

# ❖ Графический организатор

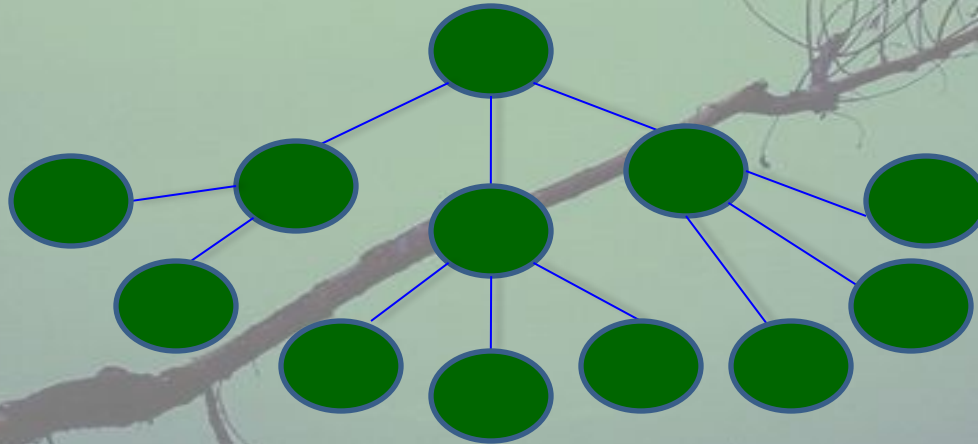
□ Кластер - пучок, созвездие



## □ «Грабли»



## □ «Гроздь»



## □ «Фишбоун» (рыбный скелет)





# Рефлексия деятельности

Даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных



# Приёмы рефлексии деятельности

## ❖ «Пантомима»

## ❖ «Дело в шляпе»

## ❖ Анкетирование

- 1) На уроке я работал.....активно / пассивно
- 2) Своей работой на уроке я.....доволен / недоволен
- 3) Урок для меня показался.....коротким / длинным
- 4) За урок я .....устал / не устал
- 5) Домашнее задание мне кажется.....лёгким / трудным

## ❖ Рефлекторный экран

- 1) У меня получилось...
- 2) Я научился...
- 3) На уроке я смог...

## ❖ «Выбери своё»


# Педагогическая рефлексия

Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе пед. общения. В центре Р.П. – осознание того, **что** школьник воспринимает в воспитателе и в отношениях с ним, **как** он может настроиться на

действительность

Педагогический словарь





**Благодарю за**  
**внимание**