



*Кириллина
Татьяна Георгиевна*

учитель русского языка и литературы





ЭССЕ НА ТЕМУ:

«Компетентный подход как основа гармоничного и всестороннего развития личности»

Философия – единственная наука, рассматривающая проблему таковой, какова она есть, без предварительного насильственного приручения, это могучее стремление к прозрачности и упорная тяга к дневному свету. Ее главная цель – вынести на поверхность, обнажить, открыть тайное или скрытое.

К образованию приемлемы лишь проверенные подходы к качеству образования. Чем педагогике может быть полезен философский подход?

Сферу философии во всемирно общественном значении можно подвести под следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?

Философии требуются две вещи: культура таланта и умения, чтобы применять их ко всем всевозможным целям. Навык в применении того или иного средства к каким-либо целям.

Как утверждал знаменитый ученый Мераб Мамардашвили «...в философии есть какой-то путь, который пролегает через собственные наши испытания, благодаря которым мы обретаем незаменимый уникальный опыт. И его нельзя понять с помощью дедукции, а можно только испытать или пройти. И тогда окажется, что испытанное нами имеет отношение к философии». Действительно, в мире нет понятия, которое невозможно было бы не отнести к философии. Наша жизнь, жизнь нашего сознания имеет отношение к философской мысли.

Философия образования направлена на последовательное непрерывное обучение – результатом всего процесса образования. Чтобы удовлетворить потребности современного общества, образование должно быть реформировано не внешним, случайным образом, диктуемым социальными особенностями текущего момента, а сообразно логике самого образовательного процесса, выраженной в системе его ступеней. Для этого в соответствии с этой логикой прежде всего должны быть точно определены цель, форма и содержание индивидуального воспитания на различных уровнях современной школы.

Нельзя сказать, что философия образования возникла недавно. С древних времен философы, педагоги уделяли образовательному процессу огромное значение. Основой современной стратегии образования является признание абсолютной ценности человека, приоритета его прав на развитие и полноценную реализацию способностей и интересов. Педагогическая технология как система научного знания призвана оптимизировать и обеспечить субъективность воспитательного процесса, который может рассматриваться в широком и узком смысле этого слова. Основы такого деления были заложены К.Д. Ушинским, который отмечал: «...воспитание в тесном смысле этого слова, как преднамеренная воспитательная деятельность – школа, воспитатель и наставники... не единственные воспитатели человека... столь же сильными, а может и гораздо сильнейшими, воспитателями являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык – словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий».

И.Ф. Козлов, последовательно развивая идею А.С. Макаренко, отметил, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Он предлагает различать воспитание подрастающих поколений как объективное и закономерное жизненное влияние, в ходе которого совершается освоение производственного и жизненного опыта человечества (иначе говоря, воспитание в «широком смысле»), и практическую деятельность педагога, способствующую этому освоению (воспитание «в узком смысле»).

Развитие личности не прекращается ни на минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия. Взаимодействие ребенка с миром осуществляется как активная форма выражения субъекта к объекту. Учитывая эту особенность, я в работе с детьми стараюсь создать условия для формирования у ребенка ценностных ориентаций, которые он будет избирать самостоятельно, осознанно. Результатом работы по данному направлению считаю уровень воспитанности своего класса. Вот уже на протяжении трех лет наш класс становился «Лучшим классным коллективом» школы. Наиболее полное раскрытие всего потенциала учащегося, то есть его возможностей, способностей и индивидуальности-стратегическое направление модернизации содержания общего образования осуществимо только при компетентностно-ориентированном образовании как практическая основа личностно-ориентированного подхода к образованию на деятельностной основе. Компетентностно - ориентированное обучение и воспитание в школе позволяет детям реализовать потребность в самоутверждении, самовыражении, саморазвитии, которые ярко выражены у детей школьного возраста, без учета которых невозможно осуществлять школьное образование. Огромную помощь в воспитательной работе оказывает концепция развития ученического коллектива «Надежда», направленная на качественное образование учащихся.

Почему возникла необходимость компетентностного подхода в школьном образовании?

Качество образования – ключевая категория модернизации образования, сформированность компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни: самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой, информационно-коммуникативной.

Качество образования учащегося – это практическая применимость знаний в разнообразных жизненных ситуациях, то есть компетентность, которая выдвигается на первое место как критерий качества обученности, качества креативности, качества воспитанности, качества развития физического и психического развития. Восхождение ребенка к культуре, освоение ее совершается им в процессе жизнедеятельности и складывается зачастую из противоречивых, противопоставленных друг другу фактов.



Выстраивая собственные взаимоотношения с детьми, нам учителям необходимо показать им весь широчайший спектр культурных образов жизни и своим примером направлять их на соответствующий выбор. Осмысление проживаемого требует усилий и характеризует определенную внутреннюю психологическую культуру человека.

Развитие ценностных позиций ребенка в воспитательной цели, ориентированной на достижения человеческой культуры, основанное на учете избирательного характера отношений, выстраивается педагогом как содействие формированию ребенка, способного определять стратегию и тактику собственной жизни, осмысленно осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Философская идея, лежащая в основе волевой мотивации – это трактовка человеческой жизни как пути непрерывного духовного самосовершенствования. На этом пути и открывается смысл жизни: истинная ценность земных благ. Восстановление духовной культуры может состояться лишь при условии обретения личностью определенных идеалов, веры в их конечное торжество. Идея самосовершенствования, соединенная с верой личности в свои возможности и способности, является первым шагом на пути к более сложному и системному мировоззрению. В этом нам, безусловно, помогают уроки литературы. Именно сравнивая жизнь героев, анализируя их поступки с философской точки зрения, это становится доступным средством для понятия смысла жизни учащимися. Нам, как учителям русского языка и литературы, важно донести до учеников вечные ценности, научить работать над собой, уметь признать свои ошибки, сотрудничать с обществом. Так, в прошлом году, мы участвовали в научно-практической конференции «Шаг в будущее» с докладом «Сила духа над материей», где были интегрированы такие предметы как литература, философия, психология на примере произведений А.П. Чехова «Палата №6», «Ионыч» и А. Платонова «Юшка», «Неизвестный цветок».

В заключении хочется добавить, что для философии образования в качестве фундамента научного обоснования важна задача интеграции результатов исследований природы человека с проектируемым и целенаправленно осуществляемым образовательным процессом. Эпицентром педагогических усилий является создание условий для развития и функционирования творческого мышления личности, в котором значительное место занимает учитель.



ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **Год рождения** - 1981
- **Образование** – высшее, СГПА, 2005 год, учитель русского языка и литературы, РУДН, 2010 г., юрист
- **Место работы** – МОУ «Намская средняя общеобразовательная школа №2»
- **Педагогический стаж** – 8 лет
- **Категория** – вторая
- **Тема самообразования** - «Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы»
- **Награды, звания** – грамота за плодотворную деятельность Института повышения квалификации работников образования, почетная грамота Министерства по молодежной политике РС(Я), победитель улусного конкурса «Лучший классный руководитель – 2006» в номинации «Новизна и оригинальность»; стипендиат «Лучший учитель-2010» ООО «Колми»
- **Контактный телефон** – (8-411-62) 42-4-45
- **Электронный адрес** – kirillina.t@yandex.ru





РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

- **2005 год:** региональный семинар учителей русского языка и литературы на базе МОУ «НСОШ №2»: литературно-музыкальная композиция «Душа моя – поле безбрежное» с. Намцы;
- **2006 год:** фундаментальные курсы «Формы и методы содержания воспитательной работы», выступление на тему «Концепция развития ученического коллектива», с. Намцы;
- **2007 год:** улусный семинар «Пути и методы патриотического воспитания», постановка литературно-художественной композиции «И жизнь, и слезы, и любовь...», сертификат
- **2008 год:** проблемные курсы учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ»;
- участие в республиканской ярмарке инновационных культурно-образовательных проектов молодых педагогов;
- выступление на республиканских курсах учителей русского языка и литературы с докладом «Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы»;
- **2009 год:** республиканский семинар «Информационная модель управления школой и организацией учебно-воспитательного процесса» на базе МОУ «НСОШ №2» открытый урок в 10 «б» классе по теме «Понять, простить» и презентации ЦОР «Поэзия серебряного века» сертификат, с. Намцы; участие в республиканских Кочневских чтениях с докладом «Использование фразеологизмов в речи учащихся» г.Покровск;
- **2010 год:** участие в республиканском семинаре учителей русского языка и литературы на базе «Хатын-Арынской СОШ», сертификат;
- участие в улусном смотре цифровых образовательных ресурсов с. Намцы

ПУБЛИКАЦИИ

2009 год

- публикация статьи «Информационные технологии на уроках русского языка и литературы» в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Этнос. Образование. Личность.» г.Якутск



2010 год

- участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» доклад «Использование фразеологизмов в речи учащихся»; г. Москва;
- участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства Центра творческих инициатив «Дистанционная волна» в виде публикации статьи «Использование информационных технологий на уроках литературы» г.Омск;
- участие в I Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастерская учителя 2010», публикация статьи «Концепция развития классного коллектива» в электронном СМИ «Завуч. ИНФО» г. Санкт-Петербург;
- участие в Интернет-публикации на сайте региональной видеоконференции «Научно-методическое сопровождение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в региональной системе образования



ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

- 2007 г. - участие в улусном конкурсе «Лучший классный руководитель» номинация «Новизна и оригинальность»;
- 2009 г. - участие в улусном конкурсе «Лучший дистанционный учитель» номинация «Лучший интерактивный урок» с.Намцы;
- 2010 г. - улусный форум учителей гуманитарного цикла «Лучший учитель гуманитарий» номинация « ИКТ-компетентность» с.Намцы;
- 2010 г. - улусные педагогические чтения «Применение web-технологии на уроках литературы» 1 место с.Намцы;
- 2010 г. – стипендиат «Лучший учитель-2010» ООО «Колми» имени Румянцева Н.И.



ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

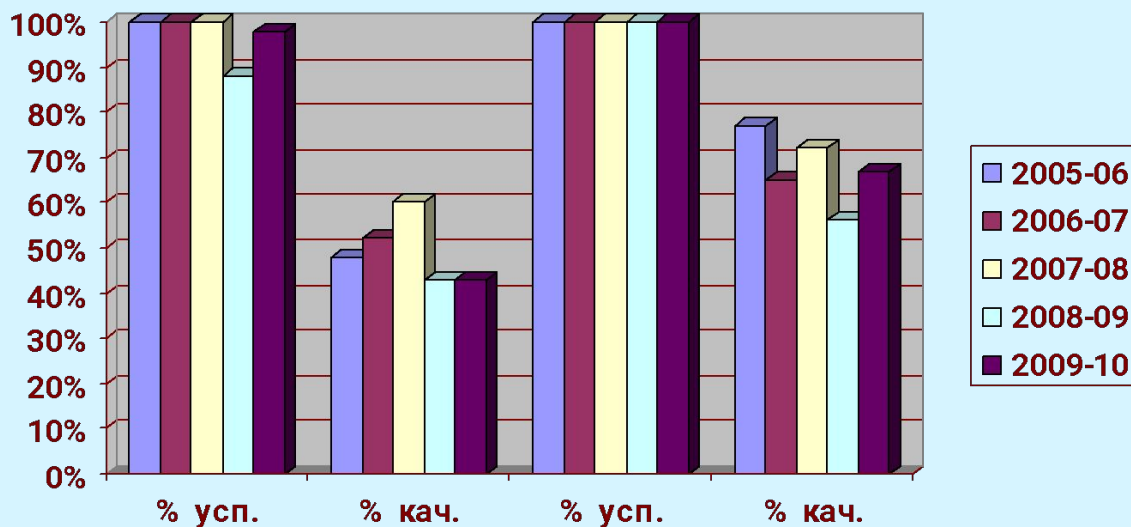


ДИАГРАММА СДАЧИ ГИА В 9 КЛАССАХ

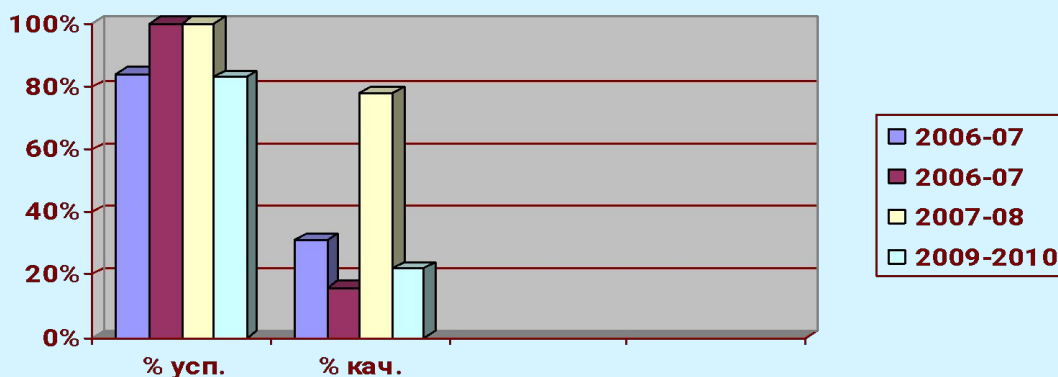
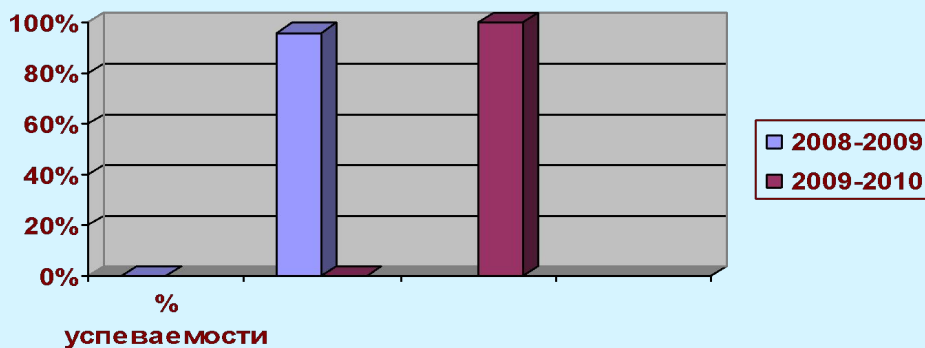


ДИАГРАММА СДАЧИ ЕГЭ В 11 КЛАССАХ



НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2006-2007

- Пестрякова Наташа «Самобытный художник» (участие в Аммосовских чтениях);
- Дьяконов Сережа «Сила духа над материей» (II место в улусной юношеской конференции).

2007-2008

- Гаврильев Алеша «Роль иконы в творчестве А.С. Пушкина» (участие в региональной НПК «Шаг в будущее», улусной конференции «Чтение – кладезь знаний»);
- Дьяконов Сережа «Сила духа над материей» (участие в улусной и региональной конференциях).

2008-2009

- Платонова Таня «Образ волка в романе Ч.Айтматова «Плаха»
- Семенов Костя «Легенда о великом мятежнике в интерпретации А.С. Пушкина и С.А. Есенина (участие в НПК «Шаг в будущее», III место в улусных Пушкинских чтениях).

2009-2010

- Андросова Юлия «Эхо войны» (I место в улусных Аммосовских чтениях)



УЧАСТИЕ НА УЛУСНЫХ ОЛИМПИАДАХ

2007-2008

- Билюкина Алиса (9 класс) – II место по русскому языку;
- Платонова Таня (9 класс) – I место по литературе
I место на олимпиаде кафедры русского языка ФЛФ ЯГУ
- Платонова Надя (7 класс) - I место на олимпиаде кафедры русского языка ФЛФ ЯГУ

2008-2009

- Платонова Таня (10 класс) – I место по русскому языку

2009-2010

- Платонова Таня (11 класс) – I место по русскому языку
- Платонова Надя (9 класс) – II место по русскому языку



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

2008 год

- ❑ Всероссийский фестиваль научных и творческих работ учащихся «Портфолио» - доклад «Сила духа над материей» Дьяконов Сережа, ученик 9 класса

2009 год

- ❑ «Русский медвежонок» 12 человек
- ❑ 2010 г. «Золотое руно» 12 человек (6 человек заняли 1 место в улусе)

2009 год

- ❑ Всероссийский фестиваль научных и творческих работ учащихся «Портфолио» - доклад «Образ волка в произведении Ч. Айтматова «Плаха» Платонова Таня, ученица 11 класса



УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

2007 г.

- **НПК «Шаг в будущее»:** Дьяконов Сережа, ученик 9 класса в секции «Русская филология» по теме «Сила духа над материей», сертификат; Гаврильев Алеша, ученик 7 класса, в секции «Русская филология» по теме «Роль иконы в творчестве А.С. Пушкина», сертификат;
- **НПК чтения:** 2007 г. Юношеская конференция Дьяконов Сережа, ученик 8 класса «Сила духа над материей», 2 место; 2009 г. Пушкинские чтения _Семенов Костя, ученик 10 класса «Легенда о великом мятежнике в интерпретации А.С. Пушкина и С.А. Есенина» - 3 место; 2010 г. Аммосовские чтения Андросова Юля, ученица 11 класса «Эхо войны» - 1 место

2009 г

- **НПК «Кочневские чтения»,** организованная МОУ «Тулагинская СОШ им. П. Кочнева»: Гаврильев Алеша, ученик 8 класса, в секции «Русская филология» по теме «Роль иконы в творчестве А.С. Пушкина», сертификат; Дьяконов Сережа, ученик 10 класса, в секции «Русская филология» по теме «Сила духа над материей», сертификат.



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

2005-2006

- 3 место в смотре художественной самодеятельности в рамках недели «Семья и школа»
- 1 место в правовой игре среди 5-7 классов
- 3 место в соревнованиях «Полоса препятствий» в рамках общешкольного Дня здоровья
- 1, 2 место в 1 лиге математического боя на улусном фестивале «Дьо5ур»
- Участие в улусном конкурсе «Лидер года» (Винокурова Анжелика 2 место)
- Участие в улусном конкурсе «Намыына-Куо» (Винокурова Анжелика 2 место)
- «Лучший классный коллектив 2006»

2006-2007

- Тимуровские рейды – помощь ветерану труда Мыреевой М.Н.
- Пестряков Алик - обладатель номинации «Бэргэн 2006» улусного конкурса «Урун уолан»;
- дипломант улусного конкурса «Юный музыкант 2007»;
- участник республиканского фестиваля молодёжной культуры «Sakha rap soulo»
- Платонова Таня - победитель улусного конкурса «Лидер года»
- Пестрякова Наташа, Винокурова Анжелика – участники улусного конкурса «Полярная звезда» и республиканского фестиваля «Мамонтенок – 2007»
- Винокурова Анжелика – 2 место в улусном конкурсе «Юный пианист»
- Билюкина Алиса – призер республиканских соревнований по северному многоборью





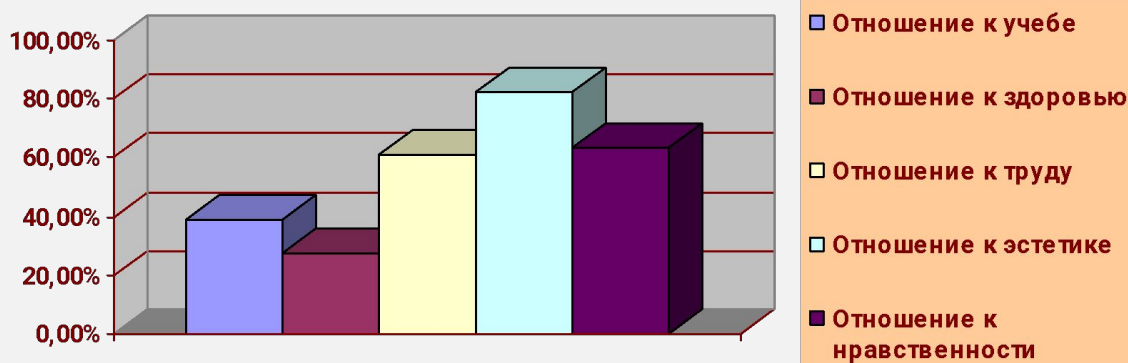
2007-2008

- Винокурова Анжелика – дипломант улусного конкурса «Юный пианист», лучший читатель года, победительница улусного конкурса «Мисс Энциэли», 3 место в улусной НПК «Шаг в будущее»
- Платонова Таня – 1 место в улусной НПК, участие в региональной НПК
- Дьяконов Андрей – победитель номинации «Лучший географ»
- Билюкина Алиса - победитель номинации «Лучший чертёжник», 3 место в улусной олимпиаде по черчению
- Платонова Таня - победитель номинации «Лучший гуманитарий»
- Пестряков Алик – участник улусного конкурса «Лидер года»

2008-2009

- Участие в улусном конкурсе английского языка – 2 место;
- Участие в республиканском конкурсе радиопередач «Поговорим» - номинация «Патриотизм»
- Пушкинские чтения Семенов Костя с докладом «Легенда о великом мятежнике в интерпретации А.С. Пушкина и С.А. Есенина» - 3 место;
- Пестряков Алик - участник республиканского конкурса «Полярная звезда»

ДИАГРАММА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ





2009-2010

- Пестряков Алик - лауреат 2 степени регионального тура «Полярная звезда»
- «ТВМР» - дипломанты 2 степени регионального и лауреаты 1 степени республиканского тура «Полярная звезда»
- Сивцев Виктор – победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший историк»
- Платонова Таня - победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший гуманитарий»
- Пестряков Алик - победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший певец»
- Садовников Дьулустан - победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший танцор»
- Петров Айаал - победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший знаток английского языка»
- Пестрякова Наташа - победитель номинации «Лучший олимпиадник»
- Билюкина Алиса - победитель номинации общешкольного фестиваля достижений «Лучший физик»
- Андросова Юля – 1 место в улусных Аммосовских чтениях с докладом «Эхо войны»
- Лучший классный коллектив школы



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

2006 г. Фундаментальные курсы по воспитательной работе
ИПКРО, Якутск

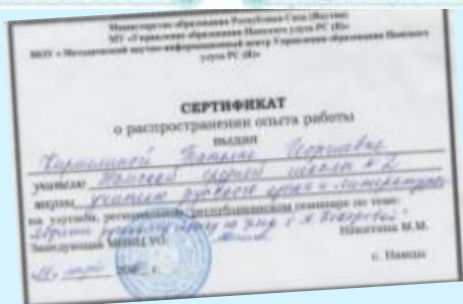
2007 г. Улусный семинар «Пути и методы формирования
патриотического воспитания», свидетельство

2008 г. Проблемные курсы «Методика подготовки к ЕГЭ по
русскому языку»

2008 г. 1-й этап накопительных фундаментальных курсов учителей
РЯЛ, ИПКРО, Якутск.

2009 г. Курсы Microsoft «Академия учителей» «Партнерство в
образовании»

2009 г. Проблемные курсы по программе «Общественная
экспертиза по оценке деятельности педагогов общеобразовательного
учреждения»



ОТЗЫВЫ УЧАЩИХСЯ

Наш классный руководитель Кириллина Татьяна Георгиевна. Она преподает нам русский язык и русскую литературу.

Для нас она очень ценный учитель и классовод, такую, как она, еще надо поискать, замены ей нет. Татьяна Георгиевна дает нам ценные знания и хочет, чтобы мы достигли всего лучшего в будущем.

Она сплотила нас и сделала нас лучшим коллективом на протяжении нескольких лет. С ней мы всегда занимаем призовые места в разных конкурсах.

Мы желаем нашей учительнице всего самого хорошего, дальнейших творческих успехов, счастья, здоровья и чтобы она всегда была такой доброй и отзывчивой.

Дьяконов Андрей.

Мои самые любимые уроки литература и русский язык, потому что учит наша дорогая Татьяна Георгиевна. Она учит нас всему, чему училась сама. С пятого класса Татьяна Георгиевна вырастила нас как своих родных. За все это время классный руководитель терпела наши выходки и давала мудрые советы. В трудную минуту помогает, поймет. В моменты страдания не бросит, поддержит.

Урюкова Санта

Татьяна Георгиевна Кириллина – наш классный руководитель и учитель русского языка и литературы. Я хочу сказать, что Татьяна Георгиевна очень добросовестная, отзывчивая, очень хороший. Как классный руководитель она очень интересная, мы всегда занимаем первые места в разных конкурсах, несколько раз стали лучшим классным коллективом. Мы желаем нашей учительнице дальнейших творческих успехов, счастья, здоровья, быть всегда такой доброй и веселой.

Орестя

Татьяна Георгиевна учит нас по литературе и русскому языку с пятого класса. На ее уроках всегда не просто тишина, а заинтересованная тишина. На уроках она полностью выкладывается, чтобы мы узнали хоть долю тех знаний, которыми владеет она. А знает, поверьте мне, по своим предметам больше, чем вы думаете. Даже тогда, когда она ругает, мы получаем немало информации, узнаем новые фразеологизмы, различные обороты, сравнения.

Татьяна Георгиевна дает нам не только огромное количество знаний, но и жизненный позитив. Благодаря ей, мы три года подряд занимаем номинацию «Лучший классный коллектив года», участвуем в различных олимпиадах, конкурсах, не только в школе, но и вне ее, организовываем мероприятия. И если у нас что-то не получается, она поднимает наш дух, говоря, что в следующий раз у нас обязательно все получится. И всегда говорит: «Надо всегда тянуться, стремиться к чему-то светлому, и только тогда у нас все получится!». И вообще она нам, как старшая подруга, сестра. С ней можно пошутить, посмеяться или можно просто поговорить по душам. Это не просто - быть учителем, а очень трудно и ответственно. Она как мастер должна из любого материала слепить хорошее, так как ученики бывают с разными характерами. Я бы сравнила ее с ювелиром, который из камня делает драгоценности. Если бриллиант не получится, то его придется выбросить, так как он будет ни кому не нужен. Так и с учителями: они должны из простого ученика, не знающего нравов взрослой жизни, сделать настоящего человека, чтобы он мог жить по закону. И по-моему, у нее это неплохо получается. И я даже не знаю, как я буду жить после школы без нее, любимой школы и своего класса. Желаю ей всего наилучшего, что есть на этом белом свете!

Пестрякова Наташа





Победитель в номинации «Лучший интерактивный урок» I улусного конкурса «Лучший дистанционный учитель-2009», Намцы, 2009

Диплом участника Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся, Москва, 2010



Диплом участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Москва, 2010

Диплом победителя общешкольного конкурса «Лучший молодой учитель», Намцы, 2004





Почетная грамота Министерства по молодежной политике РС(Я) за плодотворную работу в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, за активное участие в общественной жизни школы и села, г. Якутск, 2006

Грамота участника улусного конкурса «Лучший классный руководитель» номинация «Новизна и оригинальность», Намцы, 2006



Благодарственное письмо Министерства по молодежной политике РС(Я) за вклад в развитие государственной молодежной политике РС(Я), г. Якутск, 2006



Сертификат стипендиата ООО «Колми» Румянцева Н.И. «Лучший учитель», Намцы, 2010





Грамота ИПКРО за плодотворную деятельность в сфере последипломного образования педагогов РС(Я), Якутск, 2006

Почетная грамота от Администрации и родительского комитета МОУ «НСОШ№2» «Лучший классный руководитель», Намцы, 2004



Почетная грамота от Администрации и родительского комитета МОУ «НСОШ№2» «Лучший классный руководитель», Намцы, 2005

Благодарственное письмо организационной комиссии региональной олимпиады школьников центрального региона «Лена» за качественную подготовку к школьникам олимпиаде, Намцы, 2009





Грамота от Администрации МОУ «НСОШ №2» за активную творческую деятельность в воспитании и развитии учащихся школы, Намцы, 2005

Грамота от Администрации и профкома школы МОУ «НСОШ №2» за 5-летний плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, Намцы, 2007



Диплом участника улусного конкурса «Лучший гуманитарий» номинация «ИКТ-компетентность», Намцы, 2010



Грамота от Администрации МОУ «НСОШ №2» «Лучший классный коллектив» – 2 место, Намцы, 2008





Сертификат об удостоверении факта публикации в материалах фестиваля педагогических идей «Дистанционная волна», Омск, 2010

Свидетельство о публикации во Всероссийском редакционном СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО», 2010



Диплом I фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна», Омск, 2010

Благодарность «НСОШ№2» «Лучший классный коллектив-2010», «Лучший классный руководитель-2010», Намцы, 2010





Сертификат за участие в улусном конкурсе «Лучший классный руководитель», Намцы, 2006

Сертификат о распространении опыта работы на улусном семинаре «Пути и методы формирования патриотического воспитания», Намцы, 2007



Сертификат за участие учащегося в научно-практической конференции «Шаг в будущее», Намцы, 2007



Сертификат за подготовку дипломанта 1 улусной юношеской поисково-исследовательской конференции, Намцы, 2007



Сертификат о распространении педагогического опыта на республиканском семинаре, Якутск, 2009





Сертификат об участии в улусном конкурсе авторских разработок программ по воспитательной работе, Намцы, 2006

Сертификат о распространении педагогического опыта на республиканском семинаре учителей русского языка и литературы, Намцы, 2010



Свидетельство за участие в Ярмарке «Молодые педагоги – образованию Якутии», Якутск, 2008

Сертификат о распространении педагогического опыта на республиканских курсах учителей русского языка и литературы, Якутск, 2008



Сертификат об обучении на курсах «Партнерство в образовании», Якутск, 2009



Свидетельство участника улусного конкурса «Лучший дистанционный учитель», Намцы, 2009

Сертификат участника улусных педагогических чтений «Наша новая школа», Намцы, 2010



Сертификат о распространении педагогического опыта на улусном смотре цифровых образовательных ресурсов, Намцы, 2009

Сертификат о распространении педагогического опыта на республиканской научно-практической конференции «Кочневские чтения», Тулагино, 2008



Сертификат о распространении педагогического опыта на дистанционных педагогических чтениях округа «Лена», Намцы, 2009

