

**МОУ Большемурашкинская СОШ Нижегородской области**

**Обмен опытом**

**«Использование инновационных педагогических технологий на уроках иностранного языка»**



**автор: Иванова Э.Л.**

**учитель английского языка  
высшей категории,  
руководитель районного  
методического объединения,  
участник нацпроекта  
«Образование» в номинации  
«Лучший учитель» в 2007 году,  
стаж работы – 19 лет.**

**август, 2008 год**

*Национальный проект – одна из форм модернизации системы образования, состоит из двух*

*программ*

*«Лучшая  
школа»*

*«Лучший  
учитель»*

# **ПЕДАГОГ В УНИВЕРСУМЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ:**

**-АВТОР**

**- ЛИДЕР**

**- ВДОХНОВИТЕЛЬ**

**- ПОЗИЦИОНЕР**

**- ГОЛОС ЯРКИХ ИДЕЙ**

**- ИННОВАТОР**

**- ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ**

# **Коммуникативная компетентность – ценность современного общества**



**Наличие  
необходимых  
ЗУН**

*(знание лексики,  
грамматики,  
фонетики языка,  
знания о стране  
изучаемого языка)*

**Сформированность  
умений их  
использовать**

*(творческое использование  
приобретенных знаний,  
умений, навыков)*

# **Противоречия перед современным учителем:**

- **Как сформировать активную и инициативную позицию учащихся**
  - **Как научить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике**
- **Как научить детей учиться, т.е. находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её изобилия**

# ***Инновационный урок,***

***целью которого является создание учащимися собственных образовательных продуктов.***

## ***Новые методы обучения :***

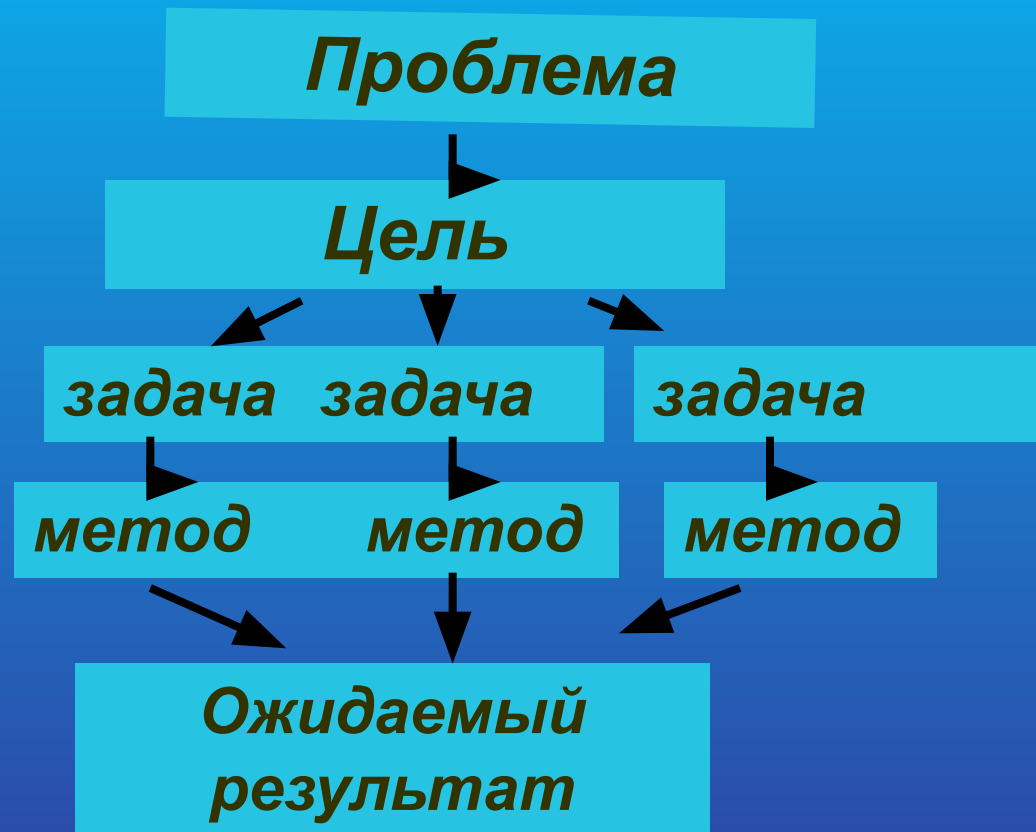
- деятельностные;***
- практико – ориентированные;***
- проблемные;***
- исследовательские.***

# ***Метод проектов –***

***новая форма обучения, в основу которой  
положена идея о направленности учебно –  
познавательной деятельности  
школьников на результат, который  
получается при решении той или иной  
значимой проблемы.***

# Учебный проект

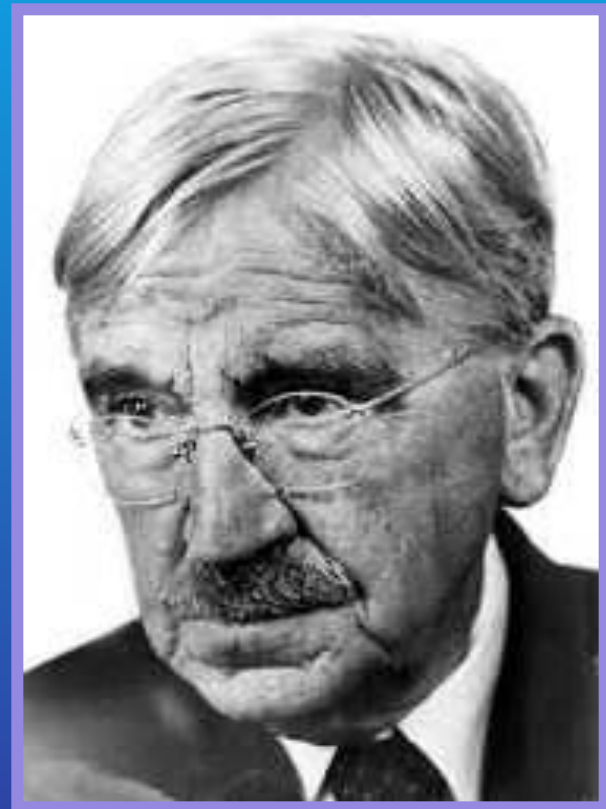
**Это  
возможность  
делать что –  
то интересное  
самостоятель  
но, в группе  
(для ученика)**





# ***Из истории метода учебных проектов***

***Джон Дьюи (1859 – 1952) – американский философ – прагматик, психолог и педагог – основоположник педагогического метода проектов.***



# **Этапы работы методом проектов:**

- 1. Этап предварительной подготовки (работа над темой цикла: овладение лексикой, грамматическими образцами, чтение текстов и т.д.)**
- 2. Этап погружения в проект (выдвижение проблемы, формулировка целей и задач)**
- 3. Организация деятельности (формирование творческих групп, распределение заданий, работа над планом)**
- 4. Осуществление деятельности (сбор информации, самостоятельная работа учащихся, оформление проекта дома или в классе)**
- 5. Презентация (учащиеся демонстрируют проект, понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу)**
- 6. Подведение итогов работы (возможность учащихся выразить своё мнение, оценить себя и своих одноклассников)**

# **Формы представления проектов:**

- **стенгазета**
  - **журнал**
  - **реклама**
  - **конкурс**
- **конференция**
  - **сценка**
- **викторина и т. д.**

# Классификация проектов

```
graph TD; A[Классификация проектов] --> B[По доминирующей деятельности:]; A --> C[По сложности:]; A --> D[По продолжительности:];
```

## По доминирующей деятельности:

- практико – ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- ролевой

## По сложности:

- монопроекты
- межпредметные
- внутриклассные
- внутришкольные  
и т. д.

## По продолжительности:

- мини – проекты
- краткосрочные
  - недельные
  - годовые

# На каком этапе обучения используется метод проектов

```
graph TD; A[На каком этапе обучения используется метод проектов] --> B[На начальном:]; A --> C[На среднем:]; A --> D[На старшем:];
```

## На начальном:

Отдельные этапы работы: работа в парах, демонстрация результатов, выражение своего отношения без анализа, краткосрочные, с открытой координацией

## На среднем:

Разнообразие типов, самостоятельная работа, защита с обсуждением, анализ

## На старшем:

Все виды проектов, самостоятельная работа, защита проектов, оппонирование, выявление новых проблем

# *Какова роль учителя ?*

- организатор*
- координатор*
- помогает определять учебные задачи*
- контролирует подбор материала*
  - продумывает помощь*
  - отслеживает результаты*

# Новизна опыта

**Ученик – активный участник учебной деятельности**

**Учитель перестает быть только предметником, а становится педагогом широкого профиля: энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом**

# Результативность опыта

**Проектная деятельность** воспитывает и развивает самостоятельность учащихся, формирует следующие навыки и умения:

- **рефлексивные** (умение отвечать на вопрос: что нужно для решения поставленной задачи)
- **исследовательские** (умение генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы)
  - **умение работать в сотрудничестве**
- **менеджерские** (умение проектировать процесс, планировать время, ресурсы)
- **коммуникативные** (умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс)
- **презентационные** (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы)



# **Практическая значимость**

**Метод проектов лучше всего использовать на таких уроках как иностранные языки, технология, информатика, ИЗО, граждановедение, экология**

**В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования**

# Уровни распространения опыта

- **школьный** (обобщение опыта работы творческой группы, учителя –Иванова Э.Л., Шахтанова Е.Ю.)

- **районный** ( обобщение опыта работы при аттестации на первую категорию, учителя Герниченко Н.К., Новикова В.В.; районное мероприятие в рамках работы с одаренными детьми «Защита творческих проектов»)

- **областной** (обобщение опыта работы при аттестацию на высшую категорию, учитель – Иванова Э.Л.)

# **Выводы:**

**Проект** – это метод обучения, который формирует опыт деятельности.

**Главная цель любого проекта** – формирование различных **ключевых компетенций**, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

***Спасибо за  
внимание!***