



# **Организация учебного процесса в «Школе здоровья»**

**Заместитель директора  
по учебной работе  
Егорова Г.Н.**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В «ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ».**

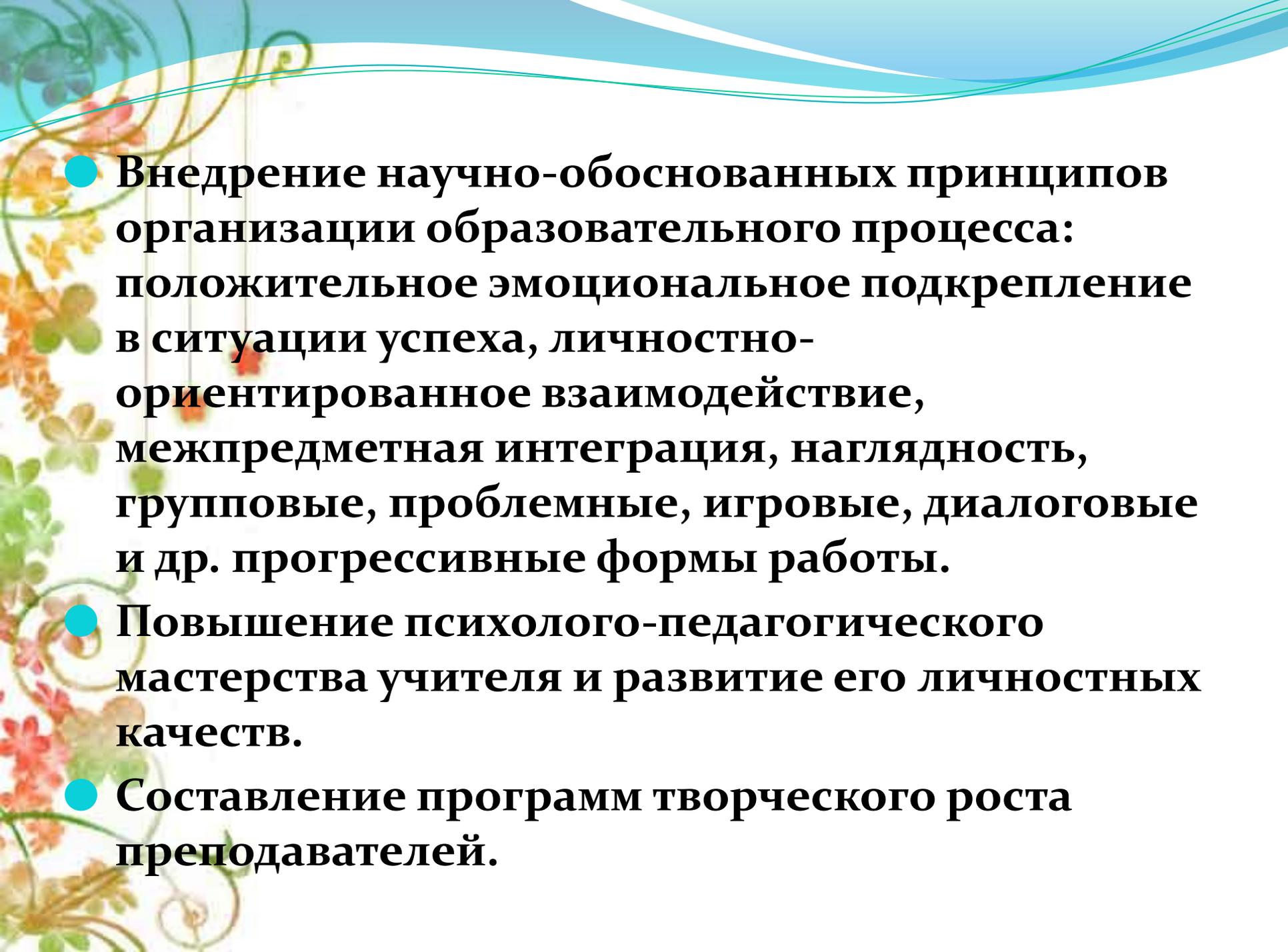
- **создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения учащихся на уроках, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников.**

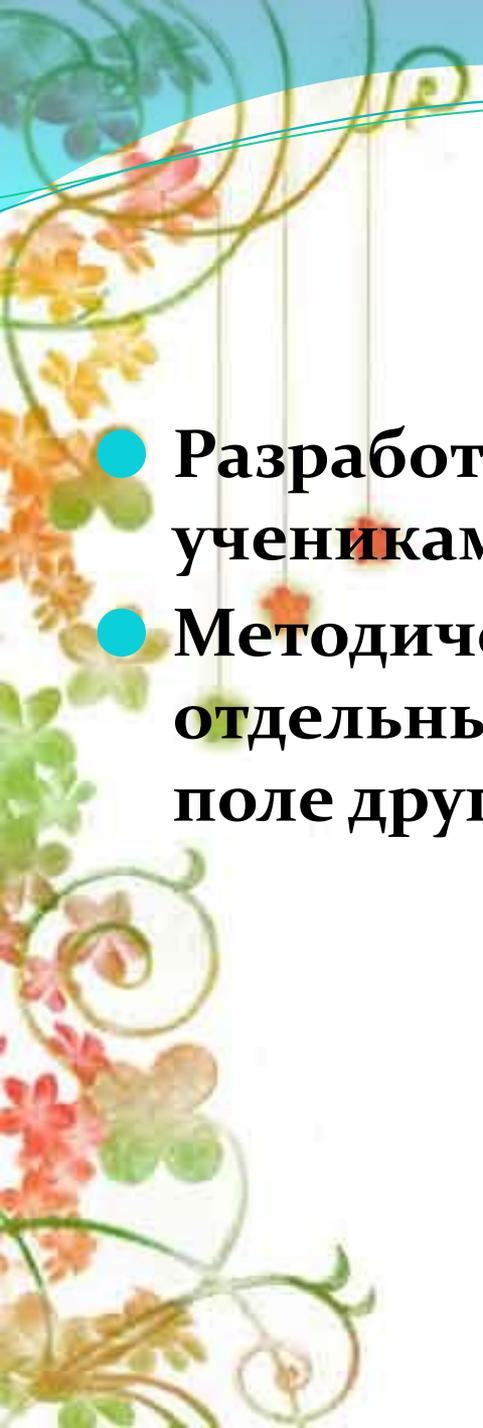
# Задачи:

- **Формировать эмоционально благоприятную среду обучения.**
- **Предотвратить учебные перегрузки.**
- **Создать условия для реализации развивающей функции образования.**
- **Повысить продуктивность обучения.**
- **Стимулировать учащихся к саморазвитию и самообразованию.**
- **Развивать творческие способности, оказывать помощь в максимальной реализации личностного потенциала.**

# Содержание учебной работы:

- **Максимальная индивидуализация образования в соответствии с возможностями, способностями, уровнем развития и состоянием здоровья каждого ребенка.**
- **Валеологическое обоснование и валеологическая экспертиза всех видов педагогической деятельности в ОУ: инновационных процессов, новых образовательных программ, технологий, форм, методов обучения и воспитания.**

- 
- **Внедрение научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса: положительное эмоциональное подкрепление в ситуации успеха, личностно-ориентированное взаимодействие, межпредметная интеграция, наглядность, групповые, проблемные, игровые, диалоговые и др. прогрессивные формы работы.**
  - **Повышение психолого-педагогического мастерства учителя и развитие его личностных качеств.**
  - **Составление программ творческого роста преподавателей.**

- 
- **Разработка психолого-педагогической помощи ученикам по развитию их способностей.**
  - **Методическая помощь в интеграции отдельных валеологических тем в предметное поле других учебных дисциплин.**

# Пути реализации:

- **Формирование у школьников здорового образа жизни;**
- **Обучение навыкам поддержания хороших межличностных отношений - навыки эмпатии, понимание других людей, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.**
- **Организация здоровьесберегающей среды при проведении учебных занятий**

# Педагогические основы организации «Школы здоровья»

- В рамках разработки программы "Школа здоровья", является необходимым отбор таких форм сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи, которые рассматривают проблему комплексно, с учетом медицинских, педагогических, психологических, социальных аспектов и предусматривают активизацию деятельности самих учреждений образования.

# САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Формирование здоровой школьной среды.
- -Обеспечение каждому ребенку физиологического и психологического комфорта в школе.

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ (ДИДАКТИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ**

- **Формировать эмоционально благоприятную среду обучения.**
- **Предотвратить учебные перегрузки.**
- **Создать условия для реализации развивающей функции образования.**
- **Повысить продуктивность обучения.**
- **Стимулировать учащихся к саморазвитию и самообразованию.**
- **Развивать творческие способности, оказывать помощь в максимальной реализации личностного потенциала.**

# Результаты работы:

## ● Индекс здоровья :

| Ступени<br>образован<br>ия | 2009-2010 |  | 2010-2011 |  | 2011-2012 |  |
|----------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
|                            | %         |  | %         |  | %         |  |
| I ступень                  | 10%       |  | 15%       |  | 18%       |  |
| II ступень                 | 11%       |  | 14%       |  | 16%       |  |
| III ступень                | 19%       |  | 21%       |  | 24%       |  |
| Итого:                     | 13%       |  | 16%       |  | 18 %      |  |



● **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**