

# Тема урока:

# Золотое кольцо России

**Автор:**

учитель начальных классов МОУ  
«Пушкиногорская средняя  
общеобразовательная школа  
имени А.С.Пушкина

Екимова Татьяна Ивановна



**Класс - 3**



**Предмет -** ознакомление с  
окружающим миром

**Количество уроков - 1**

Урок проведен с использованием технологии  
развития критического мышления

# Стадия развития критического мышления

**1. ВЫЗОВ**

**2. ОСМЫСЛЕНИЕ**

**3. РЕФЛЕКСИЯ**

# Стадия вызова

## Задачи стадии:

1. Создать условия для определения учащимися уровня собственных знаний, к которым могут быть добавлены новые знания.
2. Активизация обучающегося.
3. Вызов интереса и определение цели рассмотрения предлагаемой темы.

## Цель стадии:

Овладение навыками общения, обеспечивающими активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения.

## Деятельность учащихся на этой стадии:

Анализируют собственные знания по заданной теме, демонстрируют первичные знания (себе и партнеру) посредством устной и письменной речи.

- **Решение первой задачи** осуществляется при создании условий для реконструирования предыдущих знаний и представлений, освещения неправильного понимания, ошибок в знаниях, которые не проявятся, если не произойдет активное рассмотрение уже существующих знаний и представлений.
- **Решение второй задачи** происходит, когда учащийся целенаправленно думает, выражая свои мысли собственными словами. Демонстрация знаний (себе и партнеру) происходит при активной мыслительной деятельности с помощью устной или письменной речи. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на новый уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения нового знания. Это дает возможность эффективнее увязать новую информацию с известной ранее, т. к. контекст стал очевидным.
- **Решение третьей задачи** происходит при выборе целей исследования учащимися самостоятельно. Т. к. цели, выбранные самостоятельно – более сильны, чем цели, навязанные извне.

# Стадия осмысления

- **Цель стадии:** Поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии Вызова; поддержание усилий обучаемых по описанию собственного понимания; создание условий для активного восприятия новой информации.
- **Задачи стадии:**
  - 1. Создание условий для поддержки активности, интереса и инерцию движения, созданную во время стадии вызова.
  - 2. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию собственного понимания.
- **Решение этих задач** происходит, если применять продуктивные методы работы с источниками информации, позволяющие читать вдумчиво, с выделением известного ранее, нового и непонятного. А так же графически изображать материал. В итоге увязывается новое с уже известным для того чтобы создать новое понимание.
- **Деятельность учащихся:** вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты).
- Для организации продуктивной работы с текстом используются определенные методические приемы, позволяющие систематизировать прочитанный материал.

# Кластеры

- Термин "кластер" происходит от английского "cluster" - рой, гроздь, грудка, скопление.
- В центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза, в дополнительных словах раскрывается смысл ключевого.
- С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

# Стадия рефлексии

**Цель стадии:** Закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла (присвоение знаний), “который соотносится со мной”, формирование долговременных знаний.

**Задачи стадии:** 1. Создать условия для выражения новых идей и информации собственными словами.

2. Создание условий для обмена идеями между учащимися, что позволяет расширить свой выразительный словарь, а также познакомиться с различными представлениями.

**Деятельность учащихся:** стараются выразить мысли своими словами (присваивает информацию) свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями) анализируют собственные мыслительные операции.



# Путешествие - это знания!



Самое важное для каждого человека – найти свое место в жизни, а для этого необходимо понять, в каком мире, в какой стране он живет.

«Познание России», к которому призывал наш великий соотечественник Дмитрий Иванович Менделеев, начинается с изучения ее истории и географии.

# Учебные задачи

1. Определить и понять, почему тема называется «Путешествие по Золотому кольцу России».
2. Узнать, какие города входят в состав «Золотого кольца»?
3. Узнать о историческом происхождении этих городов.
4. Познакомиться с их достопримечательностями.
5. Сделать вывод о необходимости путешествий.

# Дидактические цели

1. **Познакомить** детей с интересными городами нашей Родины и некоторыми ее достопримечательностями.
2. **Развивать** речь, память, мышление, воображение, умение слушать.
3. **Воспитывать гордость** за нашу богатую историческими и архитектурными ценностями Родину, **бережное отношение** к этому богатству.

# Этапы работы над темой

1. Организационный момент.

- использование презентации

2. Стадия вызова.

а) работа с подсказкой;

б) выдвижение целей урока.

3. Стадия осмысления.

а) чтение и маркировка текста;

б) работа с таблицей;

в) защита презентаций 1 в)

защита презентаций 1, 2 в)

защита презентаций 1, 2, 3.

4 Физкультминутка.

5. Стадия рефлексии.

а) выводы;

б) отзыв о путешествии;

6. Работа с кроссвордом.

7. Домашнее задание

# Золотое кольцо

России



Путешествие по древним  
русским городам

# Карта путешествия по Золотому кольцу



**Золотое кольцо России** – это один из самых популярных туристских маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Москва, Владимир, Суздаль, Кострома, Ярославль, Ростов Великий, Переславль-Залесский, Сергиев Посад. Все они, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры, наглядную энциклопедию древнерусской архитектуры.

# Словарик

**Лавра** – означает самый главный, самый важный монастырь.

**Князь** – 1) предводитель войска и правитель области на Руси; 2) наследственный титул потомков таких лиц.

**Плёс** – широкая часть реки между двумя изгибами.

**Финифть** – очень красивые украшения с эмалью – броши, серьги, браслеты.



# Мы путешествуем по городам:



Спасская башня

Москва



Успенский собор

# Сергиев Посад



Переславль-  
Залесский



Ростов

## Гидроэлектростанция



## Углич

## Городская архитектура

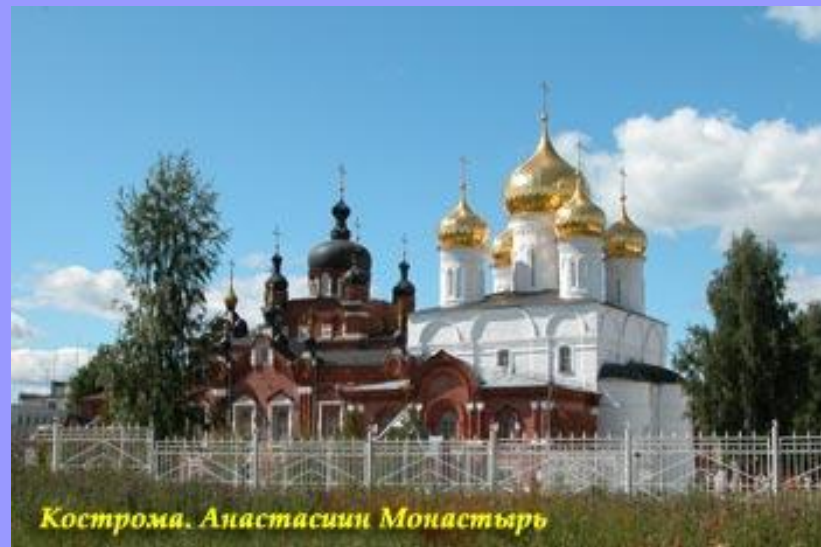


## Ярославль



Церковь Ильи Пророка

## Кострома



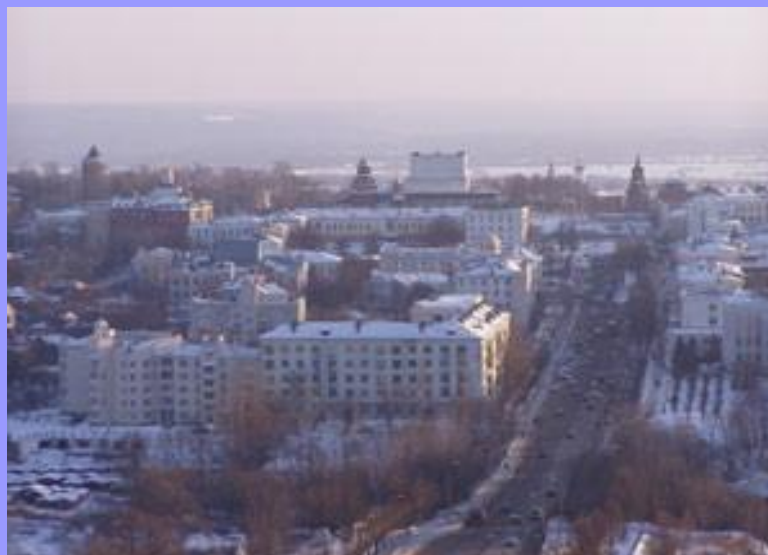
# Плёс



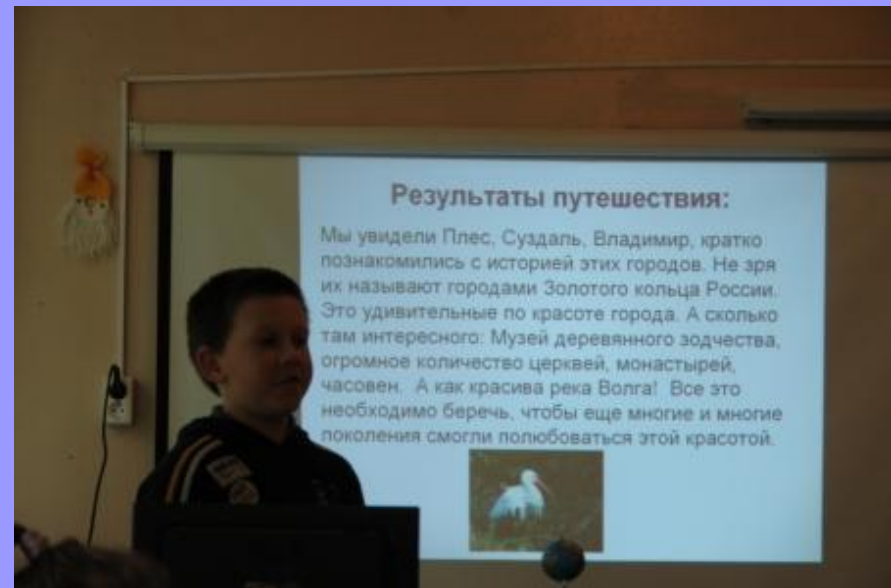
# Суздаль



# Владимир



# Так мы путешествовали!



# Наши работы

2. С помощью учебника впиши в таблицу 1–2 достопримечательности каждого города Золотого кольца.

Название города	Достопримечательности
Сергиев Посад	Троице-Сергиева лавра
Переславль-Залесский	Горинский монастырь
Ростов	Богоявленский кремль
Углич	Угличская икона Знамения
Ярославль	Тамбовский мост
Кострома	Спасский торговый мост
Плёс	Музей И.И. Левитана
Суздаль	Музей деревянного зодчества
Владимир	Золотые ворота

★ Если тебе известны другие, не названные в учебнике достопримечательности этих городов, можешь тоже вписать их в таблицу.

3. Угадай города по описанию. Впиши в клеточки названия городов.

а) Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского. Здесь находится большой монастырь — Троице-Сергиева лавра.

С Е Р Г И Е В   П О С А Д

б) Улицы этого города расположены в виде веера. Там, где они сходятся, стоит старинные Торговые ряды.

К О С Т Р О М А

в) Этот город стоит на Волге в том месте, где река изгибается, течёт «углом». В этом городе есть большой часовой завод.

У Г Л И Ч

г) Этот город называют городом-музеем. В нём много церквей, монастырей, часовен. А ещё есть Музей деревянного зодчества.

С У З Д А Л Ь

4. С именами каких великих людей связаны названия городов? Соедини линиями.



5. Знаешь ли ты эти достопримечательности? Вырежи из Приложения и наклей фотографии. Укажи стрелками названия городов.

Театр имени Ф.Г. Волкова

Дом-музей И.И. Левитана



Владимир

Ярославль

Плёс

Сергиев Посад

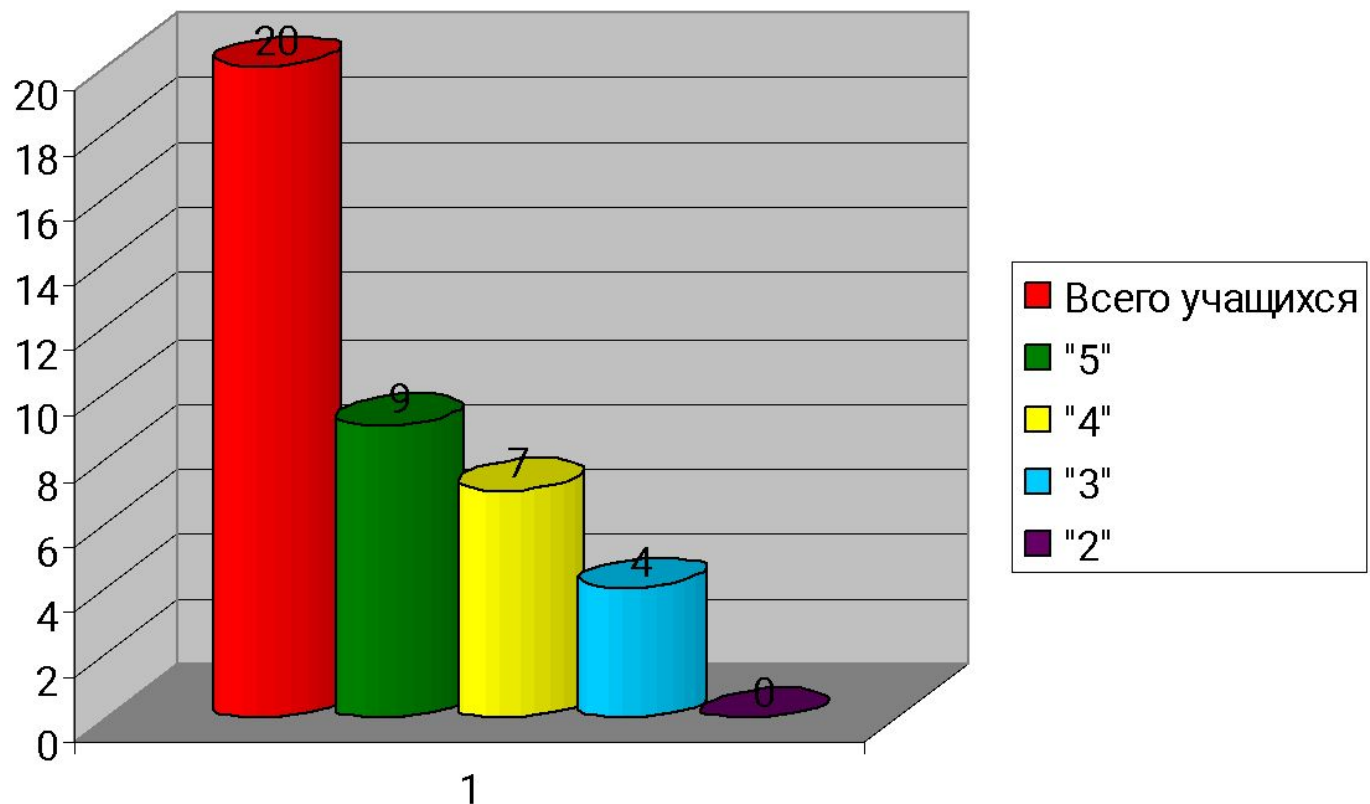


Золотые ворота

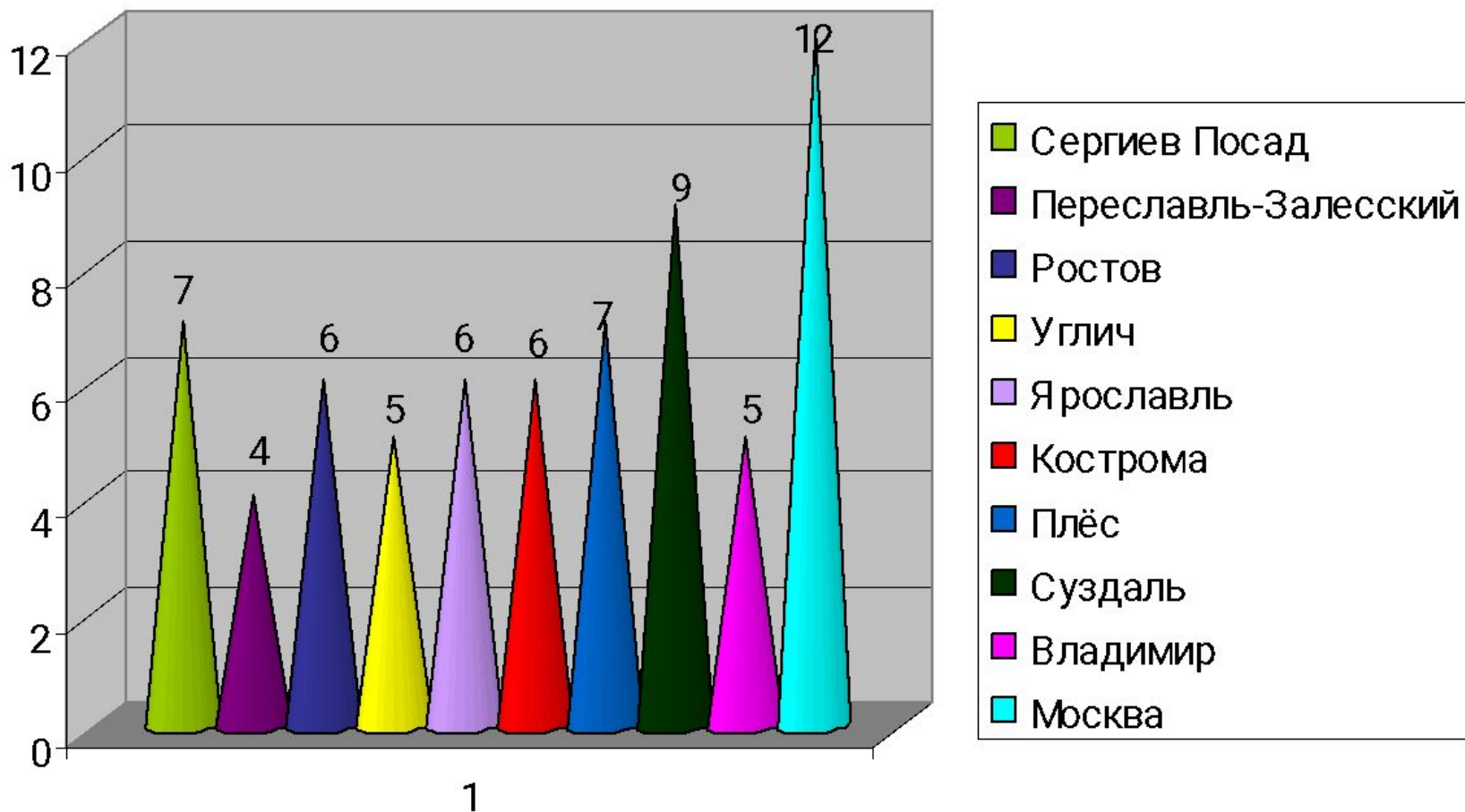
Троице-Сергиева лавра

# Результаты путешествия

Результаты путешествия по Золотому кольцу  
России



## Какие из городов, которые мы посетили, вам понравились больше?





# Выводы

Даже заочное путешествие может быть интересным, увлекательным, познавательным. Путешествия помогают расширить знания по географии, истории, биологии, живописи, лучше узнать окружающий мир.

Получая знания по крупинкам, можно накопить огромный багаж знаний, который поможет правильно ориентироваться в таком огромном и сложном мире и правильно выбрать свое место в жизни.

# Информационные ресурсы

## Литература

1. Алексеев А.И. «География России» 9 класс, Москва: «Дрофа» 2003 год
2. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Москва: «Русский язык» 1987 год.
3. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 3 класс, часть 2 Москва: «Просвещение» 2006 год.
4. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»» Москва: «ВАКО» 2004 год.

## Интернет - ресурсы

1. <http://rus.1september.ru/artik-lef> - технологии развития критического мышления
2. <http://zolotoe-kolco.narod.ru/> - фотографии городов, входящих в Золотое кольцо России
3. <http://www.paneuro.ru/main/zltring/1.html> - исторические сведения и фотографии о городах Золотого кольца

**Спасибо за внимание!**

