

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

Цель:

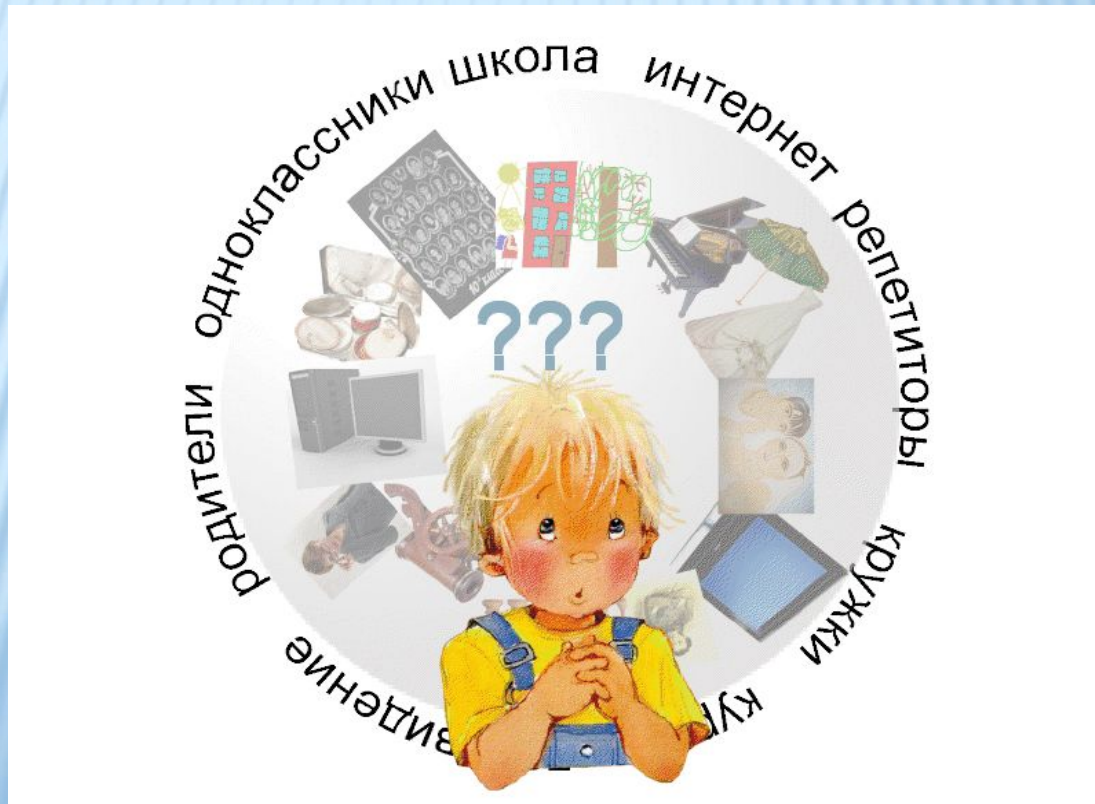
**создание благоприятной
социальной среды,
обеспечивающей формирование
общественно-интеллектуальных и
общественно-практических умений**

Задачи:

- 1. организовать взаимодействие участников единого педагогического пространства;**
- 2. определить формы представления результатов сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности**

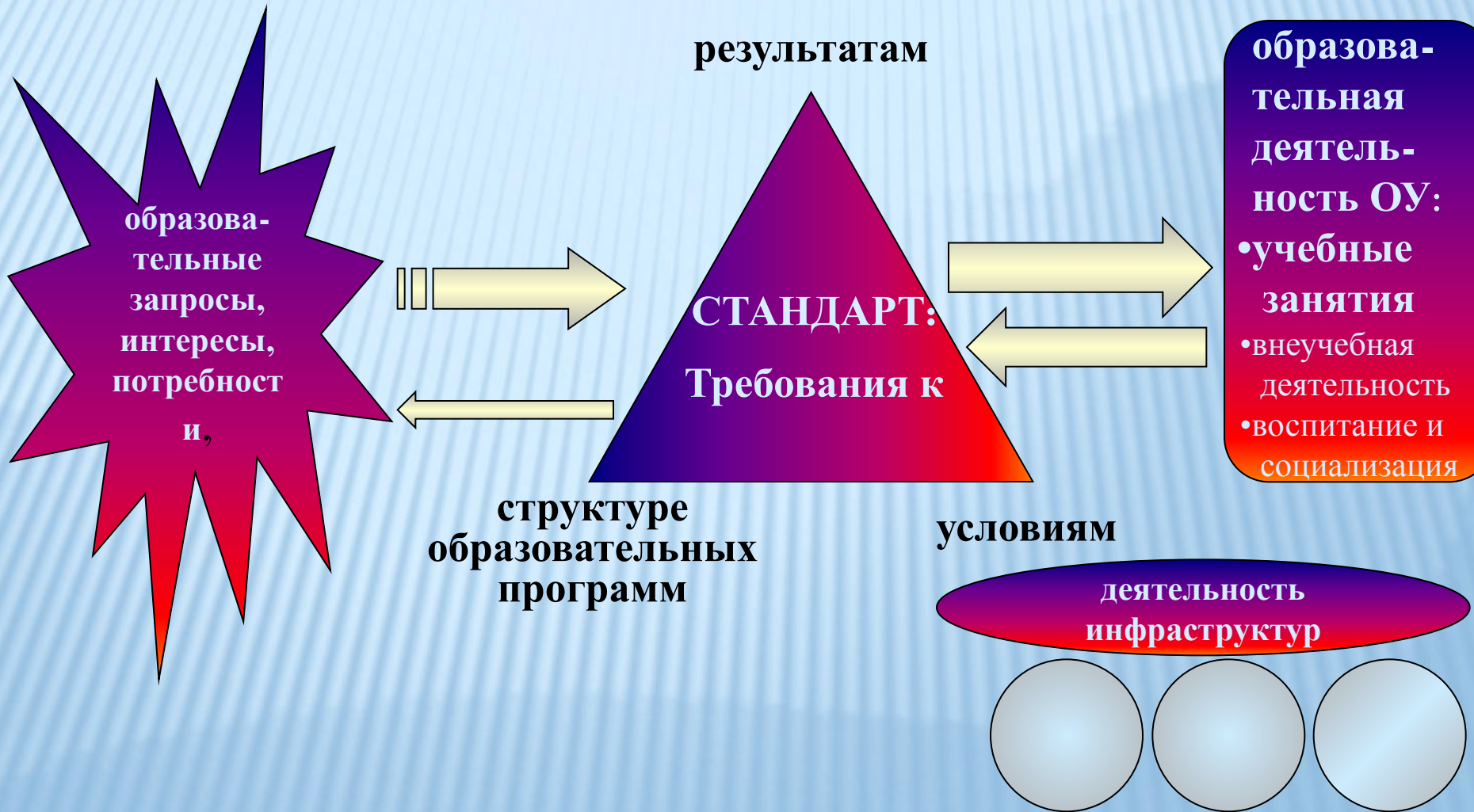
?

Педагогическое сопровождение – ЭТО



В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении учащихся (дошкольников, школьников, педагогов - практиков) по индивидуальным образовательным маршрутам.

Особенности нового стандарта: общественный договор, деятельностный подход, ориентация на результат



«ЕСЛИ ПЕДАГОГ ИЛИ АХОЧЕТ ВОСПИТЫВАТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ УЗНАТЬ ЕГО ТОЖЕ ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ».



**Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...
(В.А. Сухомлинский)**

ВОСПИТАТЕЛЬ  ***ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ***



Педагогическая модель ДЕТСКИЙ ГОРОДОК

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ЗАДАЧИ :

- Оказать помощь ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности.
- Развивать интеллект средствами внеурочной деятельности.
- Сформировать потребности в творческой деятельности.
- Развивать любознательность, художественно-эстетические способности.
- Воспитать общительность, чувства/о своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
- Сформировать жизненно важные трудовые навыки и нравственные представления: стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
- Воспитать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.

СТРУКТУРА «ДЕТСКОГО ГОРОДКА»

площадь "Открытий" + районы

площадь "Созвездие талантов" + районы

площадь "Мастеров" + районы

События

спортивно-оздоровительное

проектная деятельность

художественно-эстетическое

общественно-полезная деятельность

научно-познавательное

военно-патриотическое

ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ

Спортивно-оздоровительное

- «Плавание» (2 часа/ нед.)

Автор программы:

Поповцева Галина Александровна

- «Ритмика» (1 час/ нед.)

Автор программы:

Хопрова Майя

-«Школа здоровья» (1 час/нед.)

Автор программы:

Жесткова Татьяна Михайловна

-«Гимнастика для здоровья»(1 час/нед.)

Автор программы:

Толстёнков Евгений Викторович

Художественно-эстетическое

-«Русский фольклор» (1 час/ нед)

Автор программы:

Кизина Ольга Владимировна

-«Основы художественного
изображения» (1 час/ нед)

Автор программы:

Кузина Татьяна Юрьевна

Научно познавательное

-«Природа родного края» (1 час/нед)

Автор программы:

Авдощенко Оксана Александровна

-«Логика» (1 час/нед)

Автор программы:

Клюева Ирина Юрьевна

Военно-патриотическое

-«*Я – гражданин России*» (1 час/нед)

Автор программы:

Клюева Ирина Юрьевна

- «*Фестиваль военной песни*»

-«*Смотр-конкурс строя и песни*»

-*Социальный проект о ветеранах*

Общественно-полезная деятельность

-«*Школа мастеров*» (1 час/нед)

Автор программы:

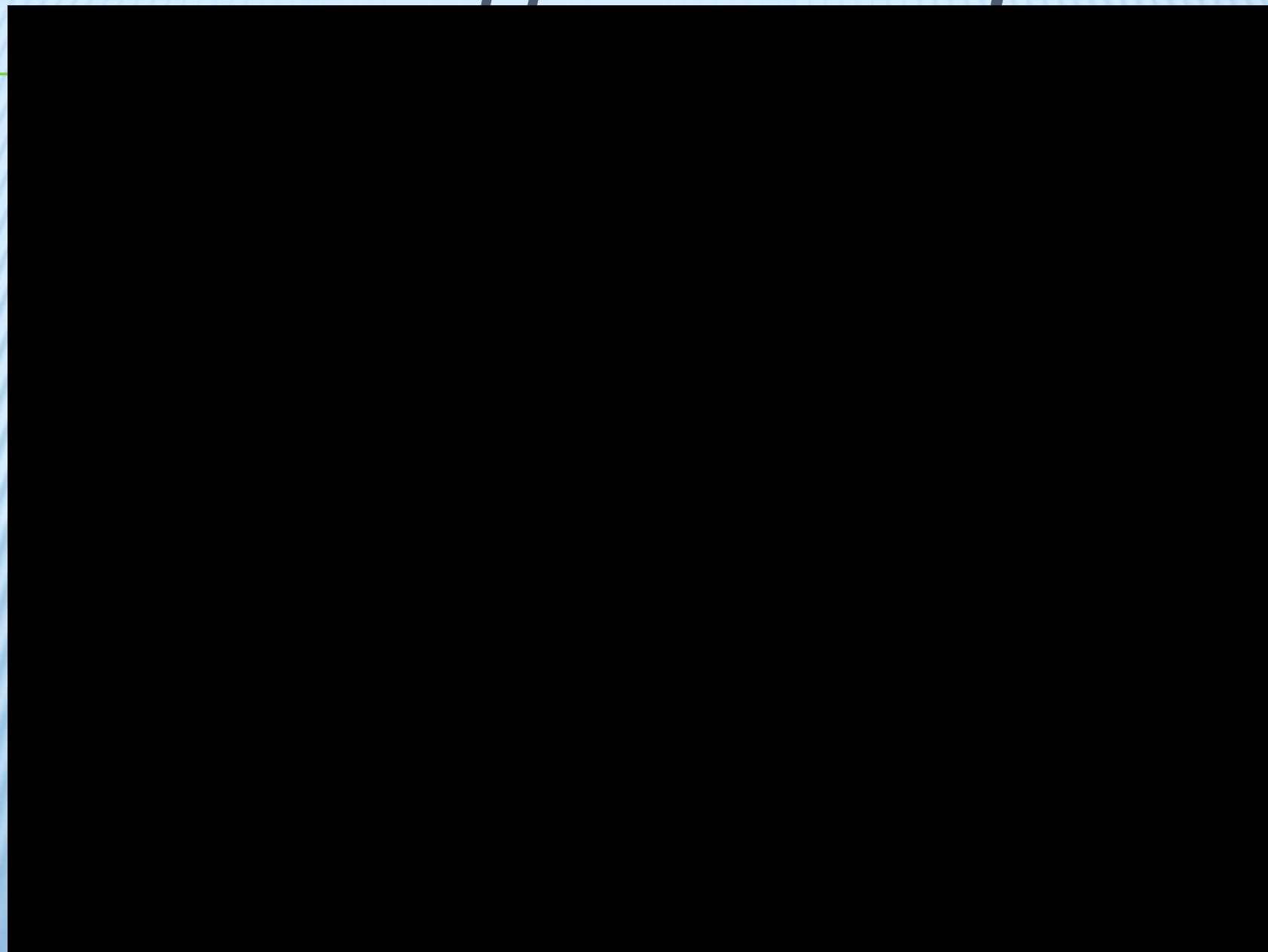
Лазарева Ольга Вячеславовна

- *Поделки для детского сада*

Проектная деятельность

-*Ежегодное участие в дистанционной конференции ученических проектов*

События Детского городка



РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА



ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1. Лист достижений ученика (заполняется учителем в течении года)**
- 2. Таблицы формирования УУД по программе «Школа 2100» (заполняются учителем в начале и конце года)**
- 3. Дневник достижений ученика (заполняется ребёнком и родителем в течении года)**
- 4. Папка диагностики класса (заполняется психологом и учителем)**
- 5. Папка мониторинга уч-ся**

Таблица результатов (с.118-121)

Регулятивные

1. Я буду делать то, что надо.

2. Я могу рассказать, что нового я узнал на уроке.

3. Я умею ~~наблю~~ **Познавательные**

4. Я могу запомнить важные сведения.

5. Я с уважением отношусь к другим людям.

Личностные

6. Я выполняю правила, которые мы обсудили и приняли в классе.

7. Я умею объяснять, что я чувствую.

8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.

9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.

10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(я).

11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.

12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.

13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.

14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.

15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.

16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.

17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.

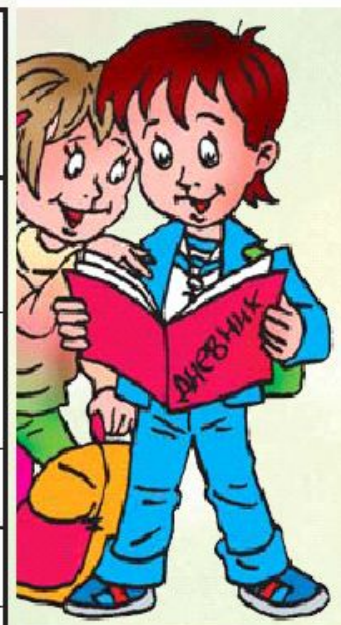
Коммуникативные

е

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»

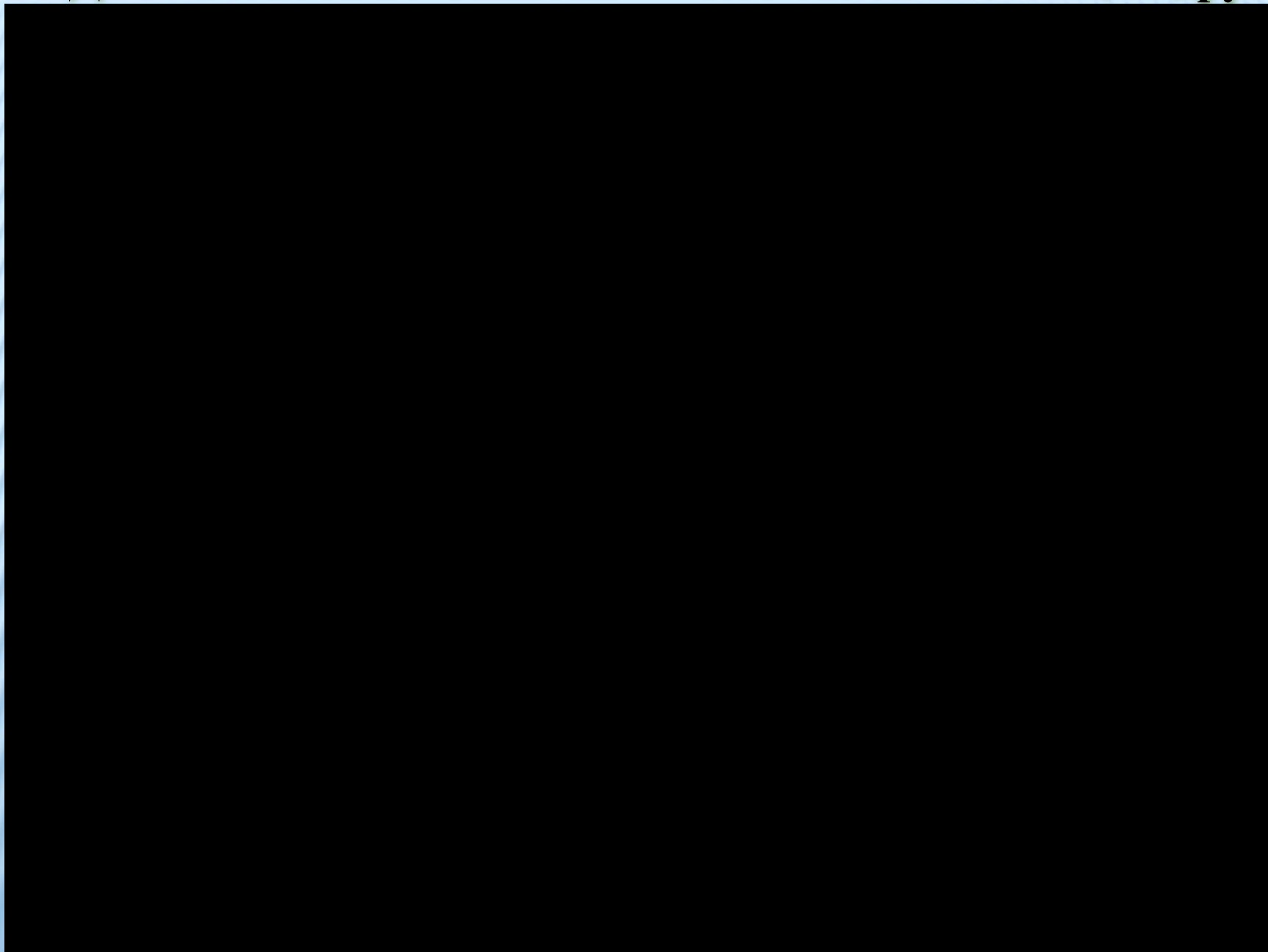
Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	<input checked="" type="radio"/>	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	<input type="radio"/>	
4. Я могу запомнить важные сведения.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		






ВИДЕОМАТЕРИАЛ Занятия «Кто такой настоящий друг»







непрерывность
сопровождения,
комплексный подход

Педагогическая модель
«Детский городок»
Индивидуальный маршрут ученика
Анализ результатов

?

(предполагаемые ответы участников конференции)

**Поистине серьезное стремление
к какой-либо цели – половина
успеха в ее достижении.**

В. Гумбольдт



**Благодарим за
внимание!**

***Желаем успехов
в работе!!!***

