ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N 297 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Тема педагогического исследования

«Метод проектов как инструмент оценки формирования УУД учащихся в образовательном пространстве школы»



Актуальность разработки и реализации инновационного проекта.

- 1. Важнейшей частью новых образовательных стандартов является Фундаментальное ядро общего образования, в котором зафиксированы элементы научных знаний и универсальные учебные действия.
- 2. В примерной программе прописан и структурирован вклад предметов в формирование и развитие УУД, однако каждому педагогическому коллективу предстоит объединить усилия для работы в данном направлении, понимая их общий характер и возможности вынести эти задачи за рамки учебного процесса в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- 3. Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить.

учительского потенциала, иными словами — сформирована модель «инновационного поведения», которая является сильным мотиватором педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя».

Из речи Президента РФ. Послание Федеральному собранию.

Таким образом главной проблемой на современном этапе подготовки к внедрению новых образовательных стандартов мы видим:

создание единой метапредметной технологии формирования и развития УУД в образовательном пространстве школы с последующей разработкой универсальной системы многофункционального оценивания УУД учащихся.

Ключевая педагогическая идея проекта

Идея предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в ходе работы над проектами разного уровня и качества, но!!!

с обязательным материальным воплощением результатов работы в некий продукт и обязательной презентацией этих результатов согласно прозрачной системе критериев.

Технология проектирования позволяет объединить классноурочную и внеурочную деятельность учащихся в единую систему для достижения поставленной цели. При этом новое содержание приобретают внешние и внутренние формы контроля, делая их прозрачными, достоверными и многофункциональными.

Ключевая педагогическая идея проекта

Применение школьных учебных и творческих проектов, исследовательских проектов в системе может привести к результатам, которые можно адекватно оценивать, разработав прозрачную единую критериальную базу.

Причем особенностью каждого проекта должен быть конечный материальный продукт (презентация по теме, выставка, конкурс, стенгазета, эссе, портфолио, сообщение и др.) или действо (выступление музыкальное, театральное и т.п.), которые оцениваются независимыми экспертами разного уровня.

Система проектирования в урочной и внеурочной деятельности педагога предполагает введение новой (балльной) системы оценивания и применение тьюторских технологий.

Результаты оценивания проектной деятельности каждого ученика являются обязательной частью портфолио личных достижений.

Ключевая педагогическая идея проекта

- 1. Анализ критериев оценки УУД и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как метод проектов разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по формированию УУД согласно заявленным целям и задачам.
- 2. Известно, что проектирование относится к активным деятельностным технологиям обучения.
- 3. Алгоритм подготовки и структура проекта как нельзя лучше отвечает современным задачам обучения и воспитания школьников, однако в единой системе образовательного пространства школы применяется редко.

Вывод: метод проектов можно использовать как инструмент для оценивания УУД школьников при условии разработки единой критериальной базы на всех ступенях обучения в образовательном пространстве школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

- Тип педагогического эксперимента качественно-измерительный.
- Объект система оценки формирования УУД учащихся в образовательном пространстве школы
- Предмет разработка универсальной системы оценивания УУД.
- Цель введение <u>технологичного проектирования</u> в образовательный процесс в качестве метаметодики и инструмента для универсальной оценки формирования УУД.

Задачи инновационного исследования:



- разработать единый алгоритм построения проекта согласно заявленным задачам по формированию УУД;
- планировать в качестве ожидаемого результата материальный продукт или творческое выступление, которые можно оценить внешней оценкой или самооценкой со стороны самого ученика;
- разработать универсальную критериальную базу оценки проектов.

Масштаб инновационных изменений.

Масштаб – системный. ЭТО:

- Построение единой системы проектирования как активной единой технологии классно-урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности.
- Разработка критериев внешней оценки результатов формирования УУД требует системных изменений работы внутришкольных структур и всего педагогического коллектива в целом.

Такая стратегия инновационных изменений является приемлемой для небольшого высокопрофессионального коллектива с ответственным и готовым к инновациям руководством при условии реализации базовых образовательных программ и широкого спектра внеурочной и внеклассной деятельности в школе.

План опытно-экспериментальной работы на 2010 – 2011 учебный год

- 1 этап эксперимента констатирующий (диагностический)
- 1. Выявить основные проблемы, с которыми столкнется коллектив при переходе на новые образовательные стандарты.
- 2. Подготовить коллектив и внутришкольные структуры к новым функциям и к работе над осмыслением новых задач, заявленных в примерных образовательных программах.
- 3. Ознакомить педагогический коллектив с стратегическими идеями развития ОУ в свете новых образовательных стандартов.
- 4. Научно-методическому совету проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации.

1 этап эксперимента — констатирующий (диагностический)

- 5. Администрации разработать стратегию и проанализировать проблемы и риски, которые могут быть вызваны инновацией.
- 6. Администрации определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.
- 7. Создать мотивационные условия для погружения в инновационную работу педагогического коллектива.
- 8. Создать пилотные и рабочие группы для разработки содержания инноваций: технологизации обучения и воспитания учащихся и разработке системы персонифицированного и неперсонифицированного, а также мониторингового оценивания результатов формирования УУД в образовательном пространстве школы.

1 этап эксперимента — констатирующий (диагностический)

- 9. Разработать содержание инновационного образовательного процесса.
- 10. Администрации предусмотреть время для снятия психологического напряжения в организации
- 11. Научно-методическому совету выбрать методы подготовки и информирования сотрудников
- 12. Администрации осуществлять контроль готовности школы к внедрению инноваций, а при необходимости провести корректировку плана.



Этапы выполнения педагогического исследования

- 1 этап эксперимента констатирующий (диагностический) 2010 2011 г.г.
- 2 этап формирующий (обучающий) – 2011 – 2012 г.г.
- 3 этап контролирующий 2012 2013 г.г.
- 4 этап диагностирующий
 (сравнительный) 2013 2014 г.г.

Ожидаемые результаты.

- Активизация образовательного процесса при внедрении системы технологичного проектирования и внешней системы оценивания результатов.
- Формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания.
- Развитие творческого потенциала школьников в проектной деятельности.
- Расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
- Создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию УУД учащихся.