

9 класс

Обществоведение

Тема урока

«Общественная сущность
человека»

Учитель: Корсакова Е.В.

ГУО «Средняя школа № 25 г.Могилева»

Общественная сущность человека

- **личность**
- **сознание**
- **деятельность**
- **характер**
- **темперамент**
- **мотивы**
- **убеждения**
- **интересы**
- **потребности**
- **установки**
- **духовность**
- **мировоззрение**
- **общество**

- **социализация**

Цель урока:

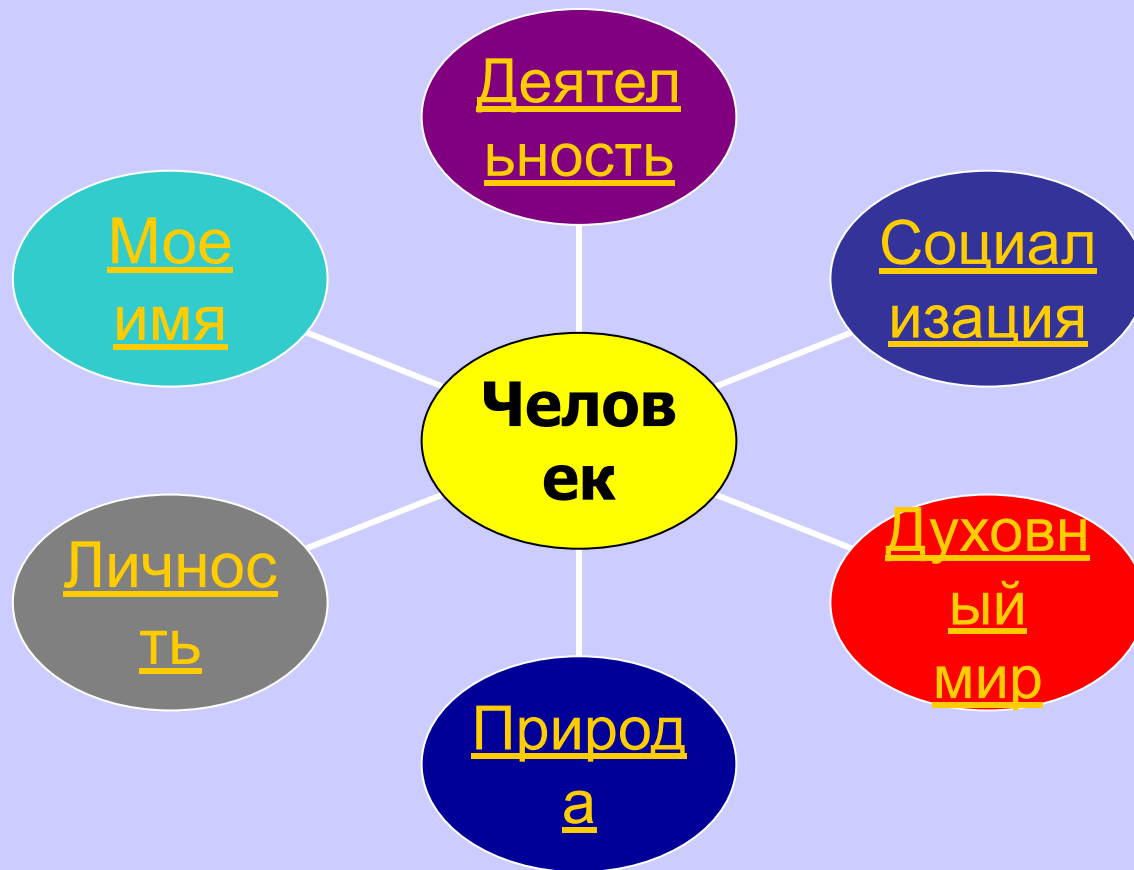
Знать:

перечисленные определения

Уметь:

обобщать и оценивать изученные явления и процессы; формулировать выводы, собственные суждения

Общественная сущность человека



Духовный мир человека

- Немецкий философ Людвиг Фейербах (1804—1872) писал:
- «В чём же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке?
- Разум, воля и сердце.
- Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли — энергия характера, сила чувства — любовь. Разум, любовь и сила воли — это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования».
- Почему, на ваш взгляд, Л. Фейербах именно так определил сущность человека?

Социализация личности

- Исследователи отмечают, что традиционно в белорусской семье для воспитания детей использовался прежде всего положительный пример матери, отца и старших членов семьи, а также следующие методы:
- включение детей с самых ранних лет в хозяйственно- трудовую деятельность, общение со старшими и сверстниками;
- участие родителей и старших членов семьи в выборе детьми ответственных решений;
- поощрение детей с целью воспитания чувства собственного достоинства и таких моральных качеств, как доброта, трудолюбие, старательность, послушность, уважительность к старшим членам семьи и к другим людям;
- испытание как способ проверки подготовленности детей к самостоятельной трудовой и семейной жизни, к выполнению моральных правил и норм жизни своего народа;
- Охарактеризуйте эти методы с точки зрения их действенности, важности для дальнейшей жизни детей, гуманности. Какие из названных методов применяются в вашей семье?

Природа человека

- С каким продолжением фразы вы согласны? Свой ответ объясните.
- «Жизнь будет прожита лучше, если...»
- а) не искать в ней смысла жизни, не усложнять её поиском цели своей жизни, а просто плыть по течению;
- б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности добивается её осуществления.

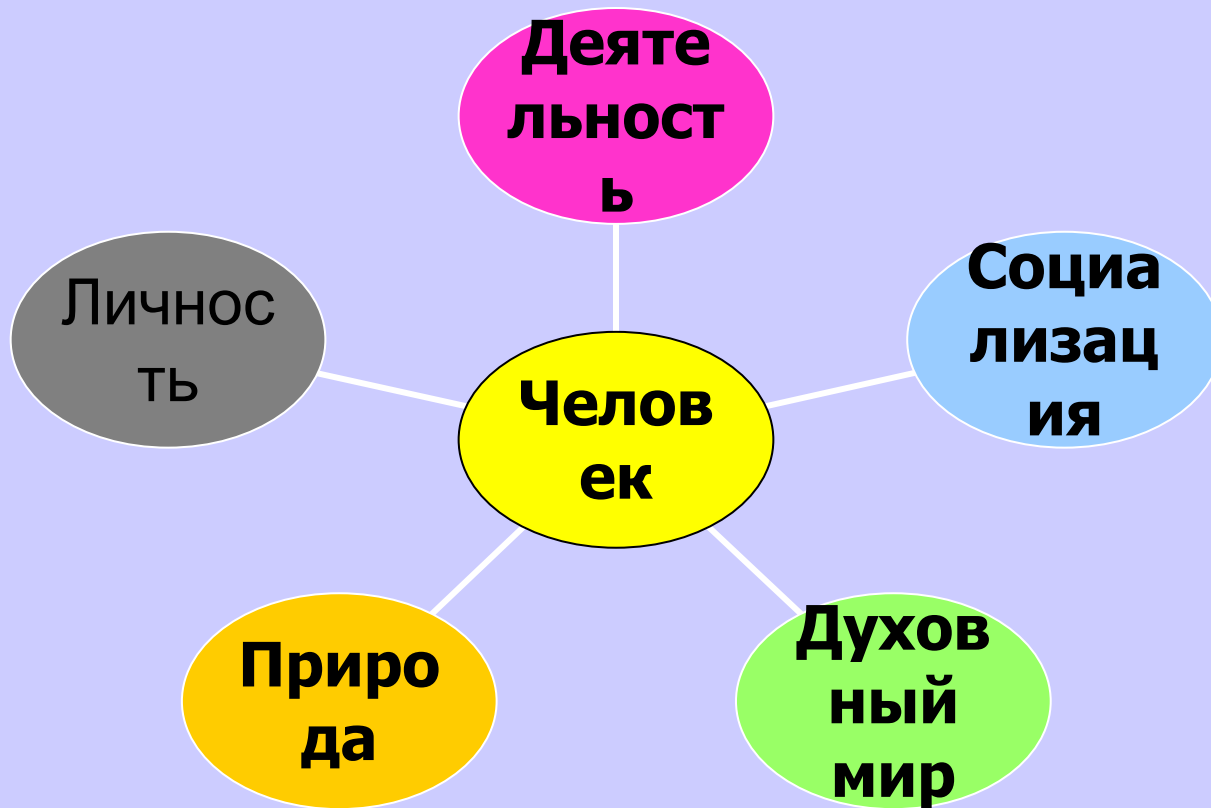
Деятельность

- **А.И.Герцен писал: «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь воспринимает только как возможность что-нибудь делать».** Согласны ли вы с этим утверждением?
Аргументируйте свой ответ.

Личность

- **А.Пьерон говорил: «Ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека».**
- **Каковы ваши мысли по поводу поднятой автором проблемы? В Ответе используйте соответствующие понятия. Свой ответ аргументируйте.**

Общественная сущность человека



«Мое имя»

Физкультминутка

Тест

● **1 в**

● **2 в**

● **3 б**

● **4 в**

● **5 в**

● **6 г**

● **7 в**

● **8 деятельность**

● **9 детство,
юность,
зрелость,
старость**

Цель урока:

Знать:

перечисленные определения

Уметь:

обобщать и оценивать изученные явления и процессы; формулировать выводы, собственные суждения

Домашнее задание:

Вопросы учебника
стр. 63.

Общение

- “Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сообществе с другими он может сделать многое”. А. Шопенгауэр
- Потребность в человеке рождается с желанием найти для себя в другом человеке источник радости, отдавая что-то свое.
В.А.Сухомлинский
- Уважение к людям есть уважение к самому себе.
Дж.Голсуорси

Общение

- **Давайте говорить друг другу комплименты**

Д. Карнеги:

- Высказывайте свое одобрение людям.
- Улыбайтесь.
- Придерживайтесь дружелюбного тона.
- Помните, что имя человека – самый сладостный для него звук.
- Чтобы добиться успеха в общении, необходимо научиться видеть в людях хорошее, делать им комплименты.