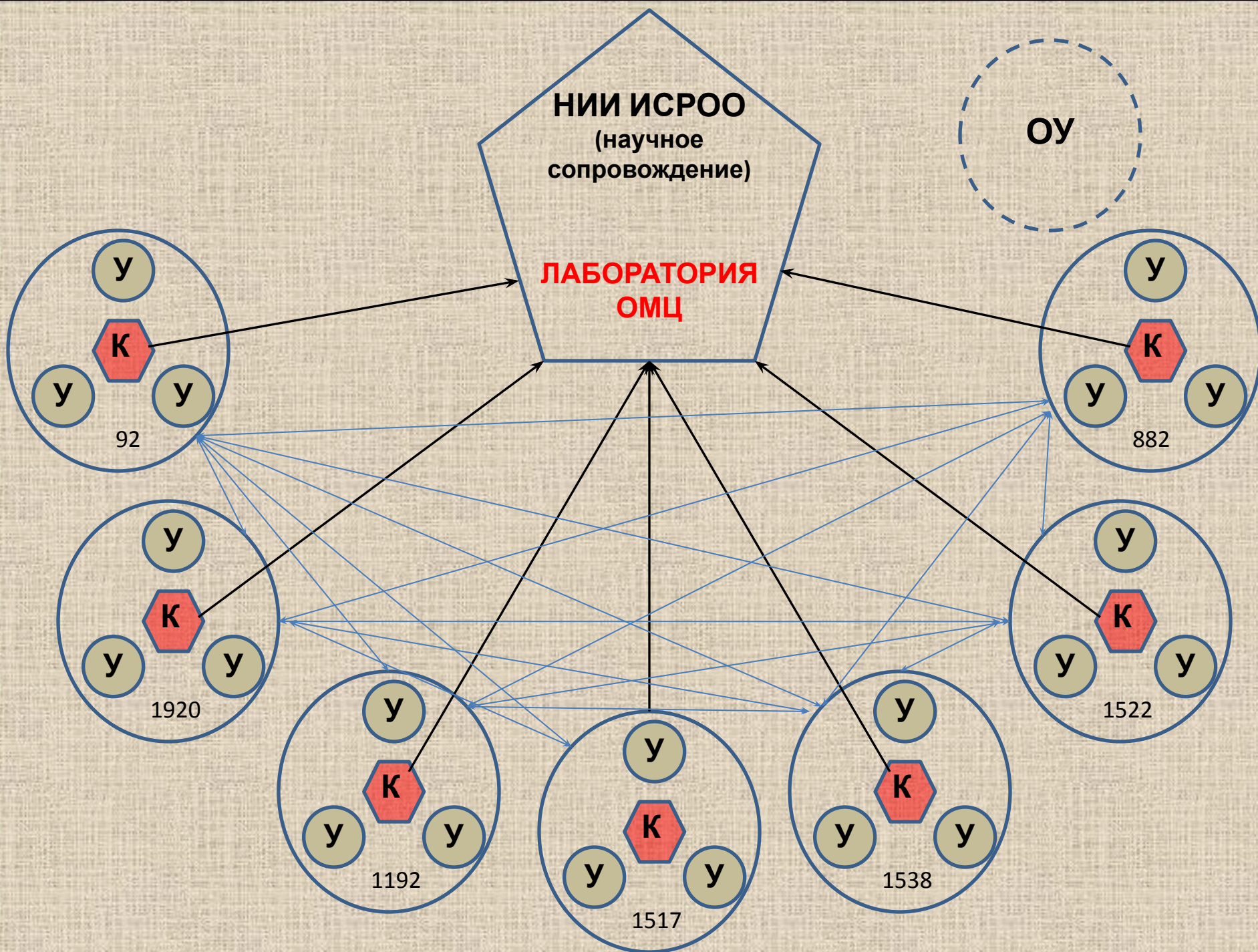


**Сетевая организация  
деятельности  
экспериментальных  
лабораторий по диагностике  
и развитию способностей  
учащихся**

*Иванова-Лекарева М.В. - руководитель лаборатории  
«Развитие и диагностика образовательной успешности  
учащихся на основе мыследеятельностного подхода»*

## Условия возникновения сети:

- а)** понимание участниками единства целевых задач деятельности: учитель – ученик;
- б)** погружение в технологии мыследеятельностной педагогики (МДП): курсовая подготовка, выезды на ОДИ;
- в)** дифференциация и специализация педагогов в работе со способностями внутри лабораторий:  
учителя математики – **моделирование**;  
истории, литературы, биологии – **понятийное мышление, понимание**;  
технологии, начальной школы – **воображение, понимание**;
- г)** научное консультирование НИИ ИСРОО;
- д)** наличие информационных каналов в округе: сайт, ТОЦ (телекоммуникативный образовательный центр).



Принципы  
взаимодействия в  
лабораториях  
и с целевой  
аудиторией:



- ❖ паритетное партнерство, соавторство в совместной сетевой работе;
- ❖ свободная «живая» и информационная коммуникация
- ❖ доступность к общим ресурсам (научным, методическим, интеллектуальным, информационным);
- ❖ множественность уровней интеграции;
- ❖ открытая трансляция продуктов ЭД;
- ❖ непрерывное самообразование.

Проведение сопоставительного мониторинга базовых способностей:

- теоретическое мышление
  - понятие
  - моделирование
- понимание
- воображение

Аналитическая обработка результатов

2008  
2009

Подготовка и проведение обучающих семинаров и коммуникативных мероприятий.

2009  
2010

**Процессы**

Методическое консультирование педагогов по технологиям формирования способностей (совместно с НИИ).

**сети**

Разработка и апробация диагностических методик на определение уровня сформированности базовых способностей

2010  
2011

## Продукты деятельности

**1. Занятие** по теме «Интеллигенция и революция» на основе мыследеятельностного подхода (технологии: метапредмет «Проблема» и диагностика способностей учащихся на понимание).

**2. Межшкольная конференция** «Место России в современном мире» с использованием технологии метапредмет «Проблема» и диагностики способностей учащихся.

**3. Видеоконференция** «Управление переходом к новой модели школы» (на примере ГОУ СОШ № 1399 с углублённым изучением иностранных языков).

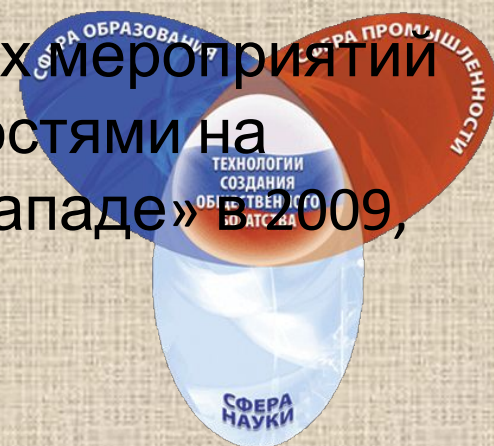
**Выставка** «Молодежная ЭКСПО на Северо-Западе»

**Сетевая  
организация  
взаимодействия  
эксперименталь-  
ных  
лабораторий  
ОМЦ**



## **Индикаторы и показатели:**

- в округе сложилось профессиональное сообщество педагогов - экспериментаторов;
- созданные разработки – ресурс для широкого круга педагогов;
- рост числа учащихся и учителей, вовлеченных в МДП;
- публикации: статьи в «Учительской газете», сборнике ОМЦ «Экспериментально-инновационная деятельность Методической службы», каталоге выставки;
- выступление на ТИИЦ
- организация и проведение коммуникативных мероприятий по технологиям работы с базовыми способностями на выставке «Молодежная ЭКСПО на Северо-Западе» в 2009, 2010 гг.



# Диагностика уровня развития способности понимания текста

## *Задача:*

*выявление уровня владения учащимися следующими способами:*





## «ПТИЧКА»

А.С.Пушкин

В чужбине свято наблюдаю  
Родной обычай старины:  
На волю птичку выпускаю  
При светлом празднике весны.

Я стал доступен утешенью;  
За что на бога мне роптать,  
Когда хоть одному творенью  
Я мог свободу даровать!

### Задание №1

**В чем, по твоему мнению, заключается основной смысл стихотворения?**

### Задание №2

**В стихотворении есть слова «воля» и «свобода». В словаре С.И. Ожегова дается несколько значений этих слов. Прочитай их. Укажи те, которые, по твоему мнению, вкладывал в них А.С. Пушкин в своем стихотворении.**

# Шкалирование. 1 задание



**3 балла**

**Философский (религиозный):**  
Согласно христианским заповедям человек ни в каких жизненных невзгодах не должен впадать в уныние, а принимать испытания, посланные ему Богом, со смирением. Очищение, успокоение души может быть связано с добрым делом.

**2 балла**

**Биографический:**  
во время ссылки на юг поэт чувствует себя одиноким, т.к. лишен возможности оказаться на Родине. Он несвободен, как птичка в клетке; или  
**Исторический:**  
человек в России пушкинской эпохи находится в состоянии несвободы.

**1 балл**

**0 баллов**

**Аллегорически**  
**й:**

у человека, совершившего доброе дело, становится легко на душе

**Буквальное понимание:**  
человек отпустил на волю птичку и рад этому.

# Шкалирование.

## 2 задание

*0 баллов* – любые сочетания цифр, в которых не использованы цифры воля – 4, свобода – 3,4.

*1 балл* – если совпадает хотя бы один правильный ответ.

*2 балла* – воля 3,4, свобода – 3,4 (либо воля – правильно, свобода – только 3 или только 4).

*3 балла* – воля – 4, свобода – 3,4.

# Работа со способностями

Учитель

- определяет выход в содержание образования
- открывает для педагога новые возможности в контакте с ребенком
- позволяет реально улучшить качество образовательного процесса
- повышает профессиональный уровень педагога