

Ртутный цех ГУП РМ «Лисма»

Этический анализ локальной
экологической проблемы

ЛОКАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- Саранск – провинциальный город, столица одного из субъектов РФ (республика Мордовия). Население - 339,4 тыс. чел.
- Специфика его застройки в том, что заводы оказались в центре города, в том числе и ртутный цех (№ 8) завода «Лисма».
- Но вскоре благодаря появившимся предприятиям Саранск резко расширился.

- По современным санитарным правилам, действующим в РФ, вредное производство должно находиться на расстоянии 1 км от населенного пункта.

- Фактический разрыв между помещением сборки люминесцентных ламп и жилым сектором составляет 50-60 метров.

Какие этические принципы применимы для анализа данной антропоцентричной ситуации?

На каком языке разговаривать с людьми, принимающими решения?

Дифференциация принципов экологической этики (по Р.Г. Апресяну)

- А) **официальные** (зафиксированные в официальных международных документах). В принципе 1 Стокгольмской Декларации по окружающей среде 1972 года говорится: «Человек имеет основное право на свободу, равенство и благоприятные условия жизни в окружающей среде...»
- Право на благоприятную окружающую среду зафиксировано в ст. 42 Конституции РФ и ст. 35 Чешской Республики

Принцип устойчивого развития
(Йоханнесбургская декларация (2002))

Принцип предосторожности
(Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (1992), принцип 15 Рио-де-Жанейрской Декларации (1992))

Принцип общей, но различной ответственности
(принцип 7 Рио-де-Жанейрской Декларации (1992))

Принцип «загрязнитель платит» (принцип 16 Рио-де-Жанейрской Декларации (1992))

Принцип информированности (принцип 7 Рио-де-Жанейрской Декларации (1992):

«На национальном уровне каждый человек должен иметь соответствующий доступ к информации, касающейся окружающей среды, которая имеется в распоряжении государственных органов... и возможность участвовать в процессах принятия решений».

- Насколько необходимо в этическом рассуждении апеллировать к этическим принципам, закрепленным в законодательстве? («правовые» принципы);
- Как повысить качество моральноприменительной и правоприменительной деятельности?

- Б) **декларируемые** (принятые в рамках международных нормативных документов, не имеющих официального статуса, например, Хартия Земли).
- *Принцип всеобщей ответственности* предполагает, что «...локальное и глобальное взаимосвязаны» и каждый «разделяет ответственность за нынешнее и будущее благополучие человеческого рода и более обширного мира живого» .

- В) *общественные* (обсуждаемые широкой общественностью, не зафиксированные в официальных или декларационных документах, не имеющих официального статуса. Например, проект документа «Экологическая этика»):
 - - *принцип уважения ко всем формам жизни*: «каждый организм, человеческий или нет, имеющий способность ощущения или нет, безопасный для человека или опасный, является благом самим по себе»;
 - - *принцип экологической справедливости* предполагает как вменение каждому члену общества ответственности за сохранение экологической безопасности, так и соблюдение права на экологическую безопасность всех социальных групп.

- - принцип презумпции опасности требует доказательности безопасности действий, имеющих неблагоприятные последствия для окружающей среды от тех, кто эти действия предпринимает.

- Г) авторские (принципы, предложенные компетентными лицами)
- Холмс Ролстон III вывел несколько принципов экологической этики. К рассматриваемой локальной этической проблеме наиболее приложим принцип, согласно которому, *«Чем жизнь более чувствующая, тем больше ее следует уважать»*.
- *Стерба: принцип процедурной справедливости*

- Необходимое условие эффективного этического регулирования вопросов, касающихся экологических проблем: качественные знания в области экологической этики у **заинтересованных представителей социума** и наличие высокого уровня экологической культуры. Следовательно, первостепенной задачей в области достижения цели экологического благополучия на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях является **этико-экологическое образование широких слоев общественности**, осуществляемое на всех возможных ступенях образования.

Идеальная модель экологического образования

- Создание в системе субъект-субъектных отношений мотивированного, основанного на осознанной необходимости стремления к овладению знаниями и навыками, необходимыми для этического анализа экологических ситуаций и личной реализации практики малых дел.

Заинтересованная общественность: кто это?

- общественность, которая затрагивается или может затрагиваться процессом принятия решений по вопросам, касающимся окружающей среды, или которая имеет заинтересованность в этом процессе (ст. 2.5 Конвенции о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (ЕЭК 1998))