

# Турнир по русскому языку

---

*Что стоит за словом?*

*(внеклассное мероприятие с использованием ИКТ)*



I ТУР  
«КТО  
БЫСТРЕЕ»»

## Подберите наречия к фразеологизмам.

- *Кошки на душе скребут.*
- *Хоть глаз выколи.*
- *Хоть волком вой.*
- *Только пятки сверкали.*
- *Иголку негде воткнуть.*

В каком значении употреблено слово  
глагол в следующем четверостишии  
А.С. Пушкина?

*Исполнилось волею моею,  
И, Восстань, пророк, и виждь, и внемли,  
обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей.*

Подобрать как можно больше  
оригинальных, не встречающихся у других  
эпитетов.

- *солнце*
- *лес*
- *дорога*
- *небо*

## Отгадай загадку («Что это ?»)

1. Тара для благополучного завершения дела.
2. То, что имеет семь печатей.
3. Обувь, которая валяется.
4. Время, когда у предусмотрительного хозяина голова болит о санях.
5. Человеческое качество, которое может разыграться.
6. Составить грамоты сомнительного характера.

**Перевести с «русского на русский»,  
используя другие слова, другие  
грамматические структуры.**

*Например, «На столе стояла лампа»- «На деревянном  
сооружении на четырех ножках помещен  
осветительный прибор»*

- 1. Кошка съела мышку.*
- 2. Мальчик читает книгу.*
- 3. В доме много книг.*
- 4. Жил был у бабушки серенький козлик.*

## Найдите речевые ошибки.

1. *Как скоро письмо окончу, то к тебе его сообщу.*
2. *Я вам совсем не известен.*
3. *Убегайте их, они ....*

# Расшифруй аббревиатуру.

ПТУ

ГЭС

МХАТ

ГИБДД

ОТК

МИД

МПС

ООН

НИИ

ЦСКА

Прочитайте слово тир.

Определите, сколько раз встречается каждый звук этого слова в следующей фразе:

*Жили- были старик да старуха.*

## Найдите корни в следующих словах:

-Обуть

-Вынуть

-Песня

-Передающий

-Развивает

# Найдите животного.

Была гроза -я целый час  
не отрывал от страха глаз.

Смотрите! Лен около ив,  
как голубой ковер, красив.

Знакома рыбам тень моя,  
над гладью рек танцую я.

Арбуз по волге вниз уплыл,  
я полчаса за ним следил.

И худ и щупл, отваги полный,  
жучок таранит носом волны.

Насос сосет речную воду,  
и шланг протянут к огороду.

II ТУР

«ЧТО? ГДЕ?  
КОГДА?»»

# конверт № 1

- Прочитайте предложение:
- *Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки.*
- О каких членах данного предложения идет речь ?
- 1. Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какие?
- 2. Обозначает место действия, зависит от сказуемого- глагола, отвечает на вопрос где?: выражено существительным с предлогом.
- 3. Зависит от сказуемого-глагола, обозначает способ действия, отвечает на вопрос как ?; выражено наречием.

# Конверт № 2

Составить предложение:

- 1) из предложения *С тихим шорохом пробежал по саду ветерок* взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в именительном падеже, женском роде, единственном числе;
- 2) из предложения *За ночь земля покрылась пушистым снегом* взять обстоятельство, употребить это слово как подлежащее;
- 3) добавить глагол из предложения *Мама от усталости опустилась на диван*;
- 4) из предложения *Над городом пролетел быстрокрылый самолет* взять обстоятельство (с другим предлогом).

# Конверт № 3

- Определите, простым или сложными являются предложения:
- *Книга- лучший товарищ.*
- *Счастье без ума- что дырявая сума.*
- *С ним говорить – что решетом воду мерить.*
- *Проводник сказал, что в лесу водятся медведи.*
- Выделите грамматическую основу в каждом предложении.
- Нарисуйте схему сложного предложения.
- Разберите словосочетания: *дырявая сума, водятся в лесу.*

# Конверт № 4

- Составьте предложение:
- 1) из предложения *Стеной стоят желтые колосья пшеницы* взять определение, выраженное именем прилагательным, согласовав его с существительным *листьями*;
- 2) из предложения *Пушкин очень любил осень* взять дополнение, употребить слово в именительном падеже, единственном числе;
- 3) добавить обстоятельство из предложения *Осень щедро одаривает леса краской*;
- 4) добавить сказуемое из предложения *Земля выстлала на лугу разноцветный ковер*;
- 5) из предложения *Куда, дорога, ты ведешь?* Взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения;
- 6) добавить союз *и* и продолжить предложение однородным членом.

# Конверт № 5

- Устный блиц-опрос:
- 1. Главный член предложения, обозначающий действие предмета.
- 2. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы Какой? Какая? Какие? Чей? и обозначает признак предмета.
- 3. Разговор двух или нескольких лиц.
- 4. Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия.

- 5. Раздел науки о языке, в котором изучается правильная постановка знаков препинания.
- 6. Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание и предложение
- 7. Что ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже.
- 8. Главный член предложения, обозначающий предмет речи.
- 9. Слово ( или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.
- 10. Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматическим

# Конверт № 6

- Найдите грамматическую основу предложений.
- 1. *Три девицы под окном пряли поздно вечерком.*
- 2. *Со всех сторон собак сбежалось с полсотни.*
- 3. *Каждый из нас станет на крою площадки.*
- 4. *Дед с матерью шли впереди всех.*
- 5. *Дед с матерью шёл впереди всех.*
- Чем выражено подлежащее в каждом из данных предложений.

# Конверт №7

- *Кое-что о порядке.*
- Соберите карточки по слогам так, чтобы можно было прочитать пословицу. Запишите пословицу. Проведите все известные вам виды разбора.
- Слоги: ря, вре, бе, по, ре, док, жет, мя.

# Конверт №8

- Составьте предложение:
- 1) из предложения *Поздней осенью птицы улетают на юг* взять существительное, обозначающее обстоятельство времени;
- 2) из предложения *Мороз разругал щеки* взять сказуемое, употребит глагол без приставки в третьем лице единственного числа настоящего времени;
- 3) из предложения *Кисти винограда свисали до земли* взять подлежащее, употребить это слово как дополнение;
- 4) из предложения *Рябины украшают наши леса* взять существительное, выступающее в роли подлежащего, сделать его дополнением, употребив в родительном падеже.

# Конверт № 9

- Заменить сочетания двух существительных сочетаниями существительных с прилагательными (там, где это возможно).
- Образец: *ария из оперы – оперная ария.*
- *Банка из – под консервов, вагон из багажа, конец осени, книги для детей, задачи по арифметике, статуя из мрамора, содержание книги.*

# Конверт № 10

- Докажите, что это предложение:
- 1. *Наступает вечер.* 2. *Вечереет.* 3. *Вечер.*
- Укажите их состав по наличию главных членов.

III ТУР  
«РАЗГАДАЙ  
КРОССВОРД»»

IV ТУР

«ЛУЧШИЙ  
РАССКАЗЧИК»»

- Игра «Лучший рассказчик»
- Вспомни смешной (забавный, весёлый) или печальный (грустный) случай из твоей жизни. Расскажи о нём. Попробуй с помощью основного тона высказывания, темпа, громкости, мимики и жестов передать своё отношение к тому, о чем будешь говорить.
- Предлагаем темы на выбор:
  1. Как я однажды... (заблудился в лесу, готовил обед, чуть не утонул, чуть не устроил пожар и т. д.)
  2. Что случилось со мной однажды... (в лесу, на речке, на даче, в школе, в техникуме и т. д.)