

Научно – методические подходы к планированию курсов истории

Простой календарно-тематический план

Разделы/ темы	Количество часов	Календарные сроки проведения

Расширенный тематический план

Структурные компоненты
расширенного тематического планирования

Обязательные компоненты:

- проблемно-тематический блок (тема, количество запланированных часов)
- образовательная программа
- план учебного занятия
- ключевые вопросы
-

Вариативные компоненты:

- учебник и другие компоненты УМК
- иные средства, используемые на занятии,
- основные понятия темы
- программа развития учащихся
- межпредметные и межкурсовые связи
- формы учебных занятий
- индивидуальные познавательные задания (опережающие, по выбору учащихся, и т.п.)
- задания, аналогичные ЕГЭ по истории,
- формы текущего и итогового контроля
- региональный (национально-региональный) компонент

План составления рабочей программы:

- 1. Статус документа. Раскрывается общая сущность рабочей программы как документа.
- 2. Структура документа. Перечисляются все разделы, входящие в рабочую программу с небольшой расшифровкой.
- 3. Пояснительная записка.
- 4. Основное содержание. Расширенное тематическое планирование.
- 5. Требования к уровню подготовки.
- 6. Список дополнительной литературы

Проблемно – тематическое планирование

- 1. погружение в тему
- 2. углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений школьников.
- 3. систематизация и обобщение учебного материала, диагностика ЗУН

Формы учебных занятий

- 1 этап
- Вводная обзорная лекция
- Лабораторная работа по учебнику
- Обзорная экскурсия
- (Урок изучения нового материала)

2 этап

- Тематическая лекция
- Тематический семинар
- Лабораторная работа по учебнику
- Практическое занятие
- Тематическая экскурсия
- (комбинированный урок)

3 этап

- Заключительная обзорная лекция
- Обобщающий семинар
- Практическое занятие с презентацией
- Диспут
- Зачет
- Коллоквиум
- (Повторительно – обобщающий, контрольный урок)

- рационально используются разные типы и виды учебных занятий – в тематическом блоке они образуют систему, разработанную по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;
- планомерно усложняются и дифференцируются виды учебной работы учащихся в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;
- на разных этапах учебного занятия и тематического блока используются разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования, проверки и самопроверки учебных достижений школьников и объективной оценки результатов образования;
- у учителя появляется возможность заранее планировать и готовить учащихся к учебным занятиям и заданиям, требующим большого времени и привлечения дополнительных источников.

■ Спасибо за внимание!