

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №5 имени Л. Н. Гумилева» города  
Бежецка Тверской области

**Тема: Правописание гласных и  
согласных в частях слова**  
(повторение и обобщение изученного по теме  
«Словообразование» в 5 классе)

Выполнил: учитель  
русского языка и  
литературы  
М. А. Гужиченко

## Цели:

Повторить изученные орфограммы в частях слова ( в корне и приставке).

Уметь применять орфографические правила и проверять правильность записанных слов.

Развивать умение работать в группах.

Воспитывать любовь к устному народному творчеству, народным промыслам.

## Оборудование:

таблицы, изготовленные проектными группами («Приставки на з, с», «Корни с чередованием лаг – лож, раст – рос», «О – е после шипящих», «Буквы ы – и после ц»);

зачетные листы по теме «Словообразование»;  
дискеты с тестом по теме (для компьютерного тестирования).

В корне после шипящих под ударением пишется **е**, а не **о**: Жёрдочка

**М**як

**М**еду

Слова-исключения: крижёвник, шайна, шерех, шев, каллшон.

БИТЬ

ПИТЬ

БЕЖАТЬ

растение

растительность

Взражённый

разрастающаяся

исключение

расток

отрасть

ветвь

ветов

раститель

РАЩ

РАСТ

РОС

РА	С	СВЕТ	РА	З	БУДИТЬ
БЕ	С	ПЛАТНЫЙ	БЕ	З	ВКУСНЫЙ
И	С	ПОРТИТЬ	И	З	МОТАТЬ
В	С	КРИКНУТЬ	В	З	ВЕСИТЬ
ВО	С	ПАЛЕНИЕ	ВО	З	ГЛАС
НИ	С	ПАДАТЬ	НИ	З	ВЕРГАТЬСЯ

В приставках на -з (-с) перед глухими согласными пишется -с.

В приставках на -з (-с) перед звонкими согласными пишется -з.

# Ход урока

## **1. Сообщение темы и целей урока.**

-- Сегодня мы должны повторить и закрепить изученное по теме «Словообразование», подготовиться к контрольному диктанту. На протяжении нескольких уроков вы работали в проектных группах: собирали материал по изученным темам, составляли опорные конспекты, подбирали дидактические материалы, которые будут служить наглядными пособиями для учеников начальной школы. Лучшие вы видите сегодня – они помогут вам при работе. Не забывайте, что все ваши ответы фиксируются в зачетную книжку, из которой в конце урока будет выведена итоговая оценка.

## ***2. Выступление проектных групп***

### **1 группа – «Правописание приставок на з-с»**

**Орфографическое лото:** безвкусный, расписание, сбить, сжать, здание, рассчитать, расчет, здесь, здоровье, безбрежный, поехать, отплыть.

Взаимопроверка с комментированием и проговариванием (по цепочке). Оценка ставится в зачетку. (Узнаем, кто грамотнее?)



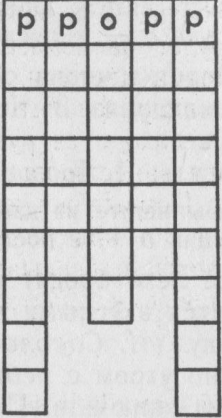
## 2 группа – «Корни с чередованием раст – рос»

222. Разгадайте кроссворд.

1. Мужское имя.
2. Стебель растения в самом начале его развития.
3. Отдельная область науки, знаний, производства.
4. Название города.
5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты.

Ответы: 1. Ростислав. 2. Росток. 3. Отрасль. 4. Ростов. 5. Ростовщик.

Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?



--- Слова записать, сделать вывод. Приведите примеры слов с корнями раст – рос.

## 3 группа – «Корни с чередованием лаг – лож»

### *Распределительный диктант*

Ленивому некогда ложиться, он сидя спит.

Пахарю дремать не полагается.

Сонливый да ленивый – родные братья, ни к чему усилий не прилагают.

Спасибо в карман не положишь и домой не принесешь.

Три волосинки в шесть рядов уложены.

Трудное положение слезами не исправишь.

Было бы здоровье, а остальное приложится.

Учи, пока поперек лавки ложится, а как во всю вытянется, не научишь.

***---В первый столбик записать слова с корнем лаг, во второй с корнем лож. Сделать вывод об их правописании.***

***(1 человек у доски)***

***--- К какому виду фольклора относятся данные предложения?***

***--- Чему учат пословицы?***

## 4 группа – «О – Е после шипящих»

--- Перед вами текст, подготовленный проектной группой и посвященный народному промыслу – изготовлению жостовских подносов. Ваша задача: внимательно прочитайте текст и составьте по нему синквейн.

*Жостовские подносы*

Делают и расписывают подносы цветами в подмосковном селе Жостове, где много зелени, воды, и лугового простора. А как? На черном металлическом листе четко вырисовывают мастера цветы: желтые, красные, лиловые. Потом покрывают их блестящим лаком, закаливают на огне.

Раньше жостовские подносы продавались на ярмарках. Подносы в ходу и теперь. Ведь каждому люба вещь, радующая глаз, веселящая душу.

Образец

*Подносы.*

*Черные, расписные.*

*Вырисовывают цветы, покрывают лаком, закаливают на огне.*

*Жостовский народный промысел.*

*Радует глаз, веселит душу!*

--- *Определите тему текста, основную мысль.*

--- *Объясните правописание слов с изученной орфограммой.*

--- *Расскажите правило, приведите примеры.*



## 5 группа – «Ы – И после Ц»

*--- Замените развернутое определение синонимом. Запишите слова, выделите орфограмму.*

Основной закон государства (*конституция*)

Точная выдержка из какого – либо текста (*цитата*)

Прикрикнуть на кого – нибудь с угрозой (*цыкнуть*)

Инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах

(*циркуль*)

Систематическое собрание каких – нибудь предметов (*коллекция*)

Плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины (*цитрусовые*)

Бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью (*циклон*)

*---Сделайте синтаксический разбор предложения – загадки.*

Сели птицы на страницы, знают быль и небылицы.

*--- Какому правилу подчиняются слова с буквой Ц? Приведите примеры.*

*--- Можно ли назвать загадку произведением устного народного творчества? Назовите другие жанры фольклора.*

**Тестирование на компьютере по материалу урока (тест прилагается на дискете)**

**Подведение итогов. Выставление оценок в зачетный лист.**

*Зачетный лист по теме «Словообразование»*

*Ученика (цы) 5а класса*

---

<i>1. Знание теории</i>	
<i>2. Практические навыки</i>	
<i>3. Контрольный словарный диктант</i>	
<i>4. Участие в проектной деятельности</i>	
<i>5. Морфемный разбор</i>	
<i>6. Итоговое тестирование</i>	
<i>7. Оценка за работу на заключительном уроке по теме</i>	
<i>8. Общая оценка</i>	