

Муниципальное образовательное  
учреждение дополнительного  
образования детей  
"Центр развития творчества  
детей и юношества"



ДИАЛОГ



*г.о. Электросталь  
Московской области*

# Использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования

*Доклад Майсовой Т. Б.*

Адрес: г.о. Электросталь  
Московской области,  
ул. Пушкина, д. 20 «А»

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

*dialog.elektrostal.ru*

*E-mail: dialog\_center1@mail.ru*



**Директор МОУ ДОД «Центр «Диалог» -**

**Пикалова Тамара Николаевна**

# Основные направления работы Центра «Диалог»

## ***1. Учебная деятельность***

- ❖ реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления, способностей и интеллекта;
- ❖ преподавание курса информатики и информационных технологий на базовом и углубленном уровнях;
  - ❖ предпрофильное и профильное обучение;
  - ❖ обучение по программам Microsoft IT Academy.

## ***2. Досуговая деятельность***

- ❖ организация развивающего досуга, проведение творческих игр, конкурсов и других мероприятий;

## ***3. Методический центр по использованию информационных технологий в учебном процессе***

- ❖ обучение педагогов;
- ❖ проведение тематических семинаров, конференций.

# Работа объединений

```
graph TD; A[Работа объединений] --> B[«Школа экономики и предпринимательства»]; A --> C[«Школа программирования»]; A --> D[Клуб «Диалог»]; A --> E[Учебные группы]; A --> F[«Компьютерная Школа»];
```

«Школа экономики и предпринимательства»

«Школа программирования»

Клуб «Диалог»

Учебные группы

«Компьютерная Школа»



# Компьютерная школа

**Всего 155 обучающихся**

**Основная задача объединения - развить творческие способности ребят, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.**



# Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника» направлен на получение знаний в области информационных технологий и вычислительной техники.



Методист Малышева М. И.

Ребята изучают:

- устройство компьютера;
- операционную систему Windows;
- офисные и прикладные программы (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, базы данных, PhotoShop, WEB-конструирование, объектно-ориентированное программирование, CorelDraw, 3DStudioMAX, Flash)

# Что изучают в «Компьютерной школе»

Курс «Логика в информатике» направлен на формирование у ребят умений анализировать, кодировать и представлять данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

Ребята изучают:

- информационные процессы;
- системы счисления;
- формальную логику и алгебру логики;
- основные понятия теории графов;
- алгоритмизацию и программирование.



Методист Майсова Т. Б.

# Что изучают в «Компьютерной школе»

Психологическое сопровождение состоит из трех программ, при этом каждая из них является самостоятельной и независимой с одной стороны, а с другой – логическим продолжением предыдущей.

- «Основы конструктивного общения» – развитие коммуникативных способностей учащихся.
- «Конфликтология» - обучение профилактике упреждению и разрешению конфликтов.
- «Я и моя карьера» - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий

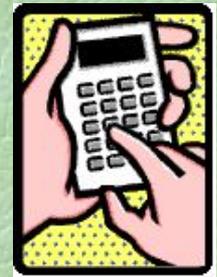


Педагог - психолог  
Славгородская М. П.

# Учебный план КШ

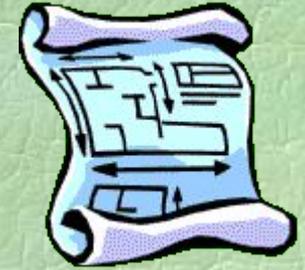
Ступени	Название программ		Кол-во часов в нед.
I	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (1-ый год)		2
	Логика в информатике. (1-ый год)		2
	Психология – ОКО (Основы конструктивного общения)		1
II	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника. (2-ой год)		2
	Логика в информатике. (2-ой год)		2
	Психология - Конфликтология		1
III	<i>Курсы по выбору:</i>		
	«Основы программирования и видеомонтаж».	«Internet-технологии и Web-дизайн».	3
	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики		2
	Устройство ПК (по желанию)	10	1

# *Методика преподавания*



Программой КШ не ставится задача освоения школьниками всех (даже широко распространенных) программных средств, используемых на ЭВМ. Гораздо важнее показать школьникам основные преимущества, предоставляемые ЭВМ человеку (комбинаторные, вычислительные, графические и моделирующие возможности компьютера), которые и определяют широту распространения средств вычислительной техники.

# *Методика преподавания*



На всех ступенях обучения предполагается, в первую очередь, неформальное ознакомление учащихся с различными аспектами информатики: учащийся должен узнать, когда и зачем может понадобиться, например, текстовый процессор, а не заучивать набор команд конкретной программы; научиться формализовать инструкции для исполнителя, а не "выучить" язык программирования; понять, что компьютер обрабатывает любую информацию, закодированную в виде нулей и единиц, но не запоминать те или иные форматы представления данных.

# *Методика преподавания*



Основная черта обучения - значительное время учащиеся самостоятельно работают над решением поставленной задачи. Общие проблемы по мере возникновения учитель помогает разрешить централизованно, но даже они часто несут индивидуальный оттенок. В этих условиях особую роль приобретает способность самостоятельно решать задачу, в случае затруднений искать различные подходы и обращаться за помощью, не дожидаясь вмешательства учителя.

В последнее полугодие трехгодичного курса выполняется выпускной проект, связанный с программированием или с Internet-технологиями и Web-дизайном.

## Уроки начинающему Web-дизайнеру




Меню
Об авторах
Помощь

### Графика

Для вставки графического изображения применяется тэг <IMG>.

**Атрибуты тега <IMG>:**

src="URL"	URL-адрес файла изображения.
alt="text"	Текст, который будет отображаться вместо изображения, при невозможности его вывода.
align	Выравнивание изображения. Может принимать значения: -left -выравнивание изображения по левой границе экрана браузера; -right -выравнивание изображения по правой границе экрана браузера; -top -выравнивание текста по верхней границе изображения; -middle -выравнивание текста по центру изображения; -bottom -выравнивание текста по нижней границе изображения;
height	Высота картинки в пикселях.
width	Ширина картинки в пикселях.
border	Ширина рамки вокруг картинки в пикселях (только NN).
hspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по горизонтали.
vspace	Ширина свободного пространства в пикселях, которое должно отделять изображение от текста по вертикали.
usemap	URL-адрес файла карты изображения.
ismap	Указывает, что данное изображение является картой.



## Появление мультимедийных ОС

Следующий важный период развития операционных систем относится к 1985 - 1987 годам

В это время в компьютерной базе вычислительных машин произошел переход от хранения документов, текстов, таблиц, с вычислительным инструментом, что позволяло быть в основном следующего поколения компьютеров. Благодаря функциональности и возможности интеграции с ОСМ, удалось реализовать на практике следующие архитектурные подходы, например, как EISA-2.

В этот период были реализованы практически все основные тенденции, присущие современным ОС. Мультимедийные ОС, мультипроцессорные, поддержка мультимедийного мультисредового режима виртуальной памяти, файловые системы, разграничение доступа и сетевая работа.

В эти годы начинается развитие системного программирования. Не потеряли актуальности мультимедийный интерфейс для работы с данными, системное программирование, обеспечивается в отрасли индустрии, обеспечивается непосредственно влияние на творческую деятельность миллионов людей.

Разнообразием событий данного этапа является проявление реализации мультимедийного программирования. В результате резко возросла возможность компьютера по обработке и хранению данных, что позволило создать единой программой, в которой можно работать с графикой, звуком, текстом. Развитием стало мультимедийное программирование, которое представляет вычислительный процесс, при котором в памяти компьютера одновременно одновременно несколько программ, параллельно выполняющихся на одном процессоре. Эти усовершенствованные значительно увеличили возможность функционирования систем: компьютер теперь мог использоваться почти постоянно, а не только поочередно работать компьютер как это было раньше.

Мультимедийное программирование было реализовано в двух вариантах - в системах пакетной обработки и распределенных системах. Мультимедийные системы пакетной обработки тем же, как и не однородные производственным, имели своей целью обеспечение максимальной загрузки аппаратуры компьютера, однако реализованы эти задачи более эффективно. В мультимедийной пакетной системе процессор не простаивал, пока одна программа выполняла операцию ввода-вывода (как это происходило при пакетной обработке), выполняла программы в системах пакетной обработки), и параллельно на другом процессоре выполняло задание. В результате достигалась высокая скорость загрузки всех устройств компьютера, а следовательно, увеличивалась часть адрес, решаемых в индивидуальном.

В мультимедийных системах пакетной обработки пользователи непосредственно без вмешательства операторов взаимодействовали со своими программами. Для того, чтобы это было возможно, требовалось обеспечить непосредственное взаимодействие компьютера с пользователями. Было разработано другой вариант мультимедийных систем - системы распределенных программ. Этот вариант рассчитан на мультимедийные системы, когда каждая программа работает на своем терминале. В числе первых специализированных систем, созданных в середине 80-х годов, были TOS/386 (используя IBM, STOS и MULTOS), Massachussetts технологический институт совместно с Bell Labs и компанией General Electric). Визуальное мультимедийное программирование привнесло в систему разработки элемент "как нажать" на создание на экране графического пользовательского интерфейса, ориентированного на пользователя. Многие из этих программных выделений позволили программам своей своей процессорного времени. В системах распределенного времени совместность обеспечивалась оборудованная нами, тем в системах пакетной обработки, что позволяло почти полностью работать.



Э  
В  
Л  
О  
У  
Ц  
И  
Я  
О  
С

Проект Руденок Ангелины и Каменевой Евгении

При выполнении этой работы ученик должен продемонстрировать практическое владение материалом в выбранной области.

# *Формы организации учебного процесса*



Оставаясь в условиях классно-урочной системы, педагоги, работающие в объединении «Компьютерная школа» различные применяют технологии и методы организации учебного процесса. Приоритетными здесь являются проблемное, метод проектов, а также дистанционное обучение.

Дистанционное образование - это образование для заинтересованных учеников

Метод проектов — это эффективный комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс.

# Творческая группа КШ



Малышева М. И.



Гузненкова И. В.



Майсова Т. Б.



Славгородская М. П.



Гурова Л. Ю.



Харитонов А. В.

Муниципальное образовательное  
учреждение дополнительного  
образования детей  
«Центр развития творчества  
детей и юношества «Диалог»

**Адрес: г.о. Электросталь Московской области,  
ул. Пушкина, д. 20 «А»**

**Тел., факс: 8(257) 4-61-29**

***[dialog.elektrostal.ru](http://dialog.elektrostal.ru)***

***[E-mail: dialog\\_center1@mail.ru](mailto:dialog_center1@mail.ru)***

