МОУ Большемурашкинская СОШ Нижегородской области

Обмен опытом

«Использование инновационных педагогических технологий на уроках иностранного языка»

автор: Иванова Э.Л.

учитель английского языка высшей категории, руководитель районного методического объединения, участник нацпроекта «Образование» в номинации «Лучший учитель» в 2007 году ,

стаж работы – 19 лет.

август, 2008 год

Национальный проект – одна из форм модернизации системы образования, состоит из двух программ

«Лучшая школа»

«Лучший учитель»

ПЕДАГОГ В УНИВЕРСУМЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ:

-АВТОР

- ЛИДЕР

- ВДОХНОВИТЕЛЬ

- ПОЗИЦИОНЕР

- ГОЛОС ЯРКИХ ИДЕЙ

- ИННОВАТОР

- ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ

Коммуникативная компетентность – ценность современного общества

Наличие необходимых ЗУН

(знание лексики, грамматики, фонетики языка, знания о стране изучаемого языка)

Сформированность умений их использовать

(творческое использование приобретенных знаний, умений, навыков)

Противоречия перед современным учителем:

- *Как сформировать активную и инициативную позицию учащихся*
- *Как научить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике*
- *Как научить детей учиться, т.е. находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её изобилия*

Инновационный урок,

целью которого является создание учащимися собственных образовательных продуктов.

Новые методы обучения :

- деятельностные;

- практико – ориентированные;

- проблемные;

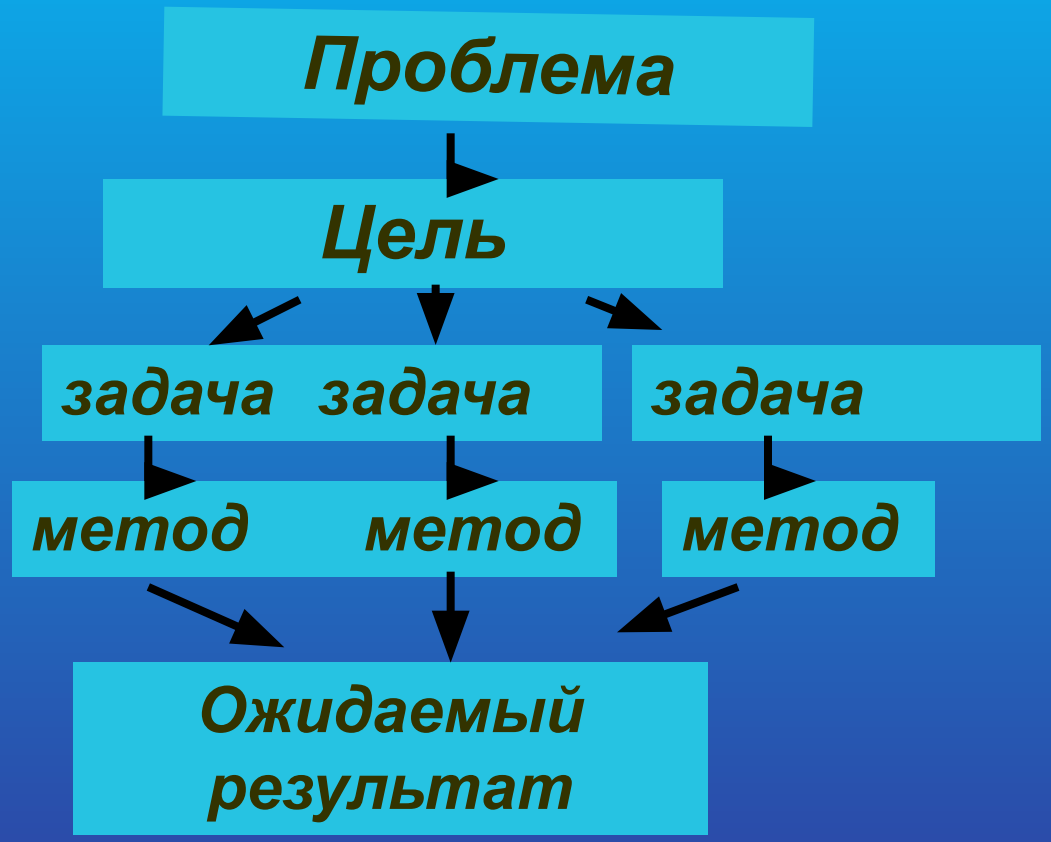
- исследовательские.

Метод проектов **–**

новая форма обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы.

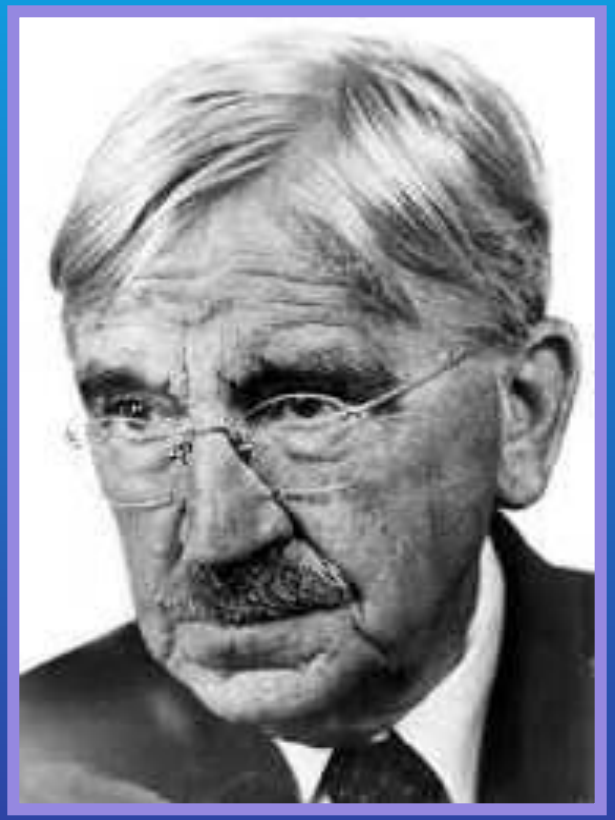
Учебный проект

Это возможность делать что – то интересное самостоятель но, в группе (для ученика)



Из истории метода учебных проектов

Джон Дьюи (1859 – 1952) – американский философ – прагматик, психолог и педагог – основоположник педагогического метода проектов.



Этапы работы методом проектов:

1. *Этап предварительной подготовки (работа над темой цикла: овладение лексикой, грамматическими образцами, чтение текстов и т.д.)*
2. *Этап погружения в проект (выдвижение проблемы, формулировка целей и задач)*
3. *Организация деятельности (формирование творческих групп, распределение заданий, работа над планом)*
4. **Осуществление деятельности (сбор информации, самостоятельная работа учащихся, оформление проекта дома или в классе**
5. *Презентация (учащиеся демонстрируют проект, понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу)*
6. *Подведение итогов работы (возможность учащихся выразить своё мнение, оценить себя и своих одноклассников)*

Формы представления проектов:

- *стенгазета*
- *журнал*
- *реклама*
- *конкурс*
- *конференция*
- *сценка*
- *викторина и т. д.*

Классификация проектов

По доминирующей деятельности:

- практико – ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- ролевой

По комплексности:

- монопроекты
- межпредметные
- внутриклассные
- внутришкольные

и т. д.

По продолжительности:

- мини – проекты
- краткосрочные
- недельные
- годичные

На каком этапе обучения используется метод проектов

На начальном:

Отдельные этапы работы: работа в парах, демонстрация результатов, выражение своего отношения без анализа, краткосрочные, с открытой координацией

На среднем:

Разнообразие типов, самостоятельная работа, защита с обсуждением, анализ

На старшем:

Все виды проектов, самостоятельная работа, защита проектов , оппонирование, выявление новых проблем

Какова роль учителя ?

- *организатор*
- *координатор*
- *помогает определять учебные задачи*
- *контролирует подбор материала*
- *продумывает помощ*
- *отслеживает результаты*

Новизна опыта

Ученик – активный участник учебной деятельности

Учитель перестает быть только предметником, а становится педагогом широкого профиля: энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем,координатором, экспертом

Результативность опыта

***Проектная деятельность** воспитывает и развивает самостоятельность учащихся, формирует следующие навыки и умения:*

- ***рефлексивные** (умение отвечать на вопрос: что нужно для решения поставленной задачи)*
- ***исследовательские** (умение генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы)*
- ***умение работать в сотрудничестве***
- ***менеджерские** (умение проектировать процесс, планировать время, ресурсы)*
- ***коммуникативные** (умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс)*
- ***презентационные** (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы)*

Практическая значимость

Метод проектов лучше всего использовать на таких уроках как иностранные языки, технология, информатика, ИЗО, граждановедение, экология

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования

Уровни распространения опыта

- ***школьный*** ***(обобщение опыта работы тварческой группы, учителя –Иванова Э.Л., Шахтанова Е.Ю.)***

- ***районный*** ***(обобщение опыта работы при аттестации на первую категорию, учителя Герниченко Н.К., Новикова В.В.; районное мероприятие в рамках работы с одаренными детьми «Защита тварческих проектов»)***

- ***областной*** ***(обобщение опыта работы при аттестацию на высшую категорию, учитель – Иванова Э.Л.)***

Выводы:

***Проект* – это метод обучения, который формирует опыт деятельности.**

***Главная цель любого проекта* – формирование различных ключевых *компетенций*, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.**

Спасибо за внимание!