

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
МАРТ 2011

"Духовно-нравственное
воспитание через систему
образования школы"

**«Возлюби ближнего
своего как самого себя»**

«...Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...»

Евангелие от Луки

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью.

Идеалом нашей Родины
всегда были *святость,*
духовность и любовь к
Родине

Ядром русской культуры -
православные устои и
традиции народной жизни.

«Я усматриваю очень важную воспитательную задачу в том, чтобы привести каждого ребенка к неисчерпаемым источникам мысли, к которым бы он, став подростком, юношей, зрелым человеком, отцом детей возвращался бы потом всю жизнь. Этими источниками я считаю *природу, труд, моральную красоту человеческого поведения, книгу и творчество*» .

В.А.Сухомлинский

- Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

- ***Система духовно-нравственного воспитания включает в себя:***
- Во-первых, понимать и учитывать в работе все источники нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Система духовно-нравственного воспитания в ОУ:

- Уроки
- Общешкольные мероприятия
- Классные часы
- Факультативы
- Родительские собрания
- Вещно-предметное пространство
- Личность педагога



Основные источники нравственного опыта:

- ◎ **Учебная деятельность**
- ◎ **Искусство**
- ◎ **Внеклассная работа**
- ◎ **Внутрисемейные отношения**

*Для поворота ребенка к духовности учитель
сам должен стать носителем высших
духовных ценностей*

- Первый шаг на этом пути - понимание и оценка своего культурного кругозора.
- Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию (лучше, если это побуждение будет внутренним, а не внешним).

**УЧИТЕЛЬ -
посредник между ребенком и
духовными ценностями
прошлых и современных
поколений**