

**Электронное портфолио  
учителя русского языка и литературы**

**Гаврильевой Галины Николаевны**



# Содержание

## Резюме

1. Раздел 1. Эссе
2. Раздел 2. Обоснование выбора образовательной программы.
3. Раздел 3. Материалы, иллюстрирующие работу по описанной обр.программе.
4. Раздел 4. Результаты в работе педагога.
5. Раздел 5. Распространение опыта.
6. Раздел 6. Документы, отражающие оценку работы педагога.
7. Раздел.7. Документы, отражающие уровень образования, квалификации или специализации.

## Резюме учителя



**Ф.И.О.** Гаврильева Галина Николаевна

**Год рождения:** 08 декабря 1949г.

**Образование-** высшее, ЯГУ,  
филологический факультет РО, 1980г.

**Специальность** –учитель русского языка и литературы,  
филолог

**Квалификационная категория** – высшая, 2006г.

**Трудовой стаж** – 42 года

**Педагогический стаж** -40 лет

**Стаж в данном учреждении-** 2 года

**Повышение квалификации-** **Повышение квалификации**  
фундаментальные курсы учителей русского языка и  
литературы по программе «Компетентностный подход в  
преподавании русского языка и литературы», «Методика  
подготовки ЕГЭ по русскому языку», 2005г., ИПКРО.

**Награды и звания-** почетная грамота гос.собрания  
(Ил Тумэн) РС (Я), 2007г., Грамота управления  
образованием городского округа г.Якутск, 2007г.,  
благодарственное письмо управления образованием  
городского округа г.Якутск, 2008г., Отличник образования  
РС (Я) 2002г., нагрудный знак «Учитель учителей»,  
2009г.

**Публикации-** «О5ону олох холобурунан иитиэххэ», Халыма  
Долгуннара, 2010г.

**Педагогическое кредо:** Воспитать в человеке человека

# Раздел 1. Эссе.

## Воспитание духовного человека - Личности.

**В каждом нужно видеть личность.**

**К. Кушнер.**

Я считаю, что сегодня долг каждого учителя воспитывать Человека в Человеке. От его мудрого слова, его личности, его видения нравственных проблем зависит воспитание и становление личности.

Да, все мы едины в одном мнении: надо любить и уважать ребенка и быть не равнодушным к его внутреннему миру, стремиться воспитать в нем простые нормы человеческой нравственности как доброту, честь, совесть, человечность. А как воспитывать в наше непростое время эти нравственные качества?

Напряженные поиски нового направления воспитания детей в изменяющейся жизни отразились в пестрой палитре новых теорий воспитания.

Время требует новой педагогики и нового профессионального образа учителя. Учитель - вечный ученик, но поменять мировоззрение на новое не удастся разом. Нужно пережить сомнения, страдания, мучения. А ведь еще нужно обрести новые профессиональные методики, соответствующие новому педагогическому мышлению. Прощаясь с прошлым, ищем новое. Поэтому оно предстает пока в многоликости своей, хотя внешне похоже на манипуляционную игру. И в качестве инновационного облика новой педагогики мне близка и созвучна с моими мыслями- идея нежной педагогики.

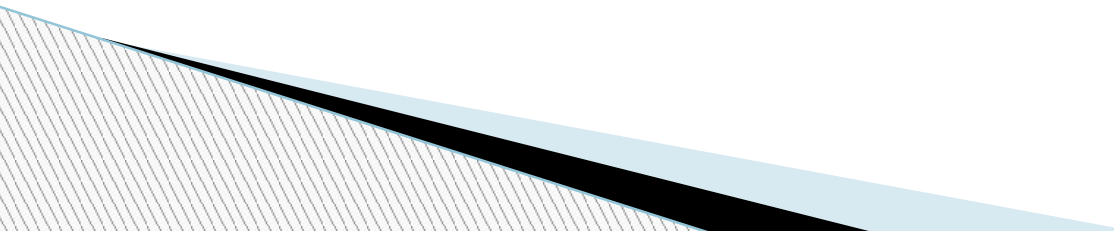
Основанием нежной педагогики избирается внутренний мир человека как объект исследования и как предмет заботы о его развитии, содержании, состоянии и способности вступать взаимодействие с миром.

Скажут, что человека следовало бы приучать к ударам реальности, что нежность воспрепятствует сопротивлению жестоким поворотам судьбы, что «изнеженный» погибнет под давлением несчастий и зла. Но, во-первых, мы говорим об отношении к человеку, который и в несчастье, и в борьбе и в сопротивлении остается человеком. А во-вторых заметим, что именно то, кто наделен нежностью достойно держится в ситуациях житейских неурядиц, раздражения конфликта либо противостояния подлости. Установлено, что нежная педагогика в практической реализации не формирует «изнеженности» как физической и душевной слабости. Недаром говорится, что, только сильный может быть нежным, грубость - одежда слабого.

Я убеждена, что наступят времена, когда мы сможем сказать, просто «педагогика» и все станут понимать, что речь идет о науке, которая владеет искусством воспитания Человека, носителя богатого внутреннего мира и нежной души.

## Раздел 2. Обоснование выбора образовательной программы.

- ▣ **Школа 2100** (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева)- это система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие личностных качеств каждого ребенка
- ▣ Использование образовательных технологий и методик
- ▣ «Школа-2100» - это не просто комплект учебников, это система, которая имеет свою научную базу, охватывает все ступени образования (дошкольную подготовку, начальную школу, основную школу, высшее и среднее специальное образование), имеет полное методические обеспечение и единый подход к технологии обучения.
- ▣ Данная программа продолжает серию непрерывного курса для начальной и основной школы (1-4,5,6 классов). В целях соблюдения преемственности между классами, раскрытия личностных качеств каждого ребенка.
- ▣ Программа, предназначенная для детей того сложного возраста, когда подросток часто испытывает внутренний разлад, когда душа его находится в состоянии конфликта с окружающим миром, дает возможность разобраться в самих себе, помогает подростку постичь себя, понять, что есть добро, что есть зло, что такое гуманизм и бесчеловечность, как влияют поступки каждого из нас на судьбы других людей, какова должна быть позиция человека по отношению ко всему человечеству. В этом неоспоримые достоинства этой программы.

- Система дидактических принципов программы «Школа 2100...
  - 1) **Принцип деятельности**- ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (является не объектом , а субъектом деятельности).
  - 2) **Принцип непрерывности**- преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
  - 3) **Принцип целостного представления о мире**- содержание образования должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи.
- 

- ▣ **4) Принцип минимакса** предполагает выделение двух уровней-максимального, который определяется зоной ближайшего развития детей данной возрастной группы, и необходимого минимума, то есть государственного стандарта знаний. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования на максимальном уровне, а ученик обязан усвоить это содержание на уровне, не ниже минимального.
- ▣ **5) Принцип психологической комфортности** означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.
- ▣ **6) Принцип вариативности**- развитие у учащихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- ▣ **7) Принцип творчества**- максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
  
- ▣ **Перечисленные дидактические принципы систематизируют идеи традиционной дидактики и обеспечивают целенаправленное решение задач развивающего обучения в общеобразовательной школе**



ольшая часть деятельности, предлагаемой учебниками, развивающая, имеет мотивацию, носит системный, функциональный и коммуникативный характер.





## Раздел 3. Материалы, иллюстрирующие работу по описанной образовательной программе.

### Смотр знаний по русскому языку в 5 классе (3 четверть)

- **Цель урока:** 1. Обобщение и систематизация знаний учащихся по основным разделам изученного материала.
- 2. Воспитание индивидуальной и коллективной ответственности за результаты работы, развитие коммуникативных умений при работе в группах.
- **Оформление :** плакат «Учите русский годы кряду, с душой, с усердием»
- 
- **Учитель :** И так начинаем наш урок. С самого раннего детства до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Без языка невозможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесел, ни культуры. То есть без языка наша жизнь была бы совсем-совсем иной. Потому, ребята, изучайте русский...
- **(Вбегают Зеленая скука)**
- **Учитель:** Кто это ребята?
- **Дети:** Нет, не знаем.
- **Скука:** И здесь меня не узнают (зевает, прихорашивается) На спине листок «Зеленая скука».
- **Скука:** А что это вы тут делаете?
- **Дети:** Изучаем язык.
- **Скука:** Как это, интересно, вы язык изучаете? (рассматривает свой язык)
- **Дети:** Мы изучаем орфограммы.
- **Скука:** Какие такие орфограммы? Буквы знаете? Ну пишите буква К буква ... скука ужасная.
- **Учитель :** А ты, Зеленая скука ,буквы-то знаешь?
- **Скука:** Конечно, я ведь современная образованная скука, правда, немного зеленоватая. Сейчас я вам докажу, что самое главное – знать буквы. Вот я вам напишу предложение. «Ребята конечно я незнаю ни каких арфограмм но серавно щитаю сибя умным и абразованным.»

- **Учитель:** Ой-ой . Вот это ты написала. Ребята, исправьте ошибки.
- **(Дети выходят к доске)**
- **Скука:** Подумаешь и так все было понятно. Скучные все ваши правила.
- **Учитель:** Ребята, давайте докажем ей, что изучать русский язык очень интересно и увлекательно. Я предлагаю устроить конкурс. Согласны?
- У нас составлены команды?
- **Да.**
- **Учитель:**Для того чтобы оценить вашу работу мы выбрали жюри. В него входят ваши родители: Марина Ивановна, Дария Николаевна, Людмила Петровна.
- Оцениваются: Активность, умение работать в группе.
  - Теоретические знания.
  - Грамотность.
  - Смекалка и находчивость.
  - Лучший знаток русского языка.
- 
- Начинаем наш конкурс.
- **1 задание: называется «Дальше, дальше...»** Каждая команда отвечает на теоретические вопросы
- **1 команда** Вопросы. 1. назовите раздел науки о языке, в котором изучают части речи.
- 2. Что такое словосочетание?
- 3. Чем отличаются словосочетания от предложений?
- 4. Назовите виды предложений по эмоциональной окраске.
- 5. Какие предложения называются сложносочиненными?
- 6. Несклоняемые имена существительные. Примеры
- 7. Какие члены предложения называются однородными?
- 8. Вводные слова? Примеры
-

- 
- **2 команда. Вопросы.** 1. Назовите раздел науки о языке, где изучаются предложения и словосочетания.
- 2. Что такое предложение?
- 3. назовите виды предложений по цели высказывания.
- 4.назовите грамматическую основу предложения.
- 5. какие предложения называются сложноподчиненными?
- 6. Разносклоняемые имена существительные. Примеры.
- 7. Предложения с обращениями. Примеры.
- 8. Прямое и косвенное дополнения.
- 
- **2 задание А сейчас конкурс «Письмо от бабушки - загадушки».**Вы должны отгадать загадку и сказать сколько букв и звуков в отгадке.

- 
- А) Закружится на острой ножке,  
Жужжит, как будто бы жучок.  
Захочет – вскачь пройдет немного,  
Захочет – ляжет на бочок. (Юла, 3 буквы, 4 звука.)

- 
- Б) Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая – для лета,  
Для зимы - другого цвета. (Заяц, 4 буквы, 5 звуков)
-

□ **3 задание. «Самый грамотный».** Сейчас я вам продиктую стихотворение, а вы записываете и скажете, о каком правиле написания идет речь.

□ Цыпленок в цирке выступал,  
□ Играл он на цымбалах,  
□ На мотоцикле разъезжал и Цифр он знал немало.  
□ Он из цилиндра доставал Морковь и огурцы.  
□ И только одного не знал-  
□ Где «И», а где же «Ы». (правило написания букв «и-ы» после «ц»)

□ **4 задание. Собираем пословицы.**

□ Где в доме пусто густо работа а там и ленивом.  
□ Вода пробьет книга дорогу подобна везде.  
□ Ум вложи к каждой в труде и в сердце секундой работу дорожи.  
□ Как летаешь книгу на читаешь крыльях.

□ **5 задание. Конкурс «Третий лишний»**

□ **1 команда.** Словарь, путь, учитель.

□ **2 команда.** Мяч, дочь, грач.

□ **6 задание. Следующий конкурс называется «Прилагательные - синонимы, антонимы»**

□ Сначала послушайте сказку. Однажды на светлой ,солнечной лужайке собралось несколько существительных: Небо, Дорога, Сказка и Песня. Стали они высказывать свои обиды на школьников, что те дали им в друзья постоянные прилагательные, от которых они никак не могут отделаться.

□ - Я во всех сочинениях голубое и безоблачное, - вздыхало Небо.

□ - А ко мне привязалось слово «прямая» - чуть не плакала Дорога.

□ - А я всегда интересная, - безнадежно говорила Сказка.

□ - А я только звонкая, - сказала Песня.

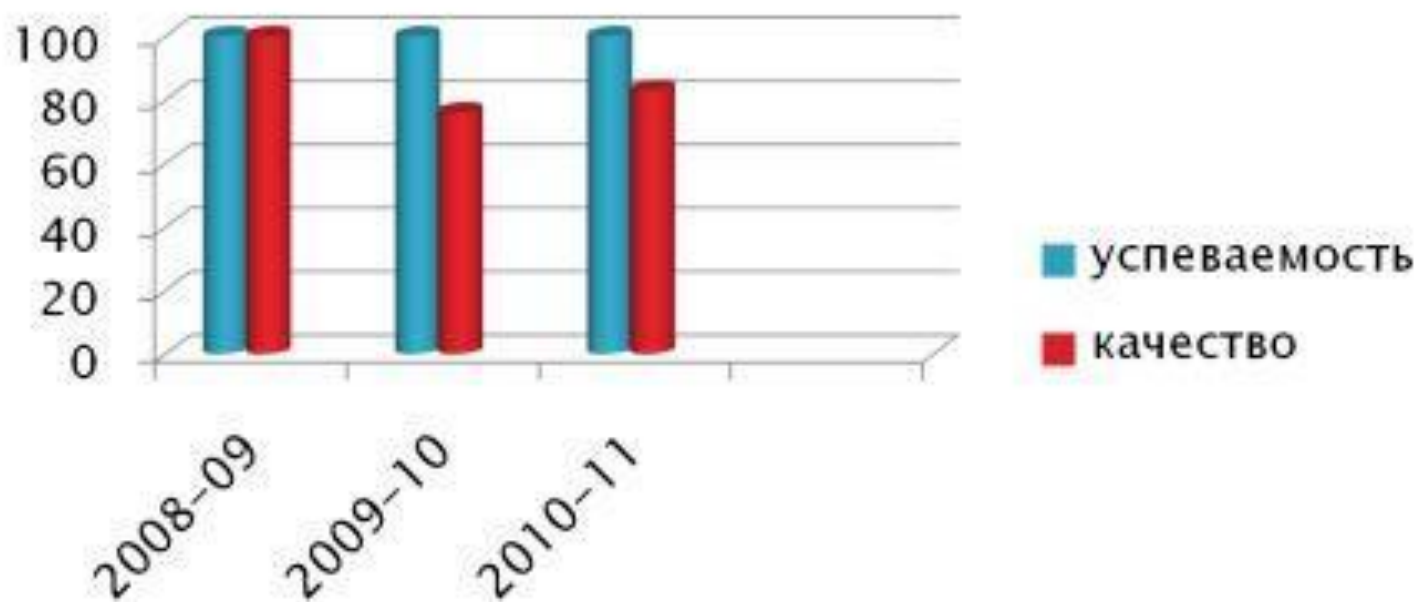
□ - Что тут будешь делать? -вздохнули все вместе. – Может быть, ребята нам помогут?

□ На что обиделись Небо, Дорога, Сказка, Песня?

- **7 задание.** А теперь вам предстоит довольно трудное задание. Иногда бывает трудно и нам, взрослым определить род имен существительных. Может, вы поможете в этом? Определить род имен существительных.
- Тюль, шампунь, кенгуру, мадам, кофе, какао, задира, Тбилиси, мозоль, фойе, такси, Миссури.
- **Блиц – турнир.** За каждый правильный ответ – 1 балл.
- Сколько букв в русском алфавите?
- Сколько гласных в русском языке?
- Какую часть слово можно найти в земле?
- Склонение существительного «Пламя».
- Родительный падеж существительного «Носки».
- Создатели славянской письменности?
- Антоним к слову «Временный».
- Синоним к слову «Отважный».
- Словарь, в котором можно узнать лексическое значение слова.
- А теперь предоставим слово жюри. Жюри подводит итоги конкурса, объявляет победителей.
- **Учитель:** Вот и закончился наш турнир. Нам остается поблагодарить всех за дружное участие на нашем уроке и за прекрасное знание русского языка.
- 
- 
-

## Раздел 4. Результаты в работе педагога.

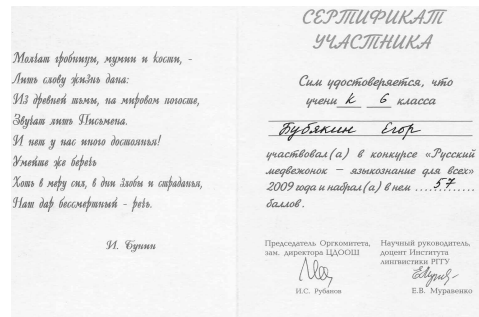
### Обученность по русскому языку



## Обученность по русской литературе



# Достижения учащихся по предмету





# Достижения класса (классное руководство)



# Раздел 5. Распространение опыта педагога.

## Участие на конференциях, семинарах, методических объединениях

- 1. Научно-практическая конференция «Языкознание для всех», 2005-06уч.г.
- 2. Республиканский форум учителей русского языка и литературы (выступление «О некоторых проблемах в преподавании русской литературы», 2003г.)
- «Проектная деятельность школьников – средство развития их исследовательских компетенций», 2007г.
- «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в контексте концепции профильного образования», в рамках 3 городского слета творчески работающих учителей, 2004г.
- «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся», 2005г.
- «Методы компетентностно-ориентированного обучения на уроках литературы», 2007г.
- «Преподавание русского языка и литературы как путь развития творческого потенциала личности ученика», 2007г.
- «Формирование коммуникативной компетенции школьника в современной школе», 2005г.
- Обмен опытом «Совесть, благородство и достоинство вот оно святое наше воинство» -урок подготовки к сочинению в выпускном классе, 2008г.
- Идея адаптивной школы. Философия адаптивной школы.

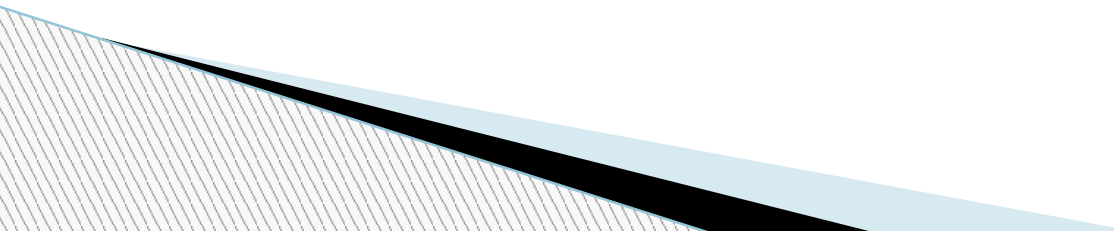
# Открытые уроки, мастер-классы, классный часы

- ❑ «Развитие творческих способностей на уроках литературы – для учителей кустового МО».
- ❑ «Вместе к Пушкину», 5 класс.
- ❑ Классный час по теме «И дружба начинается с улыбки...» в рамках семинара заместителей директоров по воспитательной работе, г. Якутск
- ❑ «Изучение теории литературы в 5 классе», в рамках слета творчески работающих учителей, г.Якутск, 2006г.
- ❑ «Святые места Якутии», 2007г.
- ❑ Классный час «Моя семья в годы войны», 2010г.
- ❑ «Великий могучий русский язык», 2009г.



## Внеурочная деятельность

- Разработка концертной программы к городскому фольклорному фестивалю «Славянский базар», 2008г.
- Элективный курсы:
  - «Секреты орфографии», 8кл., 2007г.
  - «Пишем и говорим правильно», 9кл., 2007г.
  - «Деловой русский язык», 11кл., 2007г.
- Кружок «Поговорим о воспитанности», 8кл.
- Брейн-ринг по творчеству Н.В.Гоголя, 2010г.
- Литературная гостиная к 150-летию А.П.Чехова.
- Презентация «Судьба отцов и детей». Тургеневу (из семейных преданий)
- Литературный вечер, посвященный творчеству И.С. Тургеневу.
- Своя игра посвященная к 225-летию МГУ им. Ломоносова.
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» посвященная году Учителя и образованию.

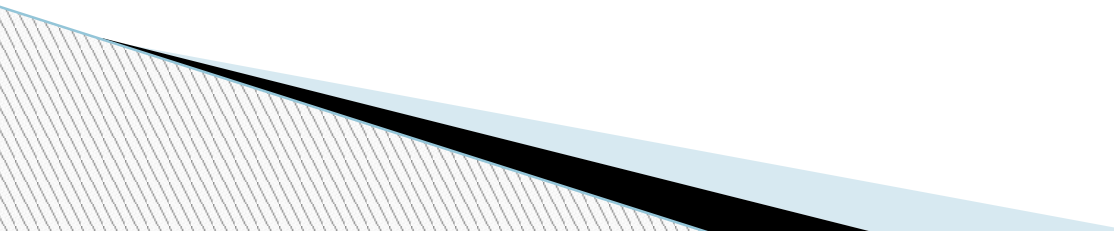
- Руководитель школьного радио-кружка «Пuls 2009 г.»
    1. Цикл радиопередач, посвященных 200-летию Н.В. Гоголю.
    2. Цикл радиопередач : «Выпускники-ученые – гордость колымского края»
    3. Цикл радиопередач, посвященных 65-летию Великой победы
    4. Подготовка радиопередач к знаменательным датам (день республики, день родного языка, Татьянин день, день матерей, день космонавтики, день гимназии, последний звонок и тд.).
  
  - Организация общешкольных конкурсов чтецов, посвященных дню победы «Войной испепеленные года», дню матери «Самой милой, самая любимая»,
  - Рукописные книжки
- 

# Классное руководство

- Презентация 5-го класса.
- Проведение праздников с конкурсной программой:
  - 1) «Ты одна такая - любимая и родная!» (день матери).
  - 2) «Мини-мисс класса», интеллектуальные игры.
  - 3) Традиционные сказки новогодние.
  - 4) Игра «Самый перспективный защитник Отечества».
  - 5) Поисково-исследовательская работа, посвященная к 65-летию победы «Судьба моей семьи в судьбе страны».
  - 6) Литературно-музыкальная композиция посвященная к 65-летию победы силами родителей и учащихся.
  - 7) Подготовка учащихся класса к улусному конкурсу «Ученик года».
  - 8) Подготовка учащихся к научно-практической конференции.
  - 9) Участие в конкурсе чтецов «Мой Пушкин г.Якутск»
- 10) Классный час посвященный участнику Великой Отечественной Войны Навроцкому Н.Г.
- 11) Участие в улусном спортивном соревновании ко дню семьи «Мама, папа, и я – спортивная семья».
  - Организация праздника «Посвящение в гимназисты».
  - Открытый классный час «Моя семья в годы войны».

- Школьный конкурс «Смотр песни и строя», посвященный 65-летию Великой победы - 1 место среди 5-7 классов 2010г.
- Городская легкоатлетическая эстафета среди 6 классов – 1 место. 2009 г.
- Соревнования по футболу в рамках дня здоровья среди 5-6 классов – 1 место 2009г.
- Конкурс литературно-музыкальных композиций посвященных 65-летию победы среди 5-11 классов – 3 место.
- Победитель конкурса «Лучший класс года» -2009-2010 уч.год.
- Школьные соревнования «Веселые старты» посвященный ко дню матери – 1 место. 2010г.
- Интеллектуальный марафон для 7-11 классов – 1 место; 2009-10 уч. Год;
- Игра по станциям для 5-6 классов - 1 место; 2008-09 уч.год;
- Конкурс видеопроектов «Герои нашего Отечества» среди 7-11 классов – 2 место. 2010 г.

□ Родительские собрания:

- 1) Типологии неправильного воспитания (лектории).
  - 2) Психологические и возрастные особенности учащихся (проблемы переходного возраста).
  - 3) Родительское собрание учащихся 7-9 классов, «Психоактивные вещества». (Неделя психологического здоровья учащихся).
  - 4) Культурные ценности семьи и их значения для ребенка – круглый стол.
  - 5) Поощрение и наказание детей в семье, обмен мнениями.
  - 6) Индивидуальная тематическая консультация для родителей.
  - 7) Родительское собрание «О родительском авторитете».
- 



# Творческие и исследовательские работы учащихся

ФИО уч-ся	Класс	Название работы	Результат
Васильева Моника	9	Конкурс сочинений «Письмо ветеранам»	Г.Якутск. Грамота УО г. Якутска. 2005 г.
Гаврильев Николай	8	Конкурс сочинений посвященного основателям славянской письменности и культуры «Великий подвиг Кирилла и Мефодия».	Диплом Мин РФ РС (Я) Май 2008 г.
Яркова Влада	5	Конкурс сочинений «Если я была бы депутатом»	Публикация в газете.
Иванова Лиза	6	Конкурс сочинений «Юрий Гагарин в судьбе моей страны».	
Третьяков Иван Севастьянов Андрей	5	Культура речи в современном русском языке. НПК.	Сертификат «Юный исследователь» 2008 г. Улусная НПК
Лаптев Егор	5	«Педагогическая династия Лаптевых»	3 место в улусной НПК.

# Сценарий классного часа «Моя семья в годы войны».

(по поисково- исследовательской работе к 65-летию ВОВ)

- **Цель:** - формирование исследовательских навыков учащихся;
- - Расширить кругозор учащихся, развить умение вести рассказ, выступать перед аудиторией
- - воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;
- 
- **Принимают участие:** учащиеся 6-го класса гимназии, учителя, приглашенные гости – ветераны тыла и труда, бабушки и дедушки учащихся, родители.
- **Учитель :** Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! В этом году 9 мая мы будем праздновать 65-летие Победы над фашисткой Германией. Давайте же перелетаем некоторые страницы Великой отечественной войны и вспомним как все это было .
- (Рассказ учителя о ВОВ 1941-1945 гг.)
- **Клип День Победы.( демонстрация)**
- **Выступление учащихся:**
- **Шульган Александра-** Тяжелую войну вынес на плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдали фронту последнее.
- Трудовой героизм. Это особая страница истории великой Отечественной Войны. Рабочие круглосуточно работали на заводах и фабриках по изготовлению оружия , техники , одежды и обуви для солдат. Главным лозунгом тех лет был призыв: «Все для фронта, все для Победы!». У станков работали даже дети 12-14 лет.
- **Сибиряков Николай-** И мы с вами сегодня поговорим о наших близких и родных: прадедах и прабабушек, как они жили во время войны, трудились не жалея во имя победы, внесли свой вклад в дело Победы.
- **Показ проекта «Моя семья в годы войны»** (представляют свои работы учащиеся и родители).

- Презентация проектов учащимися. (работа Бубякина Егора)
- **Учитель:** Колымчанами за период ВОВ была оказана помощь фронту, об этом говорят архивные документы, воспоминания. ( статья «Кыайыы иһин турууласпыттара» 6.05.2009).
- 
- **Выступления приглашенных гостей – ветеранов тыла и труда.**
- 
- **Песня военных лет.** Послушаем песню военных лет, песню, которую знали и любили петь ваши бабушки и дедушки «Землянка»  
(звучит песня)
- **Выступление Третьякова Ивана:** «Мы, сегодняшнее поколение, ваши внуки, правнуки с глубоким уважением говорим вам нашим дедам и прадедам, всем ветеранам ВОВ и тыла, живым и уже ушедших от нас , большое спасибо за все совершенное во имя Победы. Спасибо вам, за то что мы войны не знаем. Низкий вам поклон!»
- **Учитель:** Наш классный час близится к концу. Эту работу мы продолжим. Дети много узнали о своих корнях, заинтересовались. Желаем всем вашим родным и близким здоровья, долголетия, быть достойными своего рода.

## Раздел 6. Документы, отражающие оценку работы педагога.

Гаврильева Галина Николаевна – творчески работающий учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. В совершенстве владеет методикой развивающего обучения, особое место в системе ее работы занимает использование активных форм и методов занятий с учащимися. За время непрерывной педагогической деятельности у учителя сложилась своя система обучения, которую она постоянно совершенствует, подбирает содержание учебного материала в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей в классе. Положительные результаты в ее работе дает применение уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, что обеспечивает вовлечение учащихся в процесс активного учения, стимулирует поисковую деятельность.

Галина Николаевна умеет ясно и четко преподавать учебный материал, интерес к предмету сочетается с прочными знаниями. Главную задачу в преподавании русского языка и литературы предмета видит через воспитание нравственных качеств, развитие духовности учеников. В своей работе добивается высоких результатов. Качество знаний ее учеников составляет от 50 до 70% при 100%-ной успеваемости.

Добиваясь хорошей результативности обучения, учитель широко применяет разнообразные формы и методы работы: урок-сказка, урок-деловая игра, урок-лекция. Ее уроки предельно насыщены, весь класс активно работает на протяжении всего урока. Учитель мастерски формирует умения и навыки умственного труда, учит планировать свою работу, находить более рациональные пути ее выполнения, оценивать результаты, аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Важнейшей задачей учитель считает развитие устной монологической речи учащихся, учит излагать свои мысли ясно и исчерпывающе. Учитель умело использует сочетание устных и письменных видов работ, акцентирует внимание на главном, существенном, осмысленном восприятии учебного материала. Ею составлены программы по элективному курсу для 9-11 классов «Деловой русский язык», «Секреты орфографии», «Говорим и пишем правильно». На уроках литературы учит учащихся анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия, выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения, видеть авторскую позицию, обосновывать свое мнение о произведениях и героях.

В своей деятельности немалую роль отводит внеклассной работе, проводит тематические вечера, литературные гостиные, конференции. В 2006г. ученик 9 класса Петров Ж. занял призовое место в городском конкурсе сочинений «Письмо ветеранам». В 2007г. ее ученик Гаврильев Н. в г.Якутске стал победителем конкурса сочинений, посвященных основанию славянской письменности и культуры. В 2009 году ее ученик занял поощрительный приз в улусном конкурсе «Лучший ученик», представив свою исследовательскую работу «Культура речи в современном русском языке», также один из ее учеников 6 класса занял 3 место в улусной Научно-практической конференции «Шаг в будущее» с исследовательской работой «Педагогическая династия Лаптевых».

Как классный руководитель делает акцент на представление ребенку свободу выбора и самостоятельности. Опыт ее работы был обобщен на уровне республики. В 2002г. приняла активное участие в семинаре заместителей директоров по воспитательной работе в г.Якутске, провела открытый классный час «Дружба начинается с улыбки», для кустового МО провела занятие «Патриотическое воспитание в системе КТД».

С 2008-2009 уч.г. Является руководителем 7 класса, которые перешли из начальной школы. Только опытный учитель сможет так провести работу с младшими школьниками, чтобы успешно пройти адаптацию в среднем звене. Весь коллектив, а это 25 учащихся по итогам классно-обобщающего контроля успешно прошли адаптационный период в гимназии. Все инициативные творческие во внутришкольных мероприятиях ее учащиеся занимают только призовые места. Большими помощниками и союзниками в создании коллектива являются родители.



# Раздел 7. Документы, отражающие уровень образования, квалификации или специализации.

