

**Социализация учащихся  
в условиях  
компетентностного  
подхода к обучению**

**Майорова С.В.,  
зам.директора по  
УМР МОУ «СОШ №  
33» п. Яйва**

# Социализация

- «Принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий»;
- «процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества»;
- «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» и т.д.

Результат для индивида –  
успешность, социальная  
конкурентноспособность.

Стратегия модернизации  
образования:

- конкурентноспособность;
- компетентность;
- мобильность;
- способность нести ответственность.

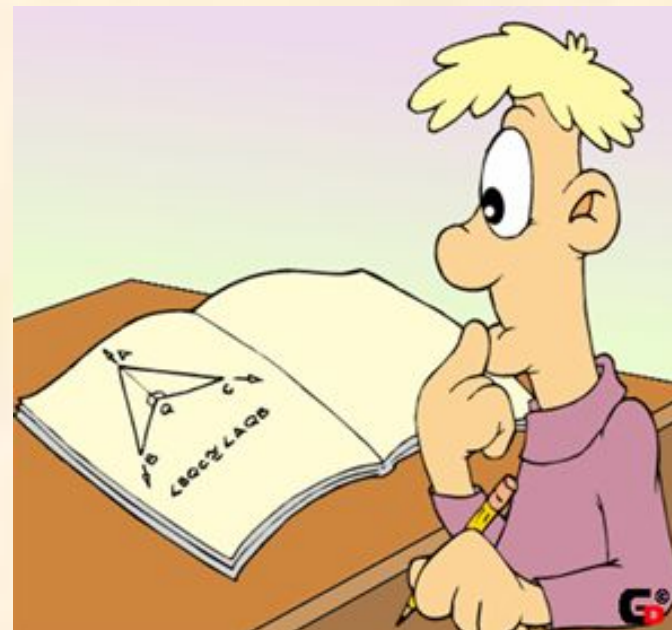


# Требования к современному выпускнику- «Модель компетентного выпускника МОУ «СОШ № 33»



**Результат работы  
проблемной  
группы**

# Социализация – успешное овладение ключевыми компетенциями



- «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу - разве это не прекрасно! (Конфуций).
- «Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь» (Пушкин А.С.).
- «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто» (Б.Ф.Скиннер).
- «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки» (Олдингтон Р.).

Выбрать из списка ключевых компетенций те из них, которые относятся к результатам социализации



# Показатели сформированности надпредметных понятий

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.



# Методики

- «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся»;
- «Самоанализ (анализ) личности»;
- «Шкала совестливости»;
- «Методика для изучение социализированности личности учащегося»

# Оценка ключевых компетенций учащихся

- «Как я оцениваю свое здоровье»;
- «Размышляем о жизненном опыте» (младшие школьники);
- «Оценка уровня конфликтности»;
- Тест «Оценка коммуникативных умений»;
- Методика изучения типа личности в общении;
- «Оценка уровня общительности»;

- «Репка» (сформированность компетенции с/совершенствования, с/регулирования, с/развития, личностной и предметной рефлексии);
- Мотивы участия школьников в деятельности;
- «Позиция школьника», «Отношение к учению» (учебная мотивация).

# Оценка социального опыта

- «Оценка уровня творческого потенциала»;
- «Направленность личности»;
- «Школьная тревожность»;
- «Исследование самооценки»;
- «Стиль поведения в конфликте»

