



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
НОВОСЁЛОВСКОГО РАЙОНА**

П р е д м е т н о -
м е т о д о л о г и ч е с к а я
к о м п е т е н т н о с т ь

С а ф р о н о в а Л.
И.

У ч и т е л ь н а ч а л ь н ы х



**Предметно – методологическая
компетентность учителя**

**Профессиональная
компетентность учителя –
главный ресурс качества
образовательного процесса.**

МЕТОДОЛОГИЯ

Методология – 1. Учение о научном методе познания.
2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках.
(С.И.Ожегов)

Методология включает учение об организации деятельности.

Что такое «Компетенция»?

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён (С.И.Ожегов)

Компетенция включает:

совокупность взаимосвязанных качеств личности

(знаний, умений, навыков, способов деятельности),

задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности;

способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром и в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

Что такое «Компетентность»?

- **Компетентный** – 1.Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.
- 2.Обладающий компетенцией (спец.). (С.И. Ожегов)

Компетентность – знание, осведомлённость в каких-либо вопросах, областях.

- **Компетентность включает** - демонстрацию знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно-научных дисциплин.

Предметно-методологическая компетентность учителя

Предметно-методологическая компетентность является ведущей при определении качества педагогической деятельности учителя

Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается:

- **совокупность знаний в области преподаваемого предмета;**
- **уровень ориентации в современных исследованиях по нему;**
- **владение методиками преподавания;**
- **умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.**

Предметно-методологическая компетентность учителя представляет собой адаптированную (специфическую для педагогической деятельности) систему:

- научных знаний;**
- способов деятельности;**
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;**
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;**
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету;**
- умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей;**
- готовность к применению инновационных технологий обучения;**
- опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;**
- опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.**

```
graph TD; A[Содержание предметно-методологической компетентности] --- B[Когнитивная составляющая]; A --- C[Операционно-технологическая составляющая]; A --- D[Личностная, позиционно-ценностная составляющая];
```

**Содержание
предметно -
методологичес
кой**

компетентност

и

**Когнитивная
составляющая**

**Операциональ
но-
технологическ
ая
составляющая**


**Личностная,
позиционно-
ценностная
составляющая**

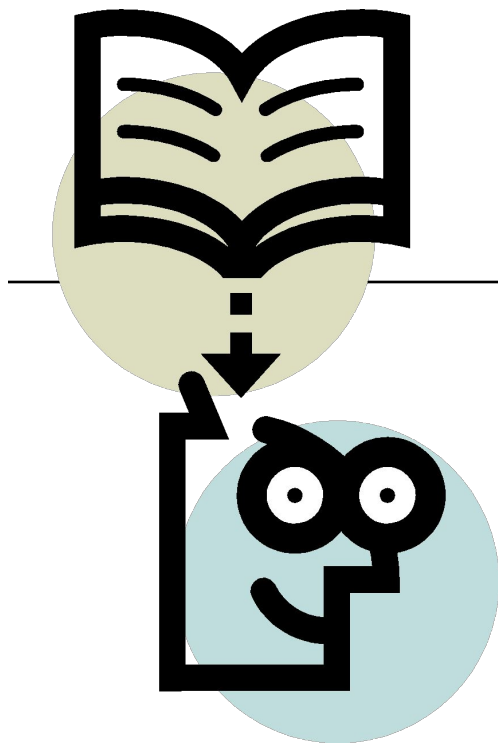
Уровни развития предметно- методологической компетентности учителя

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методологической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Когнитивная составляющая	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * знает содержание учебного предмета (СУП), закономерности УВП; * в учебном процессе проявляются результаты исследований базовых наук: педагогики, психологии. 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * хорошо знает СУП; * устанавливает связи внутри предмета и с другими дисциплинами; * ориентируется в современных исследованиях по предмету; * владеет системой методологических знаний, о структуре знаний, о методах научного познания. 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * отлично знает СУП; * демонстрирует стремление приобретения новых знаний; * предлагает разные взгляды на изучаемый материал; * знает уровни, методы и формы познания и умеет применять их в ПДе; * ведёт исследовательскую работу с учащимися.

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методологической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Операционально-технологическая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог ориентируется в нормативных документах по методологии преподаваемого предмета. * Владеет разнообразными методами ведения урока. * Урок структурирован, большая часть времени распределена удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями). * Обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета. * Структура урока чёткая, все этапы логически взаимосвязаны, время распределено удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог отлично ориентируется в НДок. и современных публикациях по методологии учебного предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной Де уч-ся. * Владеет разнообразными методами ведения урока (в том числе исследовательскими, развивающими и социализирующими каждого ученика). * Структура урока чёткая, в ней учтены различные пути продвижения для учащихся.

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методологической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Личностная, позиционная - ценностная составляющая	<p>Владеет умением передавать от поколения к поколению такие значимые элементы культуры, как знания, ценности, навыки общекультурного характера</p> <p>Развивает ученика как члена общества, гражданина и патриота.</p>	<p>Владеет умением превратить цели, содержание учебного предмета и способы действий в ресурсы личностного развития и социализации каждого ученика.</p> <p>Владеет приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.</p> <p>Обладает эрудицией и широким кругозором, сформированностью гуманистических ценностей личности педагога.</p>	<p>Способен передать учащимся новые социальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ориентироваться в изменчивом мире социальных требований; * адекватно реагировать на изменчивость социальных ролей; * обучать ориентации во множестве субкультур; * активному использованию знаний и навыков, применению их в различных сферах жизни. * ГОТОВИТЬ к будущему, к встрече с неизвестным;

- 
- **Методологическая компетентность педагога – составная часть методической компетенции**
 - **Методическая компетенция включает методологические знания, профессионально-методические умения и навыки.**



**Знание – сила.
На пути к совершенству
нет границ...
Всем удачи!**

Спасибо за внимание.

Презентация подготовлена в рамках школьного семинара

- **Используемая литература:**
- «**1. Интернет-ресурс: статья**
предметно-
методологической
компетенции учителя». **Щетинина Н.А.**
Festival.1september.ru/articles/537987/
- 2. **С.И.Ожегов. Словарь
русского языка.**