

Инновационная и экспериментальная работа

Педагогическая инноватика - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Инновация – (от латинского «*innovation*» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Инновационная и экспериментальная работа

Инновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе образовательного учреждения.

Различают следующие новшества:

по предмету изменений (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе);

по глубине преобразований (*модифицирующие* – обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; *комбинированные* – новое сочетание традиционных элементов; *радикальные* – принципиально новые);

по масштабности (локальные – частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);

по ресурсоемкости (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);

по уровню разработанности (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества)

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы.

Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;

изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;

- ❑ процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
- ❑ изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;
- ❑ изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;
- ❑ изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- ❑ изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

Инновации:

Внутрипредметные	Общеметодические	Административные	Идеологические
Инновации, реализующие внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания (переход на новые УМК и освоение авторских методических технологий)	Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе (разработка творческих заданий учащихся, проектная деятельность)	Решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности	Инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций

1 группа – Инициаторы или инициативные педагоги. Это те, у кого высокая внутренняя мотивация, высокий уровень творческих способностей, стремление к поиску, коррекция своей деятельности.

2 группа – Добросовестные реализаторы. Педагоги, которые не проявляют потребность к исследовательской, творческой деятельности, но при этом и не отказываются от добросовестного выполнения научной работы. Однако, под внешним воздействием (посыба коллеги, завуча, требование к участию в НИР) вынуждает педагогов включаться в эту деятельность и добиваться при этом больших результатов. С течением времени научное исследование становится внутренней потребностью этих педагогов.

3 группа – Учителя-исполнители. Это педагоги, которые по требованию администрации эпизодически выполняют микроисследования, при этом не испытывают большого интереса к данной работе.

4 группа – Педагоги, которым экспериментальная и исследовательская работа не интересна; они считают ее бесполезной в школе.

Экспериментальная работа

Название эксперимента	Цели и задачи эксперимента	Период действия	Научный руководитель	Прогнозируемый положительный результат