

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования детей
"Центр развития творчества
детей и юношества"



ДИАЛОГ



*г.о. Электросталь
Московской области*

Использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования

Доклад Майсовой Т. Б.

Адрес: г.о. Электросталь
Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

dialog.elektrostal.ru

E-mail: dialog_center1@mail.ru



Директор МОУ ДОД «Центр «Диалог» -

Пикалова Тамара Николаевна

Основные направления работы Центра «Диалог»

1. Учебная деятельность

- ❖ реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления, способностей и интеллекта;
- ❖ преподавание курса информатики и информационных технологий на базовом и углубленном уровнях;
 - ❖ предпрофильное и профильное обучение;
 - ❖ обучение по программам Microsoft IT Academy.

2. Досуговая деятельность

- ❖ организация развивающего досуга, проведение творческих игр, конкурсов и других мероприятий;

3. Методический центр по использованию информационных технологий в учебном процессе

- ❖ обучение педагогов;
- ❖ проведение тематических семинаров, конференций.

Работа объединений

```
graph TD; A[Работа объединений] --> B[«Школа экономики и предпринимательства»]; A --> C[«Школа программирования»]; A --> D[Клуб «Диалог»]; A --> E[Учебные группы]; A --> F[«Компьютерная Школа»];
```

«Школа экономики и предпринимательства»

«Школа программирования»

Клуб «Диалог»

Учебные группы

«Компьютерная Школа»



Компьютерная школа

Всего 155 обучающихся

Основная задача объединения - развить творческие способности ребят, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.



Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника» направлен на получение знаний в области информационных технологий и вычислительной техники.



Методист Малышева М. И.

Ребята изучают:

- устройство компьютера;
- операционную систему Windows;
- офисные и прикладные программы (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, базы данных, PhotoShop, WEB-конструирование, объектно-ориентированное программирование, CorelDraw, 3DStudioMAX, Flash)

Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Логика в информатике» направлен на формирование у ребят умений анализировать, кодировать и представлять данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

Ребята изучают:

- информационные процессы;
- системы счисления;
- формальную логику и алгебру логики;
- основные понятия теории графов;
- алгоритмизацию и программирование.



Методист Майсова Т. Б.

Что изучают в «Компьютерной школе»

Психологическое сопровождение состоит из трех программ, при этом каждая из них является самостоятельной и независимой с одной стороны, а с другой — логическим продолжением предыдущей.

- «Основы конструктивного общения» — развитие коммуникативных способностей учащихся.
- «Конфликтология» - обучение профилактике упреждению и разрешению конфликтов.
- «Я и моя карьера» - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий

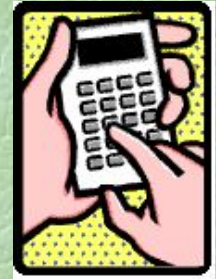


Педагог - психолог
Славгородская М. П.

Учебный план КШ

Ступени	Название программ		Кол-во часов в нед.
I	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (1-ый год)		2
	Логика в информатике. (1-ый год)		2
	Психология – ОКО (Основы конструктивного общения)		1
II	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (2-ой год)		2
	Логика в информатике. (2-ой год)		2
	Психология - Конфликтология		1
III	<i>Курсы по выбору:</i>		
	«Основы программирования и видеомонтаж».	«Internet-технологии и Web-дизайн».	3
	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики		2
	Устройство ПК (по желанию)	10	1

Методика преподавания



Программой КШ не ставится задача освоения школьниками всех (даже широко распространенных) программных средств, используемых на ЭВМ. Гораздо важнее показать школьникам основные преимущества, предоставляемые ЭВМ человеку (комбинаторные, вычислительные, графические и моделирующие возможности компьютера), которые и определяют широту распространения средств вычислительной техники.

Методика преподавания



На всех ступенях обучения предполагается, в первую очередь, неформальное ознакомление учащихся с различными аспектами информатики: учащийся должен узнать, когда и зачем может понадобиться, например, текстовый процессор, а не заучивать набор команд конкретной программы; научиться формализовать инструкции для исполнителя, а не "выучить" язык программирования; понять, что компьютер обрабатывает любую информацию, закодированную в виде нулей и единиц, но не запоминать те или иные форматы представления данных.




Методика преподавания



Основная черта обучения - значительное время учащиеся самостоятельно работают над решением поставленной задачи. Общие проблемы по мере возникновения учитель помогает разрешить централизованно, но даже они часто несут индивидуальный оттенок. В этих условиях особую роль приобретает способность самостоятельно решать задачу, в случае затруднений искать различные подходы и обращаться за помощью, не дожидаясь вмешательства учителя.

В последнее полугодие трехгодичного курса выполняется выпускной проект, связанный с программированием или с Internet-технологиями и Web-дизайном.

Уроки начинающему Web-дизайнеру




Меню Об авторах Помощь

Графика

Для вставки графического изображения применяется тэг .

Атрибуты тега :

src="URL"	URL-адрес файла изображения.
alt="text"	Текст, который будет отображаться вместо изображения, при невозможности его вывода.
align	Выравнивание изображения. Может принимать значения: -left -выравнивание изображения по левой границе экрана браузера; -right -выравнивание изображения по правой границе экрана браузера; -top -выравнивание текста по верхней границе изображения; -middle -выравнивание текста по центру изображения; -bottom -выравнивание текста по нижней границе изображения;
height	Высота картинки в пикселях.
width	Ширина картинки в пикселях.
border	Ширина рамки вокруг картинки в пикселях (только NN).
hspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по горизонтали.
vspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по вертикали.
usemap	URL-адрес файла карты изображения.
ismap	Указывает, что данное изображение является картой.



Появление мультимедийных ОС

Следующий важный период развития операционных систем относится к 1985 - 1987 годам

В это время в компьютерной сфере выделительных машин произошел переход от отрывных полупроводниковых элементов, типа транзисторов, к интегрированным микросхемам, что способствовало появлению следующего поколения компьютеров. Благодаря функциональности и возможности интеграции в одном корпусе микросхем реализовано на практике создание мультимедийных архитектур, таких, например, как EISA-2.


В этот период были реализованы практически все основные функции современных ОС. Мультимедийное программирование, поддержка мультимедийного мультисредового режима виртуальной памяти, файловые системы, разнообразные средства доступа к сетевой работе.

Еще тогда начинается развитие системного программирования. Но на протяжении продолжительного времени, представляющего интерес для широкого круга специалистов, системное программирование сосредотачивается в отрасли индустрии, обеспечивающей непосредственно влияние на творческую деятельность миллионов людей.

Разнообразием событийми данного этапа является практическая реализация мультимедийного программирования. В результате резко возросла возможность компьютера по обработке и хранению данных. Запущенные только одной программой, в каждый момент времени выполняются тысячи независимых процессов. Развитием стало мультимедийное программирование - способ организации вычислительного процесса, при котором в памяти компьютера одновременно одновременно выполняются программы, параллельно выполняющиеся на одном процессоре. Они усложняют работу пользователя, увеличивают сложность взаимодействия системы с компьютером, могут использоваться почти постоянно, и на уровне пользователя являются работой компьютера, как это было раньше.

Мультимедийное программирование было реализовано в двух вариантах - в системах пакетной обработки и распределенных архитектурах. Мультимедийные системы пакетной обработки тем же, как и их однопроцессорные предшественники, имели своей целью обеспечение максимальной загрузки аппаратуры компьютера, однако реализовали эти задачи более эффективно. В мультимедийном пакете м процессор не простаивал, пока одна программа выполняла операцию ввода-вывода (как это происходило при последовательном выполнении программ в системах пакетной обработки), и переключался на другую программу в любое время. В результате достигалась высокая скорость загрузки всех устройств компьютера, а следовательно, увеличивалась часть адрес, решаемых в индивидуальном.

В мультимедийных системах пакетной обработки пользователи непосредственно без вмешательства операторов взаимодействовали со своими программами. Для того, чтобы хотя бы частично решить проблему обеспечения непосредственного взаимодействия пользователей с компьютером, был разработан другой вариант мультимедийных систем - системы распределенных адресов. Этот вариант рассчитан на мультимедийные системы, когда каждая программа работает на своем терминале. В числе первых специализированных систем, созданных в середине 80-х годов, были TOS/386 (используя IBM, STOS и MULTOS), Massachussetts технологический институт совместно с Bell Labs и компанией General Electric). Визуальное мультимедийное программирование привнесло в систему распределенных адресов "бук напечатан" на создание на каждом терминале возможности просмотра и редактирования экранов мультимедийной системы за счет параллельности выполнения команд программы своей доли процессорного времени. В системах распределенных адресов возможность адресованных процедурных команд, тем в системах пакетной обработки, что позволяет почти полностью автоматизировать



Э
В
Л
О
У
Ц
И
Я
О
С

Проект Руденок Ангелины и Каменевой Евгении

При выполнении этой работы ученик должен продемонстрировать практическое владение материалом в выбранной области.

Формы организации учебного процесса



Оставаясь в условиях классно-урочной системы, педагоги, работающие в объединении «Компьютерная школа» различные применяют технологии и методы организации учебного процесса. Приоритетными здесь являются проблемное, метод проектов, а также дистанционное обучение.

Дистанционное образование - это образование для заинтересованных учеников

Метод проектов — это эффективный комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Творческая группа КШ



Малышева М. И.



Гузненкова И. В.



Майсова Т. Б.



Славгородская М. П.



Гурова Л. Ю.



Харитонов А. В.

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования детей
«Центр развития творчества
детей и юношества «Диалог»

**Адрес: г.о. Электросталь Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»**

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

dialog.elektrostal.ru

[E-mail: dialog_center1@mail.ru](mailto:dialog_center1@mail.ru)

