


# Способ диалектического обучения – принципиально новый подход к учебному процессу

Дымченко М.И.  
Учитель русского  
языка  
и литературы



# История создания СДО

У истоков СДО стоял Гончарук Анатолий Иосифович, который всю жизнь посвятил внедрению СДО в практику. В 2000 году он скончался.

Способ был запатентован в 1996 году 29.03. Американцы давали за этот способ 1 млн.

Сейчас в лаборатории СДО работают 6 человек под руководством Зориной Валентины Лазаревны, которая является автором теории СДО.

# Что такое диалектика?

*Диалектика* – философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления, научный метод познания вечно движущихся и изменяющихся явлений природы и общества путем вскрытия внутренних противоречий и борьбы противоположностей, приводящих к скачкообразному переходу из одного качества в другое.

# Что представляет структура нашего сознания?

***Структура*** нашего сознания представляет **единство противоположностей:**

- мысль (первична)
- язык (вторично)

# Главная задача СДО

*Научить мыслить.*

Этот способ может избавить учащихся от перегрузок, изнурительных и скучных уроков.

## Почему у большинства учащихся отсутствуют знания по всем предметам?

Учителя и преподаватели не знают

- природы человека (личности)
- природы учебного процесса

Сторонники СДО добиваются, чтобы все преподаватели были знакомы с этим способом.

# Формы труда

- **Индивидуальный**
- **Простая кооперация** ( особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвуют в одном и том же или в различных, связанных между собою процессах труда).
- **Сложная кооперация** (объединение людей, где каждый занят отдельной операцией труда, а вместе выполняют совокупный индивидуальный труд).

# Существенные признаки современного урока в школе

1. Постепенный переход от непосредственного обучения (делай, как я) к обучению опосредствованному, то есть ненавязчивому, освобождающему беспредельную познавательную энергию учащихся (делай лучше меня: без учителя посредством понятий и образов) с использованием материализованной самооценки знаний, для учета и контроля сотворчества:  
**понятийный и предметно – вещественный,**  
исключающие «безработицу» на уроке и отчуждение между учителем и учащимися;



## Существенные признаки современного урока в школе

2. Применение проблемных вопросов двух видов ( **вопрос – понятие, вопрос – суждение**) и не допущение непроблемных вопросов, особенно вопросы с частицей «ли», для которых характерно нарушение целенаправленности;

## Существенные признаки современного урока в школе

3. Ярко выраженная **мыслительная** **сопоставительность** между учащимися на основе выводных знаний с выходом на внутрипредметные и межпредметные связи: процесс обучения, т.о., становится подобным процессу научного открытия, при ликвидации призывов и упреков.

# Существенные признаки современного урока в школе

4. **Оправданная смена деятельности** в течение урока каждого учащегося посредством членения оценки, которая, с точки зрения И.М.Сеченова, снимает утомляемость и обеспечивает полную самоотдачу;

## Существенные признаки современного урока в школе

5. **Поведение учащихся:** нормальная дикция (развитие органов речи); выразительная мимика, жестикуляция (язык жестов) и прямая осанка (условие для самовыражения).

# Материализованная оценка

Перед уроком учитель записывает баллы, которые ученик должен набрать на ту или иную оценку. Количество баллов определяется в зависимости от:

- количества и «стоимости» заданий
- изученной темы
- типа урока

Материализованная самооценка позволяет каждому учащемуся без посредничества учителя на любом этапе обучения определять объём своих знаний по сравнению со сверстниками. Единицей измерения знаний является мысль.

# Модель школы СДО (школа 21 века)

Модель является, по сути, открытой системой, в которой « с одной стороны, для установления правильной системы образования требуется изменение социальных условий, с другой стороны, для того чтобы изменить социальные условия, нужна соответствующая система образования»

# Домашнее задание

Каждому учителю выдается дидактический инструментарий познания. Опираясь на карточки, составить вопросы (понятия, сравнения, суждение, ...) по какой – либо теме.



Спасибо за внимание.

До встречи через неделю на практическом занятии.