



“Greatness of the country and a moral condition of its people are judged how animals are concerned in it.”

Mahatma Gandhi

PETS and presidents

The dog is the reduced copy of the owner, only shaggy and having a tail.

*Author: Shchepetova Larisa Nikolaevna
English teacher
MOU Verkhnezeyskaya SOSh*



Основной вопрос : “Мы в ответе за тех, кого приручили?”

Вопрос учебной темы: “Как наличие домашних животных у американских президентов повлияло на внешнюю и внутреннюю политику страны?”

Учебные предметы: английский язык, биология, география, история, экология

Участники: ученики 5, 8 классов

Информационные ресурсы: ссылки на мультимедиа и Интернет-ресурсы.



Дидактические цели проекта:

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; развитие критического мышления

целостного образного и пространственного мышления.

Приобретение навыков самостоятельной работы

работы в команде; с большими объёмами информации

Умение увидеть суть проблемы и наметить пути её решения.

Методические задачи:

1. Обучение поиску информации в различных источниках.

2. Обобщение и выделение ключевых событий и их значения для общества.

3. Повторение и закрепление знаний и навыков в рамках курса английского языка.

4. Понимать иностранную речь в пределах тематики, адекватно реагировать на вопросы.

5. Обучать излагать содержание текстов и уметь поддерживать беседу.

Вопросы для самостоятельных исследований

учащихся:

1. Президенты США.
2. Домашние животные российских президентов.
3. Домашние животные в нашем посёлке.
4. Как помочь бездомным животным.
5. Породы собак.
6. За что домашним животным ставят памятники.
7. произведения школьной программы о домашних животных.
8. Русский и английский фольклор о домашних животных
9. История приручения домашних животных.

Результаты представления исследований:

1. Презентация – фотоальбом
2. Веб-сайт.
3. Буклет



Этапы и сроки проведения проекта:

Первый этап : Презентация проекта учителем, формулировка основополагающего и проблемного вопросов. *Разделение на группы.* Для учащихся также учитель

предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы.

Учащиеся заполняют таблицу "Знаю. Интересуюсь. Научился."

Второй этап :

Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования. Учащиеся делятся на мини-группы по 2-3 человека и обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся: ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. *Перед*

началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Третий этап : Сбор материала и его анализ. Учащиеся проводят исследования, обсуждают полученную информацию в группах и заполняют дневник исследования. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов.

Четвертый - Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Пятый – оформление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, сайтов.

Шестой – защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы. Учащиеся защищают свои работы.

Методические рекомендации по разработке данного проекта.

Для привлечения внимания более широкой аудитории рекомендуется проводить защиту проекта на двух языках. Родной язык поможет донести содержание до гостей и администрации, а язык предмета поможет развить языковые навыки и расширить словарный запас.



