

# Использование технологии проблемного обучения на уроках истории.

Учитель гимназии  
Понамарёва Т. А.



Цель проблемного обучения:  
развитие способностей к  
самореализации, к самостоятельному  
мышлению школьников

Задачи: творческое участие школьников  
в процессе освоения новых знаний,  
формирование познавательного  
интереса к историческому прошлому  
и творческого мышления



# Обучение через открытие!

- Это - главный принцип проблемности, который реализуется как в содержании, так и в процессе обучения



# Методы обучения

- -проблемное изложение;
- -частично-поисковый;
- -исследовательский.



# Формы организации

- Коллективные:
- Парные , микрогрупповые
- Бригадные(групповые)
- Межгрупповое взаимодействие
- Индивидуальные.



# Ключевые понятия

- Проблемная ситуация
- Учебная проблема
- Творческая задача



# Суть проблемного урока

- Проблемная ситуация
- 
- гипотезы
- Основная гипотеза
- Деятельность

# Технологические приёмы организации учебного процесса

- 1. создать значимую для ученика проблемную ситуацию.
- 2. вычленить противоречия в исследуемом объекте, осознание учеником противоречий как проблему,
- 3. сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.





# Способы создания проблемных ситуаций на уроке

- П.с. Возникает при преднамеренном столкновении учителем жизненных представлений обучающихся с научными фактами, для объяснения которых у школьников не хватает жизненного опыта.
- Пример: эссе о роли приказа №227 при изучении темы «Великая Отечественная война». Ученики по-разному оценивают указ и его роль, поэтому получается дискуссия о причинах неудач, роли солдат и офицеров, самого Сталина.

- П.с. Возникает при несоответствии известного и требуемого способа действия, когда мы побуждаем обучающихся выполнять новые задания старыми способами



# Тема: правление Екатерины Великой. 7класс

- Правление Екатерины историки называют политикой «просвещённого абсолютизма». Найдите доказательства и представьте их в виде 2х колонок :
- Просвещённый                      Абсолютизм
- ?                      ?
- Сделайте вывод, чего было больше в политике Екатерины?



- 3 Проблемную ситуацию можно создать побуждая учеников к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых
- а) фактов;  
явлений
  - б) суждений, мнений великих учёных, писателей, политиков и т. д.
  - в) мнений самих обучающихся;
  - г) различных вариантов текстов художественных произведений, документов.



# Эпоха дворцовых переворотов

- «Пётр служил своему Отечеству, но служить Петру ещё не значило служить России. Идея Отечества была для его слуг слишком высока, не по их гражданскому росту. Ближайшие к Петру люди были не деятели реформ, а его дворцовые слуги»
- В.О.Ключевский
- Прав ли был историк? Дайте оценку сподвижникам Петра. Каковы главные уроки дворцовых переворотов?



# Тема: Пореформенное развитие России в 19 веке.

- Кому случалось из Болховского района перебираться в Жиздринский, того, вероятно поражала резкая разница между породой людей в Орловской губернии и калужской породой. Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит исподлобья, живёт в дрянных осиновых избёнках, ходит на барщину, торговлей не занимается, ест плохо, носит лапти; калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело, лицом чист и бел, торгует маслом и дёгтем и по праздникам ходит в сапогах.



# Работа с фрагментом

- 1. Прочитайте и определите произведение и автора.
- 2. Почему крестьяне Калужской губернии отличались от крестьян Орловской?
- 3. Найдите ключевые понятия, которые помогут вам выдвинуть гипотезу.
- 4. Представьте вашу гипотезу и её обоснование.
- 5. Из всех гипотез выбери оптимальную.
- 6. Найдите доказательства вашей точки зрения.



- П.с. Можно создать, учитывая и используя типичные ошибки учеников или односторонний подход к явлениям, личностям.
- Урок «Начало славных дел Петра».
- Эпиграф содержит много вопросов и проблем.  
«Была та смутная пора,  
• Когда Россия молодая,  
• В бореньях силы напрягая,  
• Мужала с гением Петра»  
• А.С.Пушкин.
- О чём хотел сказать Пушкин своими поэтическими строками?
- Давайте вместе сформулируем цели урока и тему.
- Почему история целой страны зависит от личности одного человека, от его образованности и характера?
- В каком царе нуждалась Россия?



# тема: СССР в 50х-60х годах

## Экономические реформы.

- В начале урока учитель характеризует ситуацию в стране в 1952 году. Колхозы сдали государству даже семенной фонд, производили мяса меньше, чем в 1916г. Деревня жила на грани голода. Причины: деревня рассматривалась как сырьевой придаток промышленности, неэквивалентный обмен между городом и деревней, государство платило 80 копеек за центнер зерна, затраты же составляли 6 рублей. Налоги поглощали 68% денежных доходов, не было пенсий, соц.страхования колхозников.
- ? Подумайте, какие Экономические проблемы предстояло решить Н.С.Хрущёву? Какие пути решения этих проблем вы могли бы предложить?



Можно создать п. с. при побуждении к выдвиганию

гипотез, выводов, обобщений

- Противоречие возникает
- 1. в результате столкновения различных мнений;
- 2. между выдвинутым предположением и результатом его опытной проверки;
- 4. между гипотезой и новыми фактами;
- 5. между следствиями из гипотезы и проверочными экспериментами.



# Тема: Возвышение Москвы: альтернативы объединения.

- План урока
- 1. Объединение России -закономерный этап?
- 2.Кто объединит Русь?
- 3.Личность- двигатель истории или роли не играет?
- 4.Почему Москва объединила государство?
- 5. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости России от Орды?



# результативность

- Наличие положительного мотива к деятельности(хочу разобраться, попробовать свои силы)
- Положительные изменения в эмоционально-волевой сфере(испытываю радость, удовольствие от деятельности)
- Переживание учеником субъективного открытия(я сам получил этот результат)
- Овладение способами решения проблемных ситуаций ,анализ фактов, гипотез.



# ВЫВОД

- В совместной деятельности с учителем ученики не только усваивают новое знание, но и переживают этот процесс как субъективное открытие ещё неизвестного, но манящего знания. Учебная деятельность осознаётся ими как личностная ценность, что развивает познавательную мотивацию, интерес к предмету.