

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Богачёва Н.В., учитель начальных классов МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТ (лат. *projectus* – брошенный вперёд) имеет несколько близких по смыслу значений.

- Разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства.
- Предварительный текст какого-нибудь документа.
- Замысел, план.

Толковый словарь Ожегова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области.

Толковый словарь Ушакова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1. Занятие, труд.

2. Работа каких-нибудь органов, а также сил природы.

Толковый словарь Ожегова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

«ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ МЫСЛИ И ДЕЙСТВИЯ», - говорили древние мудрецы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

являются американский философ и педагог ДЖОН ДЬЮИ и его ученик УИЛЬЯМ ХЕРД КИЛПАТРИК.

Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предположил, обучение «путём делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЧЕНЬ АКТУАЛЬНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТАК
КАК ЦЕЛЬ – ВОСПИТАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО
ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

особенно способствует развитию коммуникативной компетентности у младших школьников: дети учатся общаться друг с другом, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свою точку зрения.

Кроме этого формируются организационные умения – учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов; оценочные – учат оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учат выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

ЛЮБОЙ ПРОЕКТ ИМЕЕТ ДВА АСПЕКТА:

для ученика – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;

для учителя – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребёнка в ходе познания.

ОСНОВНЫМИ ЭТАПАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требования к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- подготовка и защита презентации;
- анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

СЛЕДУЕТ УЧЕСТЬ,

что большинство детей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Учитывая их возрастные и психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Авторы – составители

М.К. Господникова, Н.Б. Полянина,
Е.И. Самохвалова, Ю.А. Родионова,
О.Ю. Эктова, Т.А. Гордиенко,
Т.Е. Силаева

Пособие знакомит с опытом работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Пособие содержит рекомендации, разработки проектов, сценарии мероприятий, ставшие итогом выполнения проектов.

Ещё одно пособие знакомит с опытом работы учителей по организации проектной деятельности учащихся

Авторы составители

М.Ю. Шатилова, Н.И. Селезнёва,
Н.И. Ильина, И.Ю. Гайтукаева,
Е.В. Волкова, С.Н. Иванова

В пособии предложена программа «Младший школьник– юный исследователь» и разработки занятий, которые предполагают постепенное формирование у детей исследовательских навыков. Описания проектов, которые позволяют увидеть возможности включения проектной деятельности в структуру занятия и внеклассной работы.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ТЕТРАДЬ ДЛЯ УЧЕНИКА

Автор Савенков Александр Ильин



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Учитель: Богачёва Н.В

«ТВОИ РОДНЫЕ. КАКИМ БЫЛ МОЙ ДЕДУШКА»

*Гордится славою своих предков
не только можно, но и должно;
не уважать оной есть постыдное
малодушие.*

А.С. Пушкин

На Руси, как древней, так вплоть до 40-х годов России XX века, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМА

Изучая на уроках окружающего мира тему «Что такое семья», столкнулась с социальной проблемой: ученица не знала своего дедушку по материнской линии. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Проблема изучения истории жизни своих членов семьи в современной ситуации является одной из значимых.

С учётом этого и была выбрана тема исследования.

Тема исследования – «Твои родные»

Тип проекта: проектно-исследовательский

Тип проекта по предметной области: внепредметный

Тип проекта по форме: индивидуальный.

Объект исследования – дедушка.

Цель исследования – узнать, каким был дедушка при жизни, где он родился и почему его называли «яркой» личностью.

Задачи: провести опрос среди родных, собрать и проанализировать материал, сделать выводы.

В основу гипотезы исследования составило предположение о том, что в результате изучения жизненного пути дедушки у ребёнка с членами семьи установится ещё более тесная связь во взаимоотношениях.

Продукт исследования : презентация.

Механизм реализации проекта проходит в рамках школы при тесном взаимодействии в триаде «учитель – ученица – родитель».

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

I. Подготовительный (погружение в проект): тема, цель, задачи, поиск источников, разработка проекта, изучение ведения проектной деятельности.

- II. Поисково-исследовательский: определение источников информации, письмо-обращение к родителям с просьбой включиться в работу проекта, проведение поисково-исследовательской деятельности.
- III. Трансляционно-оформительский: работа над презентацией.
- IV. Заключительный этап: защита проекта.
- V. Результат и оценка.