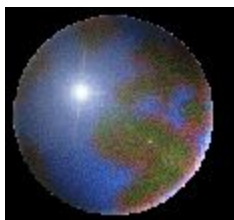


48 ЛЕТ

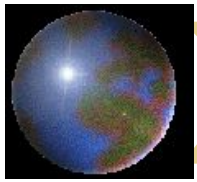
Ялгинский детский дом-школа.



154 ученика,
из них:
106 детей-сирот и
лишенных родительского
попечения;
27 учителей
(категории имеют – 70%);
44 воспитателя
(категории имеют 60%);

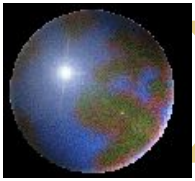


**«Детский дом-школа
как модель
индивидуального
развития личности».**



Цель эксперимента:

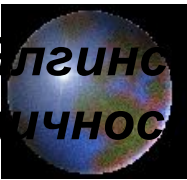
Создать и апробировать образовательную модель, основанную на совместной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса по созданию условий, способствующих индивидуальному развитию личности ребенка и сохранения его здоровья.



Гипотеза:

социализация воспитанников будет успешной при условии создания образовательной модели учреждения интернатного типа с учетом существующих проблем и ориентированной на индивидуальное развитие личности.

Ялгинский детский дом-школа - модель индивидуального развития личности



Совершенствование оздоровительной службы

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Формирование ЗОЖ

Физическая подготовка и тренировка организма

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании

Профильное и предпрофильное обучение



Оптимизация условий жизнедеятельности воспитанников

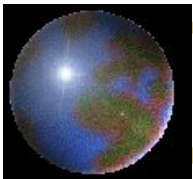
Система дополнительного образования

Развитие системы воспитательной работы на основе программно-целевого подхода

Система взаимодействия с социальной средой

Компьютеризация образовательного процесса

Модель организации психологической службы.



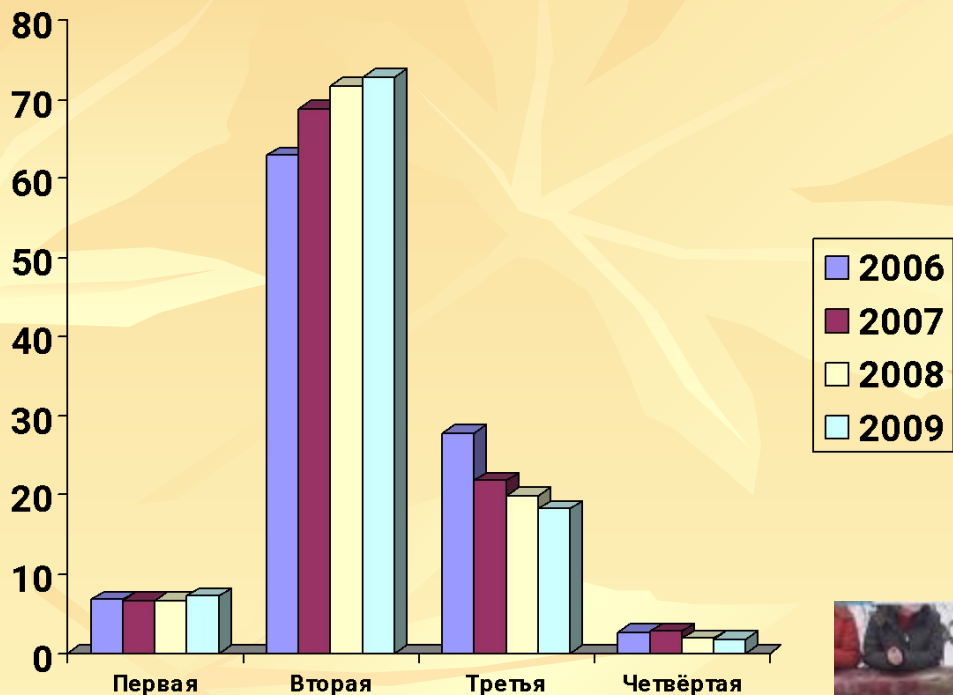
1. Физиологическое развитие.



Система средств по формированию ответственного отношения у школьников к своему здоровью и здорового образа жизни.

- учебные предметы «Уроки здоровья», «Мир вокруг нас» в начальных классах, «ОБЖ» в 10-11 классах;
- валеологизация основных предметов школьного курса, а также внедрение спектра валеологических знаний в области природоведения, зоологии, ботаники, анатомии и физиологии человека и других предметов;
- пятиминутки на классных часах, самоподготовках, где уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни;
- 3 урока физической культуры в неделю в 1-11 классах;
- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия на уроках и самоподготовках;
- подвижные игры на переменах и в свободное от уроков время;
- закаливание по методу П.Иванова; сауна, бассейн; ЛФК;
- спортивные кружки, секции, пешеходный туризм, система спортивных соревнований.
- внеклассная работа (кружковая работа, тематические вечера, экскурсии, конкурсы, викторины, дни здоровья и др);
- мониторинг физической выносливости и физической подготовленности у воспитанников.

Изменение контингента учащихся по группам здоровья



Психологическое
развитие

Личностно-
ориентированный
подход в обучении
и воспитании

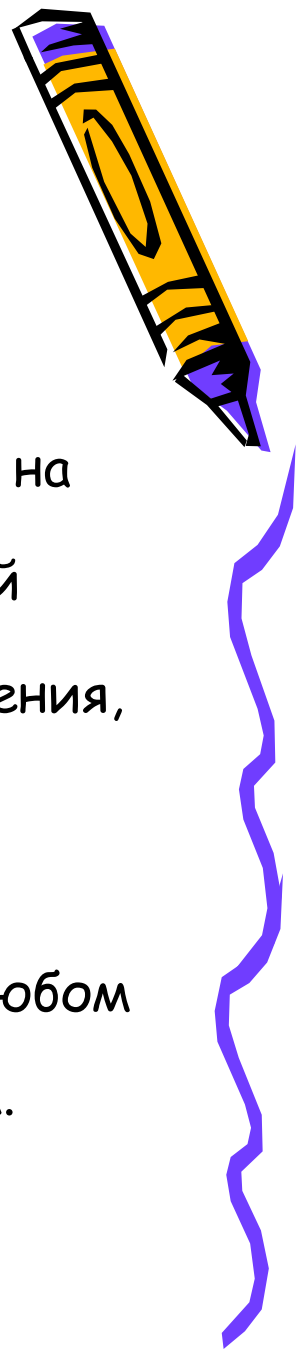
Профильное и
предпрофильное
обучение

Компьютеризация
образовательного
процесса

Модель
организации
психологической
службы.
(по М.Р.Битяновой)



Используются следующие педагогические технологии:

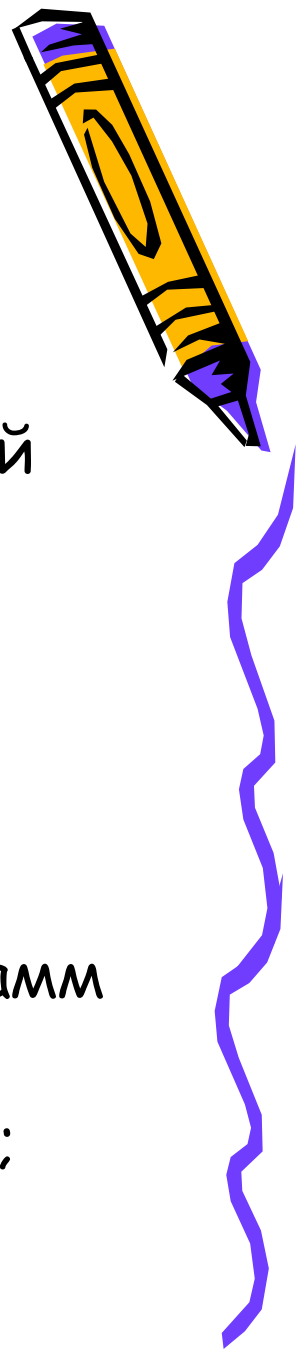


- уровневая дифференциация;
- информационные технологии обучения;
- профильное и предпрофильное обучение;
- адаптированная система С. Границкой, опирающаяся на работу в парах;
- игровые технологии обучения на уроках в начальной школе;
- технологии проектов, развития критического мышления, исследовательской деятельности;
- технологии анализа конкретных ситуаций;
- модульного и проблемного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- а также комбинации перечисленных технологий в любом сочетании с одновременным использованием мультимедийных средств, компьютеров и Интернета.



РЕСУРСЫ

- 1 компьютер на 10 учащихся;
- 12 компьютеров подключены к беспроводной системе Интернет;
- 20 единиц множительной техники;
- 4 мультимедийных проектора;
- 28 телевизоров;
- 18 DVD-проигрывателей;
- более 150 наименований электронных программ (учебники, тесты, ЕГЭ) по всем предметам;
- программа «Управление образованием» и др.;



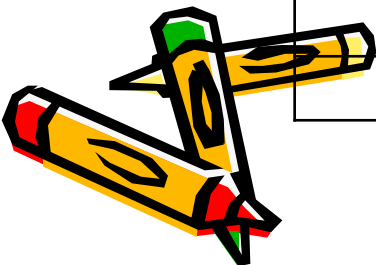
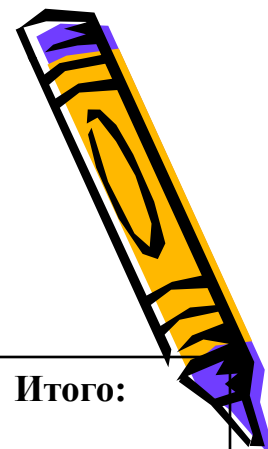
Результаты:

Динамика уровня обученности школьников с 2006 по 2009 гг.

Года	Начальные классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого:
2006-2007	90,3 %	99 %	93,8 %	97 %
2007-2008	98 %	100%	100%	99,4%
2008-2009	98%	100%	100%	99,6

Динамика качества знаний школьников с 2006 по 2009 гг.

Года	Начальны е классы	5-9 классы	10-11 классы
2006-2007	29,7%	24,3%	21%
2007-2008	28,4%	23,8%	32%
2008-2009	27,1%	41,2%	42%



Распределение ВЫПУСКНИКОВ

	2006	2007	2008	2009
Поступили: - в ВУЗ	35,8%	39%	56%	76%
- в колледж	65,2%	7,3%	-	14%
- в проф. училище	-	53,7%	44%	-



«Золотой фонд» детского дома-школы



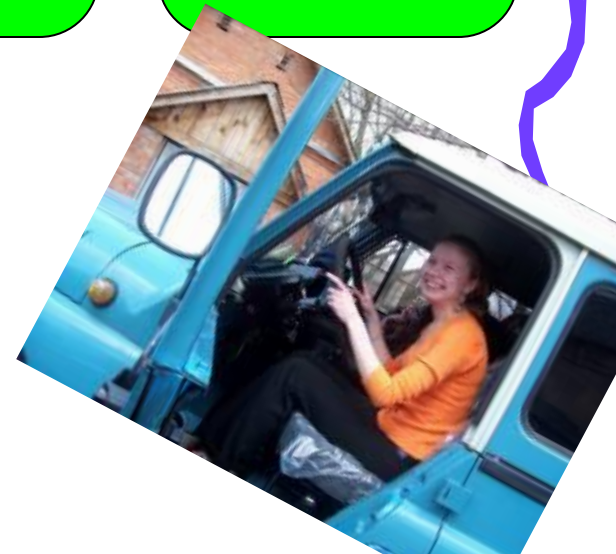
Социальное
развитие

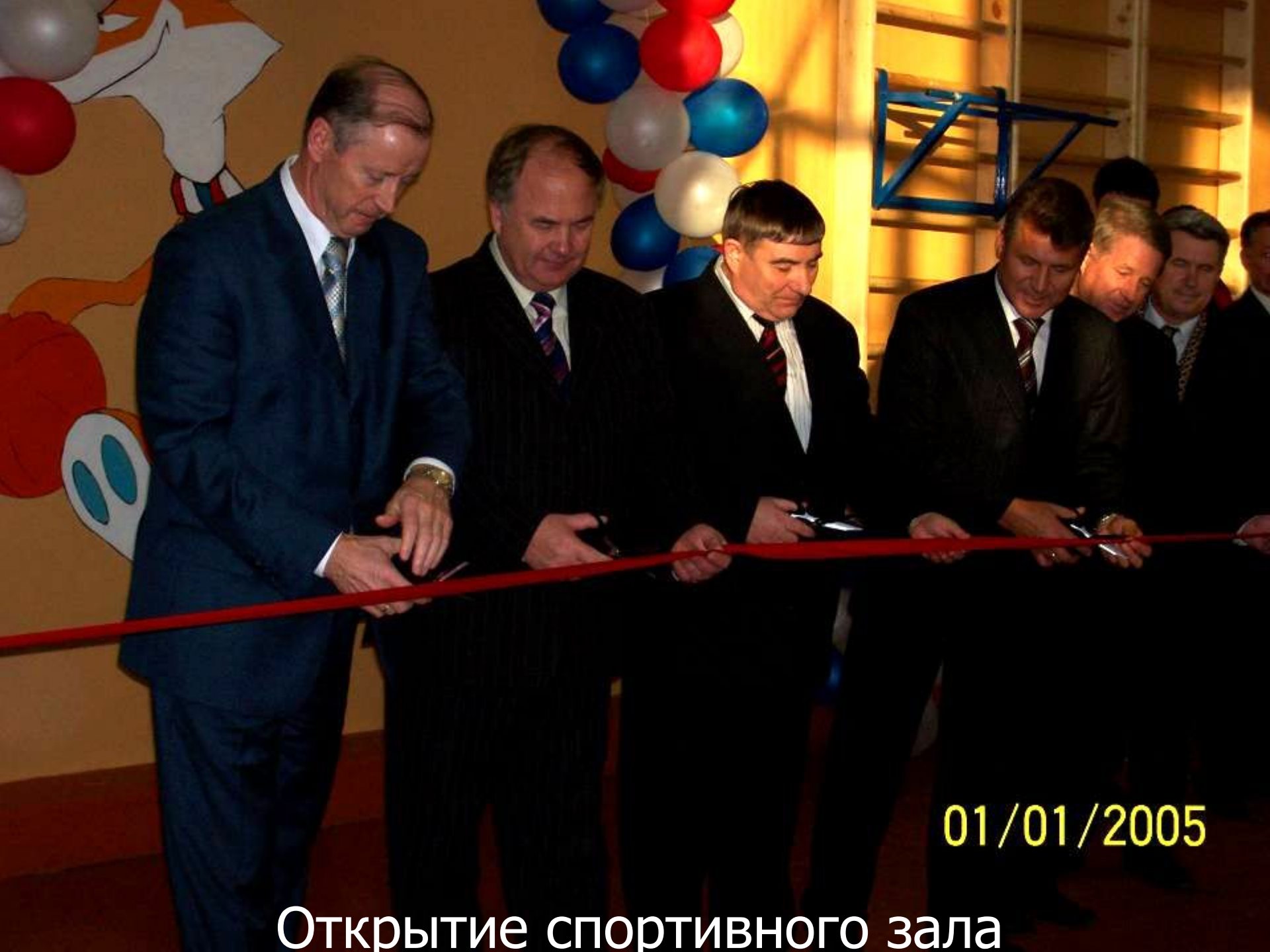
Оптимизация
условий
жизнедеятельности

Система
дополнительного
образования

Развитие системы
воспитательной
работы на основе
программно-
целевого подхода

Система
взаимодействия с
социальной
средой





01/01/2005

Открытие спортивного зала

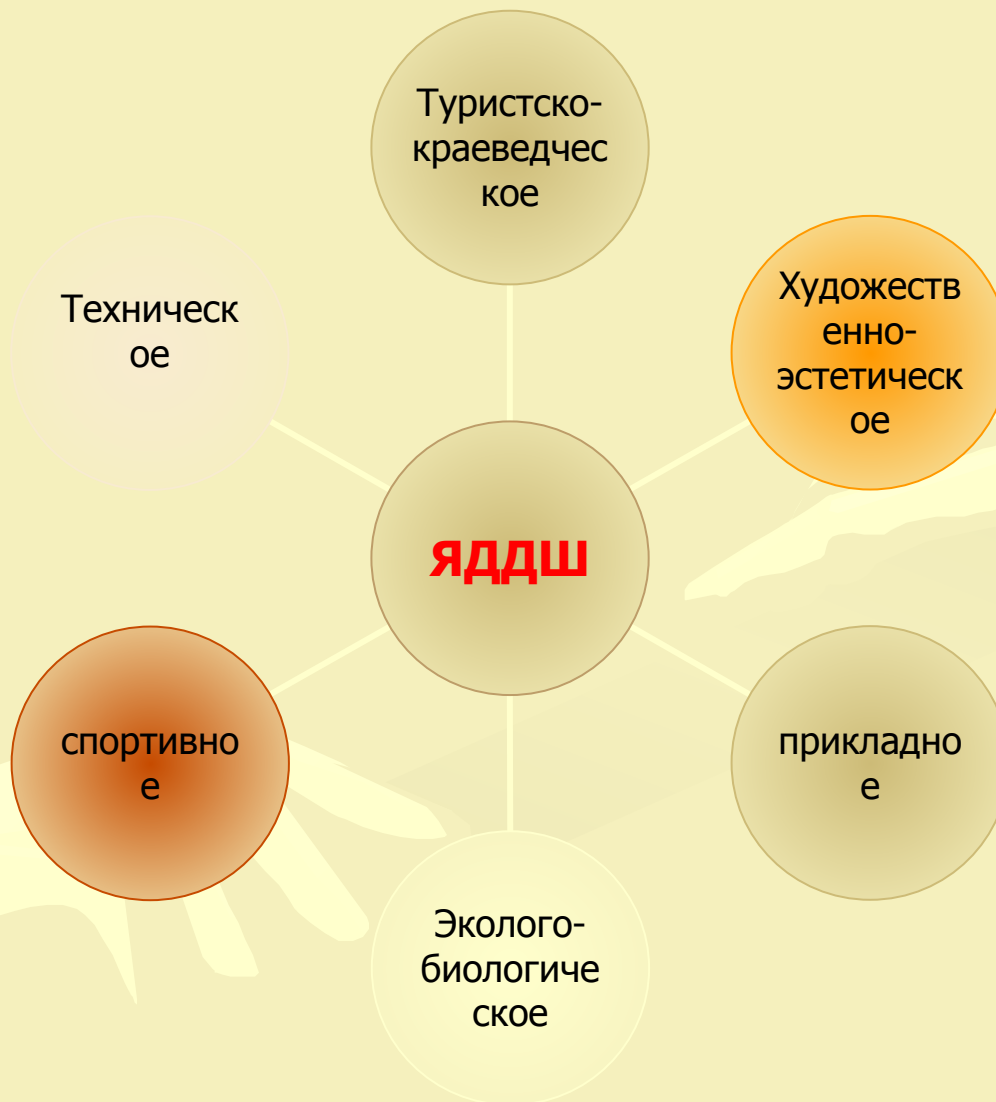
Воспитательные программы:

- Г.К.Селевко. Курс «Самосовершенствование личности».
- «Этическая грамматика» под редакцией А.А. Шемшуриной.

Авторские программы для работы с воспитанниками
в детском доме:

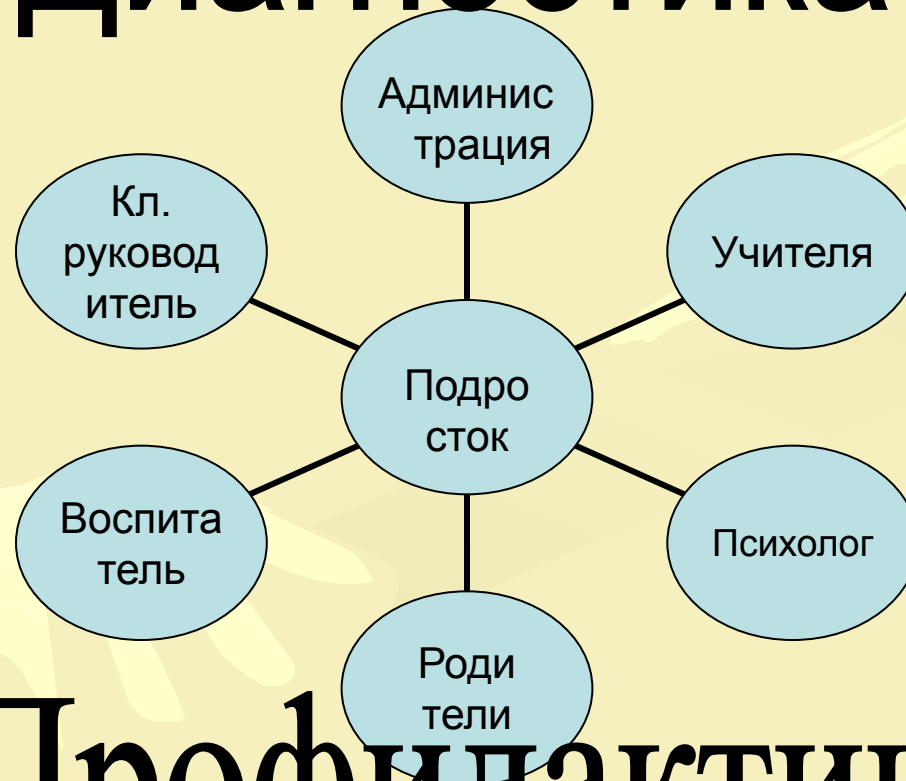
- «Формирование сознательного отношения к труду. Профессиональное самоопределение»;
- «Формирование правовых знаний у воспитанников детского дома-школы»;
- «Формирование гуманистически направленной личности в условиях детского дома»;
- «Формирование культуры поведения, чувств и общения»;
- «Подготовка к самостоятельной жизни, к семье и браку»;
- Программа оздоровления «Азбука здоровья».

Система дополнительного образования



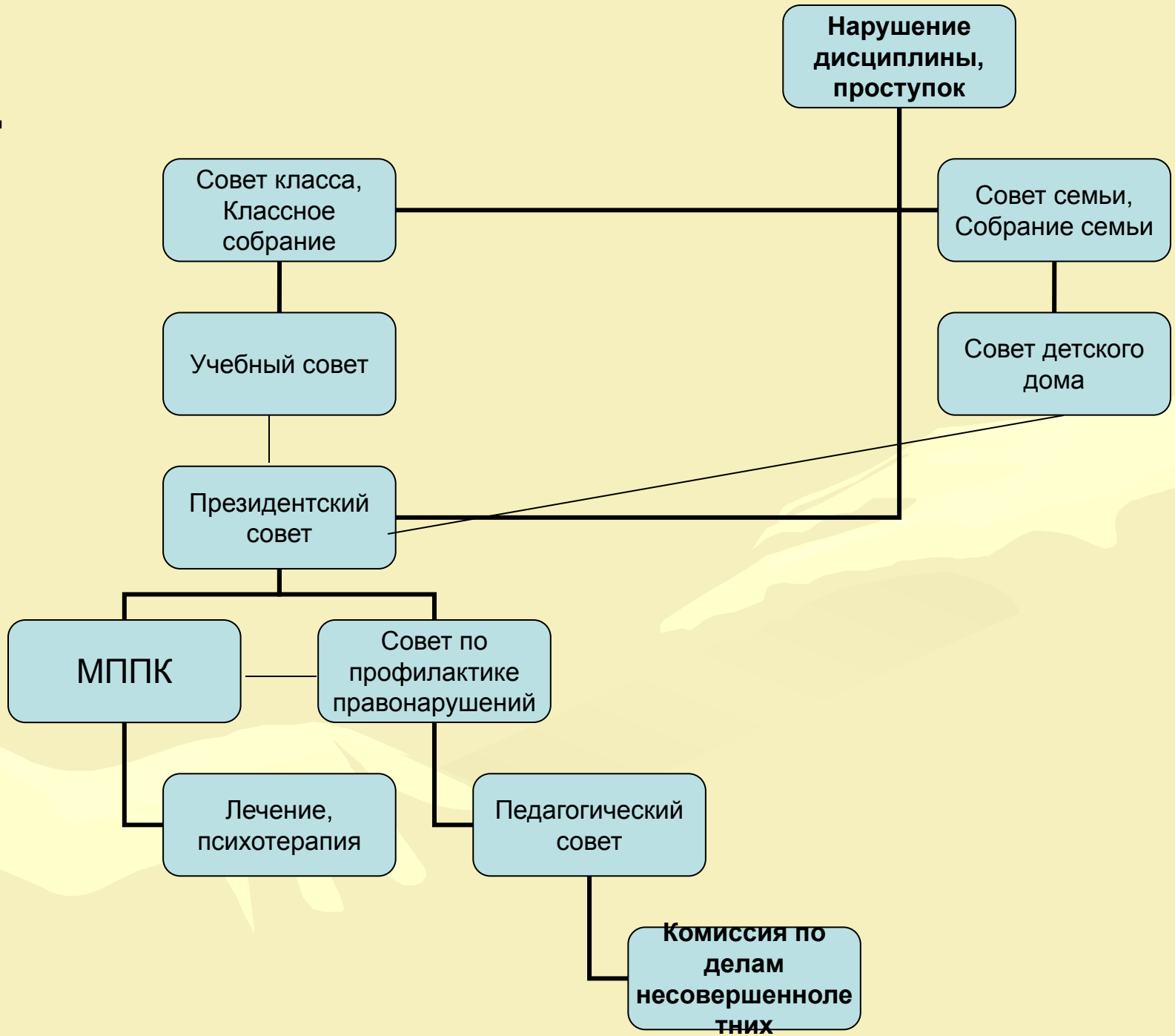
Система работы с трудными подростками

Диагностика

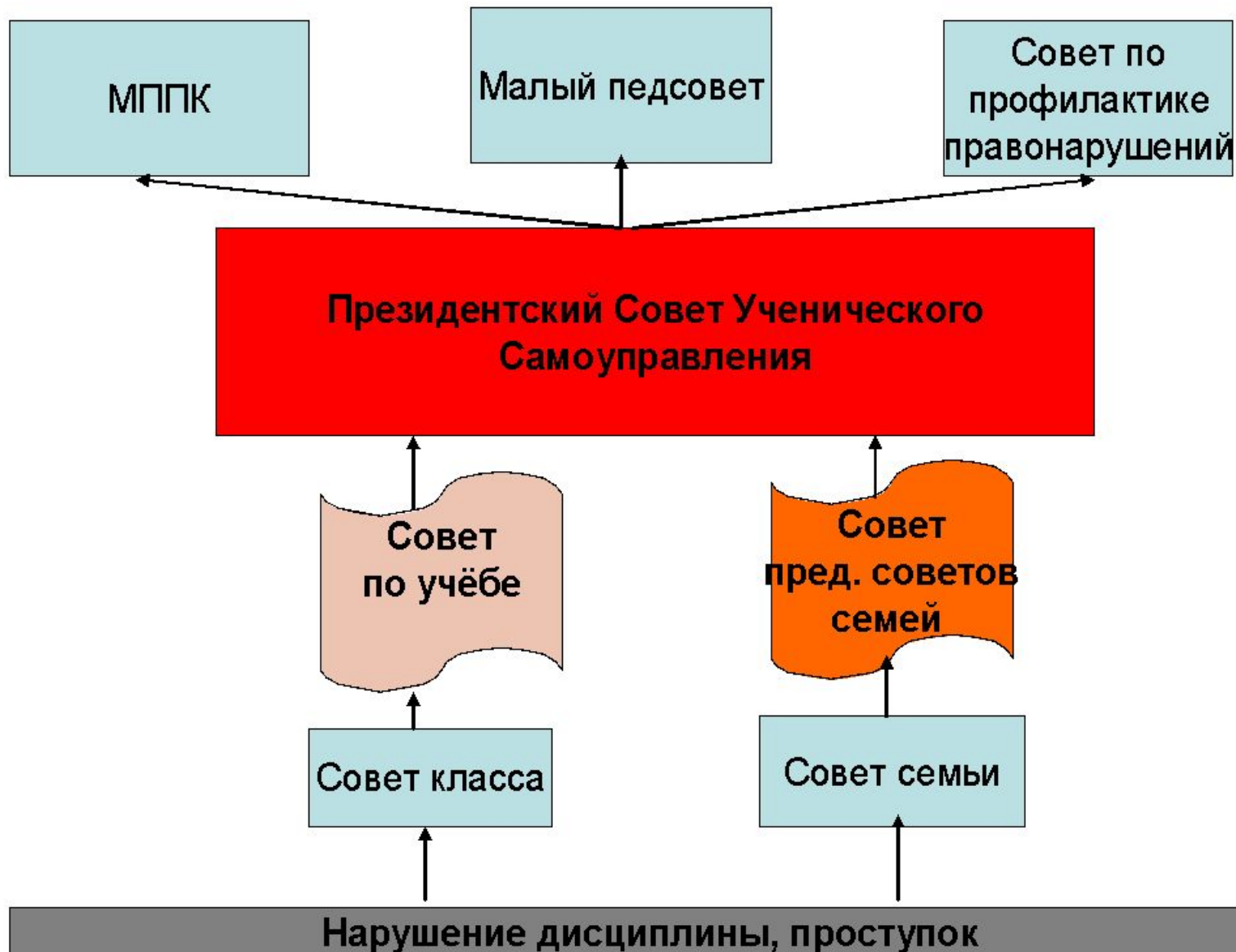


Профилактика

1



2. Ступени ответственности



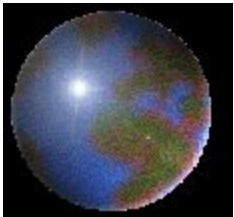
Социальные связи





Продолжение опытно- экспериментальной работы по теме:

2010-2015 гг.



«Разработка индивидуальных
маршрутов развития личности
воспитанников детского дома-
школы».



Цель эксперимента:

Описать и апробировать методику разработки индивидуальных маршрутов (программ) развития личности воспитанников детского дома-школы в условиях образовательной модели детского дома-школы.



Гипотеза:

- Позитивные изменения в личности школьника будут заметнее, если для каждого из них разрабатывать маршруты (программы) развития, так как при этом будут учтены индивидуальные качества личности и на основе их выбраны методы педагогической работы и оказания психологической помощи.


Организация дифференцированного обучения по уровню развития

- **1. Траектория базового стандарта**



(направление для успешных учащихся)

- **2. Траектория компенсирующего обучения**



направление для детей с диагнозом ЗПР
направление для детей «группы риска»

ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВОСПИТАННИКОМ

Фамилия, имя _____

№	Направление				
1.	Состояние здоровья				
2.	Отношение ученика к воспитателям				
3.	Культурный кругозор				
4.	Интересы и склонности				
5.	Учебная деятельность				
6.	Поведение на самоподготовке				
7.	Отношение к сверстникам				
8.	Отношение к родственникам				
9.	Положение ребенка в системе межличностных отношений в семье				
10.	Отношение к труду				
11.	Отношение к общественным поручениям				
12.	Увлечения				
13.	Эмоциональное благополучие				
14.	Поведение в свободное время				
15.	Отношение к имуществу				
16.	Выполнение личной гигиены				
17.	Вредные привычки				

Причины недостаточной воспитанности _____

Рекомендации консилиума (психолога) по совершенствованию обучения и воспитания воспитанника:

Конкретные меры по воспитанию и преодолению недостатков.
