

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования детей
"Центр развития творчества
детей и юношества"



ДИАЛОГ



*г.о. Электросталь
Московской области*

Использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования

Доклад Майсовой Т. Б.

Адрес: г.о. Электросталь
Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

dialog.elektrostal.ru

E-mail: dialog_center1@mail.ru



Директор МОУ ДОД «Центр «Диалог» -

Пикалова Тамара Николаевна

Основные направления работы Центра «Диалог»

1. Учебная деятельность

- ❖ реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления, способностей и интеллекта;
- ❖ преподавание курса информатики и информационных технологий на базовом и углубленном уровнях;
 - ❖ предпрофильное и профильное обучение;
 - ❖ обучение по программам Microsoft IT Academy.

2. Досуговая деятельность

- ❖ организация развивающего досуга, проведение творческих игр, конкурсов и других мероприятий;

3. Методический центр по использованию информационных технологий в учебном процессе

- ❖ обучение педагогов;
- ❖ проведение тематических семинаров, конференций.

Работа объединений

```
graph TD; A[Работа объединений] --> B[«Школа экономики и предпринимательства»]; A --> C[«Школа программирования»]; A --> D[Клуб «Диалог»]; A --> E[Учебные группы]; A --> F[«Компьютерная Школа»];
```

«Школа экономики и предпринимательства»

«Школа программирования»

Клуб «Диалог»

Учебные группы

«Компьютерная Школа»

113 объединений

1231 обучающихся

5



Компьютерная школа

Всего 155 обучающихся

Основная задача объединения - развить творческие способности ребят, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.



Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника» направлен на получение знаний в области информационных технологий и вычислительной техники.



Методист Малышева М. И.

Ребята изучают:

- устройство компьютера;
- операционную систему Windows;
- офисные и прикладные программы (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, базы данных, PhotoShop, WEB-конструирование, объектно-ориентированное программирование, CorelDraw, 3DStudioMAX, Flash)

Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Логика в информатике» направлен на формирование у ребят умений анализировать, кодировать и представлять данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

Ребята изучают:

- информационные процессы;
- системы счисления;
- формальную логику и алгебру логики;
- основные понятия теории графов;
- алгоритмизацию и программирование.



Методист Майсова Т. Б.

Что изучают в «Компьютерной школе»

Психологическое сопровождение состоит из трех программ, при этом каждая из них является самостоятельной и независимой с одной стороны, а с другой — логическим продолжением предыдущей.

- «Основы конструктивного общения» — развитие коммуникативных способностей учащихся.
- «Конфликтология» - обучение профилактике упреждению и разрешению конфликтов.
- «Я и моя карьера» - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий

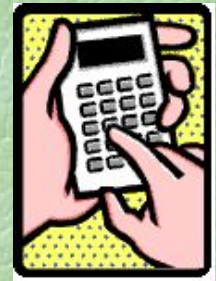


Педагог - психолог
Славгородская М. П.

Учебный план КШ

Ступени	Название программ		Кол-во часов в нед.
I	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (1-ый год)		2
	Логика в информатике. (1-ый год)		2
	Психология – ОКО (Основы конструктивного общения)		1
II	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (2-ой год)		2
	Логика в информатике. (2-ой год)		2
	Психология - Конфликтология		1
III	<i>Курсы по выбору:</i>		
	«Основы программирования и видеомонтаж».	«Internet-технологии и Web-дизайн».	3
	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики		2
	Устройство ПК (по желанию)	10	1

Методика преподавания



Программой КШ не ставится задача освоения школьниками всех (даже широко распространенных) программных средств, используемых на ЭВМ. Гораздо важнее показать школьникам основные преимущества, предоставляемые ЭВМ человеку (комбинаторные, вычислительные, графические и моделирующие возможности компьютера), которые и определяют широту распространения средств вычислительной техники.

Методика преподавания



На всех ступенях обучения предполагается, в первую очередь, неформальное ознакомление учащихся с различными аспектами информатики: учащийся должен узнать, когда и зачем может понадобиться, например, текстовый процессор, а не заучивать набор команд конкретной программы; научиться формализовать инструкции для исполнителя, а не "выучить" язык программирования; понять, что компьютер обрабатывает любую информацию, закодированную в виде нулей и единиц, но не запоминать те или иные форматы представления данных.

Методика преподавания



Основная черта обучения - значительное время учащиеся самостоятельно работают над решением поставленной задачи. Общие проблемы по мере возникновения учитель помогает разрешить централизованно, но даже они часто несут индивидуальный оттенок. В этих условиях особую роль приобретает способность самостоятельно решать задачу, в случае затруднений искать различные подходы и обращаться за помощью, не дожидаясь вмешательства учителя.

В последнее полугодие трехгодичного курса выполняется выпускной проект, связанный с программированием или с Internet-технологиями и Web-дизайном.

Уроки начинающему Web-дизайнеру



Графика

Для вставки графического изображения применяется тэг .

Атрибуты тега :

src="URL"	URL-адрес файла изображения.
alt="text"	Текст, который будет отображаться вместо изображения, при невозможности его вывода.
align	Выравнивание изображения. Может принимать значения: -left -выравнивание изображения по левой границе экрана браузера; -right -выравнивание изображения по правой границе экрана браузера; -top -выравнивание текста по верхней границе изображения; -middle -выравнивание текста по центру изображения; -bottom -выравнивание текста по нижней границе изображения;
height	Высота картинки в пикселях.
width	Ширина картинки в пикселях.
border	Ширина рамки вокруг картинки в пикселях (только NN).
hspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по горизонтали.
vspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по вертикали.
usemap	URL-адрес файла карты изображения.
ismap	Указывает, что данное изображение является картой.



Появление мультимедийных ОС

Следующий важный период развития операционных систем относится к 1985 - 1987 годам

В это время в технической базе вычислительных машин произошел переход от отвлеченных полупроводниковых элементов, типа транзисторов, к интегрированным микросхемам, что способствовало появлению следующего поколения компьютеров. Благодаря функциональности и возможности интеграции в одном корпусе микросхем реализовано на практике создание мультимедийных архитектур, таких, например, как EISA-2.

В этот период были реализованы практически все основные функции современных ОС. Мультимедийное программное обеспечение, поддержка мультимедийного мультисредового режима виртуальной памяти, файловые системы, разнообразные средства доступа к сетевой работе.

Еще тогда начинается развитие системного программирования. Не потерявшие актуальности мультимедийные приложения представляют интерес для широкого круга специалистов, системное программирование сосредотачивается в отрасли индустрии, обеспечивая непосредственное влияние на творческую деятельность миллионов людей.

Разнообразием событий данного этапа является практическая реализация мультимедийного программного обеспечения. В результате резко возросла возможность компьютера по обработке и хранению данных. Запущенные только одной программой, в каждый момент времени выполняются тысячи программ. Развитием стало мультимедийное программное обеспечение, позволяющее вычислительному процессу, при котором в памяти компьютера одновременно выполняются несколько программ, параллельно выполняющихся на одном процессоре. Это усложняет работу, увеличивает сложность функционирования системы. Компьютер теперь может использоваться почти постоянно, а не только поочередно выполнять работу компьютера, как это было раньше.

Мультимедийное программное обеспечение было реализовано в двух вариантах - в системах пакетной обработки и распределенных архитектурах. Мультимедийные системы пакетной обработки тем же, как и их однопрограммные предшественники, имели своей целью обеспечение максимальной загрузки аппаратуры компьютера, однако реализовали эти задачи более эффективно. В мультимедийном пакете микросистем процессор не простаивал, пока одна программа выполняла операцию ввода-вывода (как это происходило при последовательном выполнении программ в системах пакетной обработки), и переключался на другую программу в любое время. В результате достигалась максимальная загрузка всех устройств компьютера, а следовательно, увеличивалась частота загрузки процессора и индивидуального.

В мультимедийных системах пакетной обработки пользователи непосредственно без вмешательства операторов взаимодействовали со своими программами. Для того, чтобы хотя бы частично вернуть пользователям ощущение непосредственного взаимодействия с компьютером, был разработан другой вариант мультимедийных систем - системы распределенных программ. Этот вариант рассчитан на мультимедийные системы, когда каждая программа работает на своем терминале. В числе первых специализированных систем создания времени, разработанных в середине 80-х годов, были TOS/386 (используя IBM, STOS и MULTOS), Massachussetts технологический институт совместно с Bell Labs и компанией General Electric). Визуальное мультимедийное программирование привнесло в систему разработки элемент "как нажать" на создание на экране графического пользовательского интерфейса, ориентированного на пользователя. Мультимедийная система предоставляет возможность программам своей своей процессорного времени. В системах распределенного времени совместность обеспечивается с помощью пакетной обработки, что позволяет почти полностью избежать работы

Проект Руденок Ангелины и Каменевой Евгении

При выполнении этой работы ученик должен продемонстрировать практическое владение материалом в выбранной области.

Формы организации учебного процесса



Оставаясь в условиях классно-урочной системы, педагоги, работающие в объединении «Компьютерная школа» различные применяют технологии и методы организации учебного процесса. Приоритетными здесь являются проблемное, метод проектов, а также дистанционное обучение.

Дистанционное образование - это образование для заинтересованных учеников

Метод проектов — это эффективный комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Творческая группа КШ



Малышева М. И.



Гузненкова И. В.



Майсова Т. Б.



Славгородская М. П.



Гурова Л. Ю.



Харитонов А. В.

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования детей
«Центр развития творчества
детей и юношества «Диалог»

**Адрес: г.о. Электросталь Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»**

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

dialog.elektrostal.ru

[E-mail: dialog_center1@mail.ru](mailto:dialog_center1@mail.ru)

