



**«Для того, чтобы усовершенствовать ум,
надо больше размышлять, чем заучивать»**

Р. Декарт

**«Единственный разумный способ обучать
людей – это подавать им пример»**

Альберт Эйнштейн

**«Вам не удастся никогда создать
мудрецов, если вы будете убивать в детях
шалунов»**

Жан Жак Руссо

**«Учение без размышления бесполезно, но
и размышление без учения опасно»**

Конфуций

Что такое рефлексия?

- Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад
Словарь иностранных слов
- Размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния
Толковый словарь русского языка
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ
Словарь педагогических терминов
- Обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний
Словарь педагогических терминов

Что такое рефлексия?

• Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад

• **Размышление**, полное сомнений, противоречий;
анализ собственного психического **состояния**

Словарь иностранных слов

• **Размышление** о своем внутреннем **состоянии**,
самоанализ

Толковый словарь русского языка

• **Обращение назад**, отражение; **анализ** собственных
действий и **состояний**

Словарь педагогических терминов

Классификация

**Рефлексия
настроения
и
эмоциональ
ного
состояния**

**Рефлексия
деятельности**

**Рефлексия
содержания
учебного
материала**

Рефлексия настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

**Проведение целесообразно в начале урока с
целью установления эмоционального контакта с
группой и в конце деятельности**




Какое изображение



тебе нравится больше?

Приёмы рефлексии настроения и эмоционального состояния

- ◆ «Покажи своё лицо» 
- ◆ «Букет/радуга настроения»
- ◆ «Дерево чувств»
- ◆ Эмоционально-музыкальная концовка
- ◆ Выражение эмоционального настроения в виде рисунка
- ◆ Выражение эмоционального состояния: «Что ты чувствуешь сейчас?» «Какие эмоции ты испытываешь?»

Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала



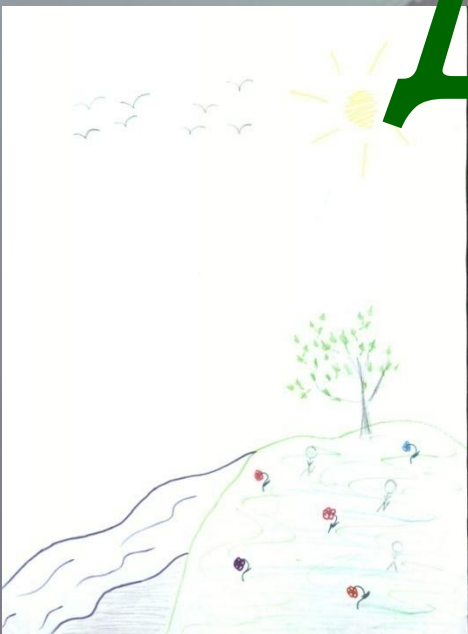
Приёмы рефлексии содержания учебного материала

◆ Приём незаконченного предложения

- Сегодня я узнал ...
- Мне было трудно ...
- Я выполнял задания ...
- Я понял, что ...
- Теперь я могу ...
- Я приобрёл ...
- Я научился ...
- Для меня было открытием то, что ...
- Мне показалось важным ...
- Материал урока был для меня ...

◆ Выбор афоризма

◆ Психорисунок – способ выражения понимания абстрактных понятий через зрительные образы



ДОБРОТА



❖ Написание стихотворения по алгоритму

- Синквейн – стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определённым правилам.
- Первая строка - имя существительное, тема синквейна
- Вторая строка - два имени прилагательных, раскрывающих тему
- Третья строка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна
- Четвёртая строка - фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых высказывается своё отношение к теме
- Пятая строка - слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение

Труд
Упорный, усердный
Воспитывает, помогает, кормит
Что посеешь – то и пожнёшь
Удовлетворение

□ Хокку (хайку) – нерифмованное трёхстишие из 17 слогов (5+7+5), развивает способность к лаконичному изложению мыслей.

□ Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

- 1, 7 строки - имена существительные (антонимы)
- 2 - два прилагательных к первому существительному
- 3 – три глагола к первому существительному
- 4 – два словосочетания с существительными
- 5 - три глагола ко второму существительному
- 6 – два прилагательных ко второму существительному

**ГОРОД
БОЛЬШОЙ, ДРЕВНИЙ
СТРОИТСЯ, РАСТЁТ, ПРОЦВЕТАЕТ
ИЗВЕСТНЫЙ ГОРОД, МАЛЕНЬКАЯ ДЕРЕВНЯ
ВОЗРОЖДАЕТСЯ, РАЗВИВАЕТ, КОРМИТ
КРАСИВАЯ, РОДНАЯ
ДЕРЕВНЯ**

❖ «Письмо по кругу» - не только размышление на заданную тему, но и согласование своего мнения с мнением членов группы

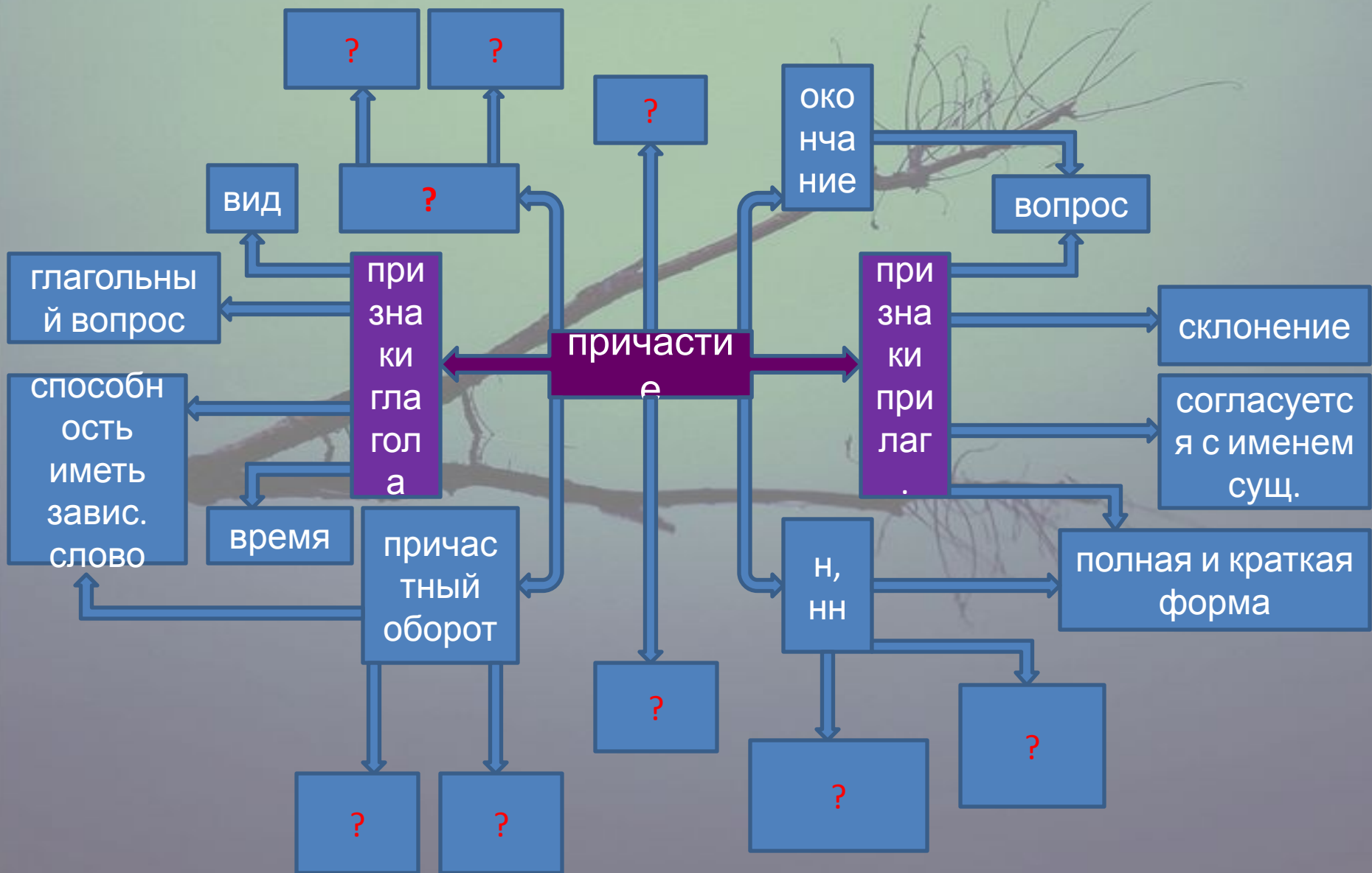
❖ Написание эссе – свободного письма на заданную тему

❖ Составление телеграммы, инструкции, памятки – отбор наиболее важной информации из прочитанного и представление её в сжатом, лаконичном виде

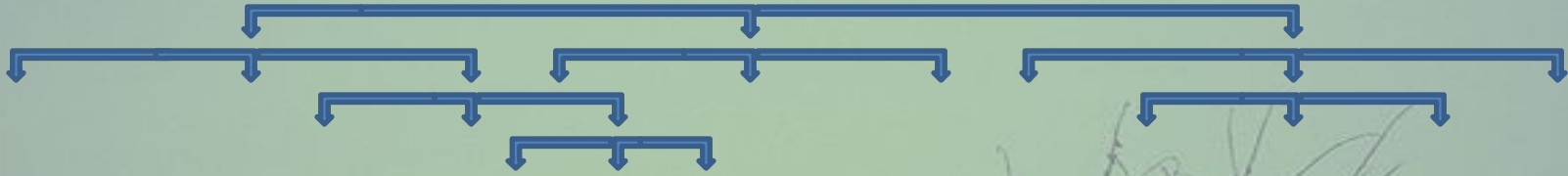
- «Мама, лечу с поля боя в ужасе. Помоги мне»
- «Мама, помоги! Я в ужасном страхе!»
- «Мама, у меня беда. Жди. Твой сын»
- «Мама, бегу, прости, не отомстил за смерть отца и братьев»
- «Мамочка, прости! Я жив и бегу домой»
- «Жди меня, бегу один, все погибли. Прости!»

❖ Графический организатор

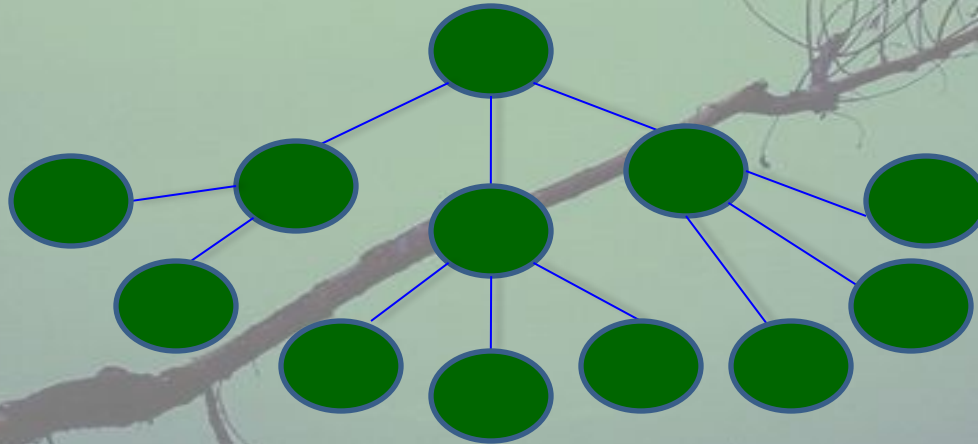
□ Кластер - пучок, созвездие



□ «Грабли»



□ «Гроздь»



□ «Фишбоун» (рыбный скелет)



Рефлексия деятельности

Даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных



Приёмы рефлексии деятельности

❖ «Пантомима»

❖ «Дело в шляпе»

❖ Анкетирование

- 1) На уроке я работал.....активно / пассивно
- 2) Своей работой на уроке я.....доволен / недоволен
- 3) Урок для меня показался.....коротким / длинным
- 4) За урок яустал / не устал
- 5) Домашнее задание мне кажется.....лёгким / трудным

❖ Рефлекторный экран

- 1) У меня получилось...
- 2) Я научился...
- 3) На уроке я смог...

❖ «Выбери своё»


Педагогическая рефлексия

Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе пед. общения. В центре Р.П. – осознание того, **что** школьник воспринимает в воспитателе и в отношениях с ним, **как** он может настроиться на

действительность

Педагогический словарь





Благодарю за
внимание