



***Системно-
деятельностный подход в
преподавании географии
по УМК «Сферы»***

**Выполнила: Головина Н.Э.,
учитель географии
МОУ СОШ № 18 с УИОП**

*“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”*

Китайская мудрость

*“Великая цель образования - это не знания, а
действия”*

Герберт Спенсер

*“Плохой учитель преподносит истину, а
хороший учит ее находить”*

А. Дистервег

Цель проекта

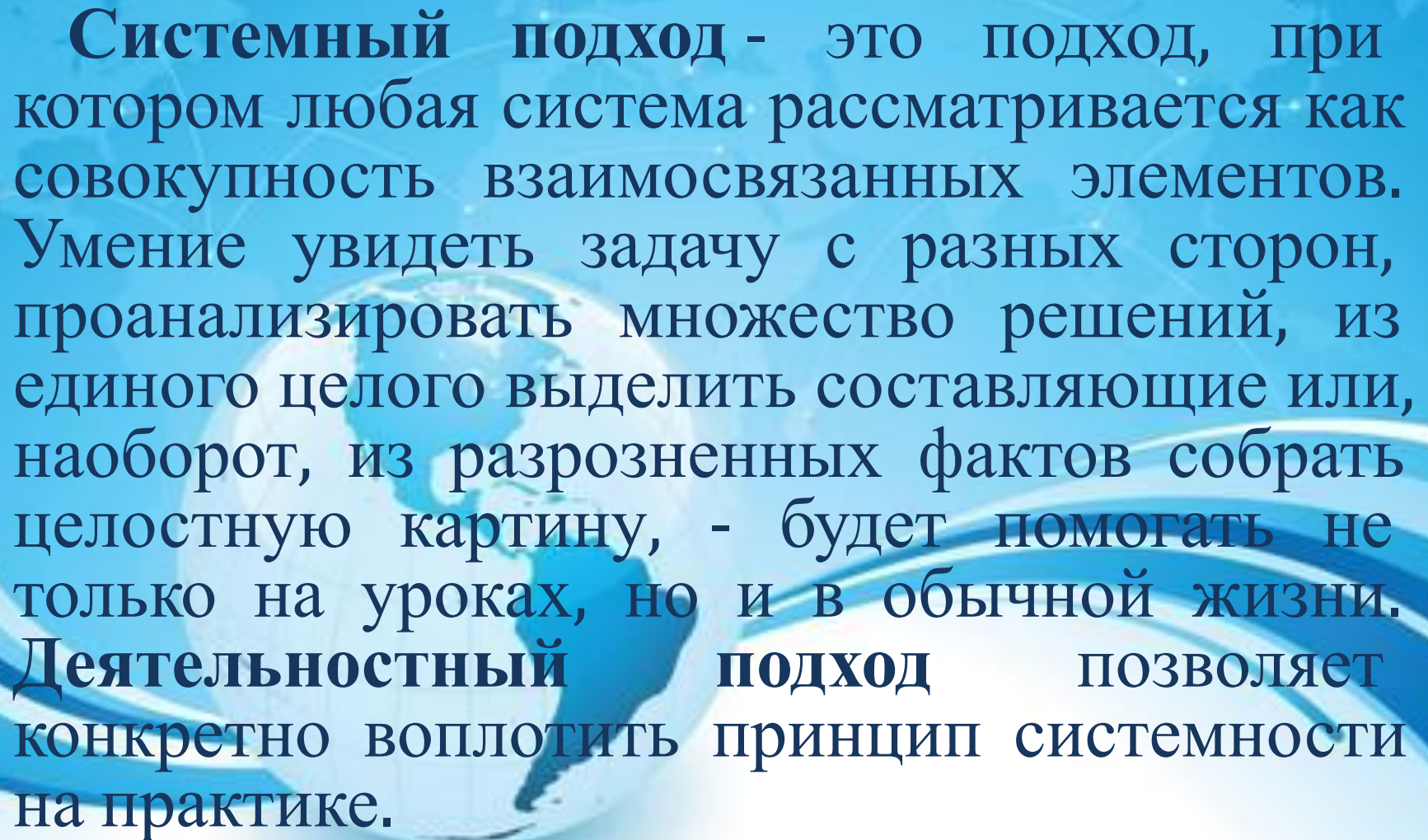
- Выяснить преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии по УМК «Сферы»

Задачи проекта

- Проанализировать возможности применения системно – деятельностного подхода в преподавании географии
- Обобщить свой педагогический опыт по применению системно-деятельностного подхода в преподавании географии по УМК «Сферы»

Деятельностный подход

*Л.С. Выготский,
С.Л. Рубинштейн,
А.Н. Леонтьев, П.А. Гальперин,
Давыдов В.В., Талызина Н.Н.*



Системный подход - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

Деятельностный подход в обучении

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. **научиться осуществлять деятельность.**

На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения этого дела.

Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.

В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность, а не только помнить определенные знания.



Теория системно-деятельностного подхода

- *Система определенных действий,*
направленных на получение обучаемыми
новых знаний и умений
- *Мотивированное и целенаправленное*
решение учебной задачи
- *Система постановки и решения учебных*
задач

Учебно – методический комплект «Сферы»

- Учебник
- Тетрадь – тренажёр
- Тетрадь – практикум
- Тетрадь - экзаменатор
- Атлас
- Контурные карты
- Электронное приложение
- Электронные карты



Положения *системно-деятельностного подхода*

- Обучение в зоне ближайшего развития
- Наличие лично значимого образовательного продукта
- Установление логических связей между основными понятиями и законами, структуризация материала
- Предметное содержание в виде системы учебных задач и основы действий
- Выделение основных предметных и общих действий, необходимых для решения созданной системы задач

Этапы учебного процесса при реализации деятельностного подхода

- 1. Ориентировочно-мотивационный: определение мотивов и потребностей, принятие учебных целей и условий их достижения
- 2. Операционно-исполнительский: формулировка учебной задачи, плана действий по ее решению, самостоятельная индивидуальная, работа в парах, группах.
- 3. Рефлексивно-оценочный: самоконтроль и самооценка, рефлексивное отслеживание полученных результатов.



А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

География

СФЕРЫ

А. П. Кузнецов
Л. Е. Савельева
В. П. Дронov

Земля и люди

7

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

10

2

ЧТО УЗНАЕТЕ

- Когда и почему сушу стали делить на части света
- Чем часть света отличается от материка

ВСПОМНИТЕ

- Сколько на Земле материков?



Америго Веспуччи
Кристофер Колумб



Есть разные гипотезы происхождения названия частей света. По одной из них, названия Европы и Азии были составлены греками у финикийцев и означают «запад» и «восток». Африка первоначально называли территорией вокруг Карфагена. Современный Тунис и раньше называли материком.

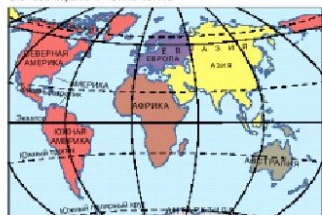
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

Всю сушу поверхности Земли подразделяют не только на материки, но и на части света. В обычных разговорах их часто путают. Возможно потому, что материков, как и частей света — шесть. Однако понятия «материки» и «части света» совершенно различны не только по смыслу, но и по времени возникновения.

КАКИМИ СЛИЛИ ДВА ПОНЯТИЯ? Делить сушу на части света люди стали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материк. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

ГЕОФОКУС Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Либию. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америге Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваньях к берегам которых он участвовал. Эти земли и в наши дни чаще называют Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в XV в. посещали викинги, а также земля, открытая в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



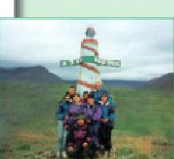
КОСКОМУ СЛИЛИ ДВА ПОНЯТИЯ? Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материк или их часть, а также прилегающие острова.

ГЕОФОКУС Крупнейшей материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условно границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реки Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадины севернее Кавказа, по Адонскому и Чирокскому морям и проливам между Черным и Средиземным морями. Представление о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и очерченных материка в целом.

Понятие «часть света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе много государств, имеющих пограничные, объединяющиеся в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединённые государства, основанные по принципу принадлежности и определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА? Деление суши на материк (континент) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материки — это огромные блоки земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя сушу. Но у материка есть и подводная часть, спускающаяся к материковому склону. В разные геологические эпохи количество материков было несмамаковым. На современном этапе развития Земли их шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Границы между некоторыми материками проведены условно. Например, Южная и Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразия и Африку разделяет только Суэцкий канал.

11



Название Евразии дал материку в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив название двух видимых на материке частей света — Европы и Азии.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:
• Почему количество частей света, в отличие от количества материков, менялось с течением времени?
• Какие географические объекты находятся в Европе, и в Азии?

«Вы узнаете» «Вспомните»

разделяют не только на быденных разговорах их то материков, как и час- ия «материки» и «части льяко по смыслу, но и по

Делить сушу на части света люди начали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материках. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

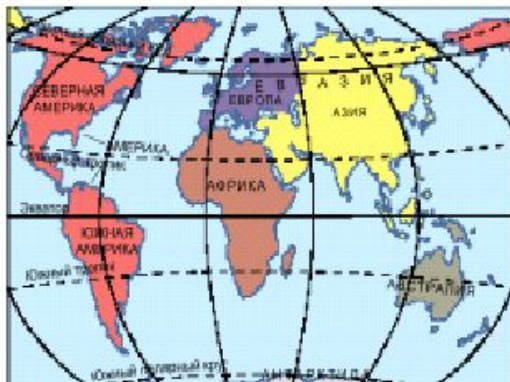


Америго Веспуччи
Христофор Колумб



ГЕОФОКУС Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Линией. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америго Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваниях и берегах которых он участвовал. Эти земли в его честь позднее были названы Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в X в. посещали викинги, а также земли, открытые в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



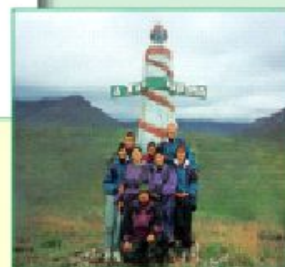
Есть разные гипотезы происхождения названий частей света. По одной из них, названия Европа и Азия заимствованы греками у финикийцев и означают «запад» и «восток». Африкой первоначально называли территорию вокруг Карфагена (современный Тунис) и только позже — весь материк.

СКОЛЬКО СЕЙЧАС ЧАСТЕЙ СВЕТА? Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материки или их части, а также прилегающие острова.

ГЕОФОКУС Крупнейший материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условную границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине севернее Кавказа, по Азовскому и Чёрному морям и проливам между Чёрным и Средиземным морями. Протягивание о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и отдельных материках в целом.

Понятие «часть света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе многие государства, оставаясь независимыми, объединились в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединения государств, основанные по принципу принадлежности к определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА? Деление суши на материки (континенты) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя сушу. Но у материка есть и подводная часть: шельф и материковый склон. В разные геологические эпохи количество материков было неодинаковым. На современном этапе развития Земли их шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Границы между некоторыми материками проведены условно. Например, Южная и Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразию и Африку разделяет только Суэцкий канал.



Название Евразия дал материку в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив названия двух выделенных на материке частей света — Европы и Азии.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Почему количество частей света, в отличие от количества материков, менялось с течением времени?
- Какие географические объекты находятся и в Европе, и в Азии?

Уровни работы с текстом:

- 1. **Познавательный**
- 2. **Аналитический**
- 3. **Творческий**



Приемы работы с текстом

- Выделение главного
- Смысловая группировка
- Составление плана, тезисов
- Составление схем, графиков
- Формулировка выводов
- Составление вопросов к теме
- Составление алгоритма описания географического объекта



ВЫ УЗНАЕТЕ

- Когда и почему сушу стали делить на части света
- Чем часть света отличается от материка

ВСПОМНИТЕ

- Сколько на Земле материков?



Америго Веспуччи
Христофор Колумб



МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

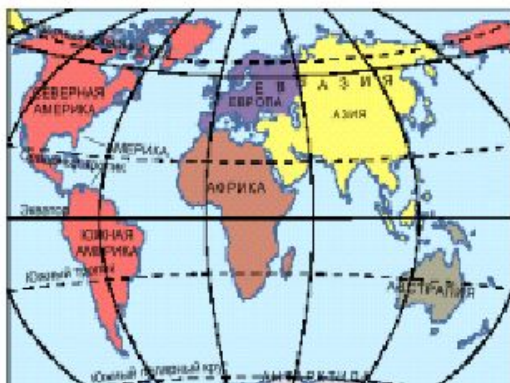
Всю сушу поверхности Земли подразделяют не только на материки, но и на части света. В обыденных разговорах их часто путают. Возможно потому, что материки, как и части света — шесть. Однако понятия «материки» и «части света» совершенно различны не только по смыслу, но и по времени возникновения.

КОГДА СВЕТ СТАЛИ ДЕЛИТЬ НА ЧАСТИ? Делить сушу на части света люди стали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материки. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

**ГЕОФОКУС**

Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Линией. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америго Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваниях и берегах которых он участвовал. Эти земли в его честь позднее были названы Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в X в. посещали викинги, а также земли, открытые в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



Есть разные гипотезы происхождения названий частей света. По одной из них, названия Европа и Азия заимствованы греками у финикийцев и означают «запад» и «восток». Африкой первоначально называли территорию вокруг Карфагена (современный Тунис) и только позже — всю материк.

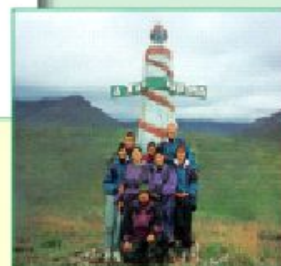
СКОЛЬКО СЕЙЧАС ЧАСТЕЙ СВЕТА? Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материки или их части, а также прилегающие острова.

ГЕОФОКУС Крупнейший материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условную границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине севернее Кавказа, по Азовскому и Чёрному морям и проливам между Чёрным и Средиземным морями. Проведение о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и формах материка в целом.

Понятие «часть света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе многие государства, оставаясь независимыми, объединились в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединения государств, основанные по принципу принадлежности к определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА? Деление суши на материки (континенты) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя рельеф суши. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя рельеф суши. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя рельеф суши.

Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразию и Африку разделяет только Суэцкий канал.



Название Евразия дал материку в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив названия двух выделяемых на материке частей света — Европы и Азии.

ты находятся и в Европе, и в Азии?

«Вопросы и задания»

«Мои географические исследования».

- Установите течения, образующие два круговорота: в северной и южной частях Атлантического океана. В каком направлении движется вода в каждом из них?
- Какие ветры образуют различные течения?
- На физической карте мира найдите Скандинавский полуостров и полуостров Лабрадор. Какими течениями они омываются? Каковы температуры января на этих полуостровах на широте 60° с.ш.? В чём причина разницы температур?

(7 класс, «Атлантический океан»)

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Установите течения, образующие 2 круговорота: в северной и южной частях Атлантического океана. В каком направлении движется вода в каждом из них?

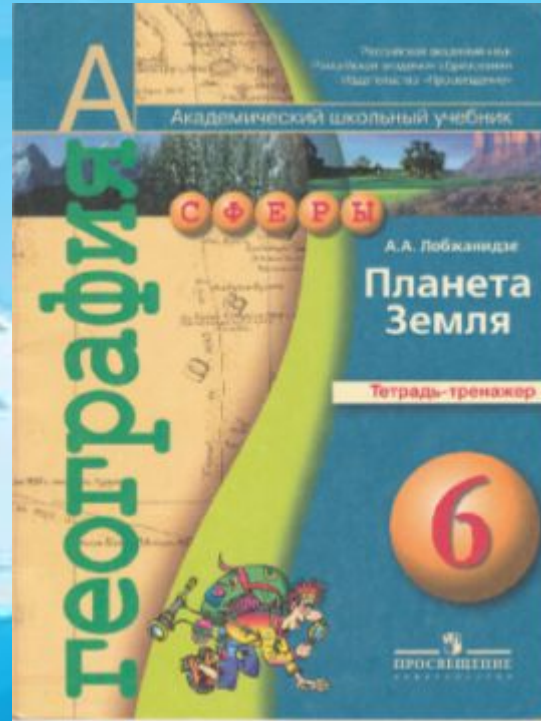
| | Северная часть | Южная часть |
|----------------------|----------------|-------------|
| Холодные течения | | |
| Теплые течения | | |
| Направление движения | | |

2. Какие ветры образуют различные течения?
3. На физической карте мира найдите Скандинавский полуостров и полуостров Лабрадор. Какими течениями они омываются? Каковы температуры января на этих полуостровах на широте 60°с.ш.? В чём причина разницы температур?

| | Скандинавский полуостров | Полуостров Лабрадор |
|--|--------------------------|---------------------|
| Течения | | |
| Средняя температура января на широте 60°с.ш. | | |
| Вывод | | |

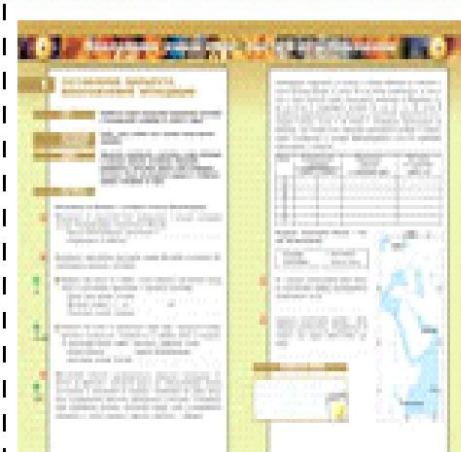
Тетрадь - тренажёр

- Решение тестовых заданий
- Работа с текстом
- Работа с картографическими материалами
- Работа со статистическим материалом



Тетрадь – тренажер - организатор самостоятельной деятельности ученика, которая дает возможность самопроверки и самостоятельного выбора.

Тетрадь - практикум

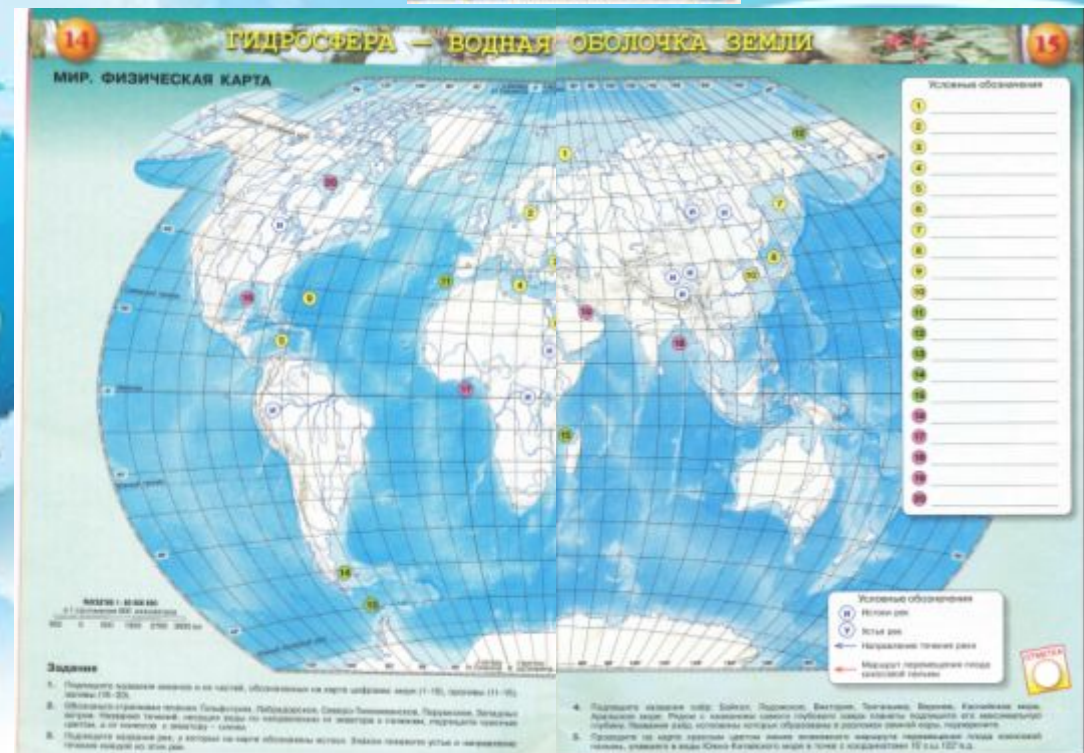


Творческие задания



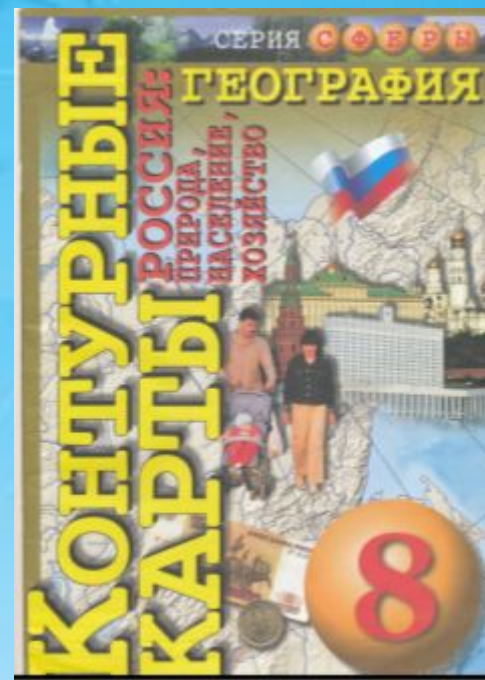
Контурные карты

- На закрепление основных географических знаний, умения находить на карте атласа и наносить на контурную карту объекты обязательной географической номенклатуры;
- На понимание пространственных закономерностей и взаимосвязей явлений и процессов, которые требуют умения синтезировать информацию, представленную в учебнике и на разворотах атласа, и оформлять её в картографическом виде;
- На расширение и развитие творческих способностей, требующие умения отбирать, анализировать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее в форме картографического изображения.



Задания к теме «Охраняемые территории»

1. Обозначить цифрами на карте и подпишите в разделе «Условные обозначения» восемь крупнейших объектов Всемирного природного наследия
2. Обозначьте цифрами на карте и подпишите в разделе «Условные обозначения» объектов Всемирного природного наследия
3. Произвольным знаком покажите по одному биосферному заповеднику в пределах каждой природно-хозяйственной зоны.
4. Произвольным знаком покажите на карте по одному заповеднику и национальному парку на территории вашего проживания или максимально близко расположенных к ней.
5. Зеленым цветом проведите на карте линию маршрута экспедиции по территории десяти особо охраняемых территорий таким образом, чтобы максимально показать участникам экспедиции разнообразие природы нашей страны.



Электронное приложение к учебникам

- Программы контролёры
- Программы тренажёры



ИИП География. Планета Земля. 6 класс

Политическая карта мира

Другие карты

навигатор

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ

Соединенные Штаты Америки

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ

Соединенные Штаты Америки

- Описание
- Доля городского и сельского населения
- Основные народы
- Религиозный состав
- Сельское хозяйство
- Промышленность
- Основные виды продукции для вывоза
- Государственный флаг
- Государственный герб
- История государства
- Столица государства

Масштаб 1000 км

пуск Презентация1.ppt ИИП География. Пл... Документ1 - Москва... RU 10:01



Другие карты

Среднесибирское плоскогорье

Масштаб 300 км

пуск Презентация1.ppt ИИП География. Пл... Документ1 - Москва... RU 9:59

Рефлексивно-оценочный этап

- познавательная - что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;
- социальная - как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ...;
- психологическая - как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему...

Преимущества
системно - деятельностного подхода
в преподавании географии по УМК
«Сферы»

- Изменяется характер обучения *от заучивания понятий к их познанию*
- *Сокращается время*, необходимое для изучения материала
- Развивается *мотивационно-ценностная сфера личности*
- Формируется *осознанная познавательная мотивация*
- Реализуются *развивающие цели* урока

Спасибо за внимание

