

Опыт лучших учителей



Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 34
города Тулы

**Акифьева
Ольга Владиславовна**

учитель русского языка и литературы



Обобщение педагогического опыта

учителя русского языка и литературы

муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 34 г. Тулы

Акифьевой

Ольги Владиславовны



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



Акифьева Ольга Владиславовна

Образование высшее

21 Общий педагогический стаж – 14 лет
учителя русского языка и литературы
преподаватель профессионально-педагогической
организации МОУ СОШ № 34
академию предпринимательства при
высшем учебном заведении (интернат)
Правительства Москвы
Российской Федерации





*Нашей любимой
Ольге Владиславовне
посвящается!*

*Душою красива и очень добра,
Талантом богата и сердцем щедра.
Отзывчивый друг, педагог первоклассный,
И все мы считаем: «Учитель Вы классный!»
Пусть Ваши идеи, мечты о прекрасном,
Уроки, затеи не будут напрасны!
Вы к детям дорогу сумели найти,
Пусть ждут Вас успехи на этом пути!*

*Ученик 11 Б класса
МОУ-СОШ № 34
г. Тулы
Стрельников Андрей*



Из сочинений учащихся 6-го класса (речевые особенности сохранены)





Мой любимый учитель - Ольга Владиславовна. Она веселая, но и строгая, умная и красивая. Ольга Владиславовна знает французский язык и иногда разговаривает на нем. Она старается как можно больше дать нам знаний по русскому языку и литературе.

Гаврикова А.

Настоящий учитель запоминается на всю жизнь. Он должен уметь увлечь на своих уроках всех, уметь заинтересовать силой воздействия и привить любовь к предмету.

Макаров М.

Основными качествами хорошего учителя являются благородство и мудрость. Ольга Владиславовна выглядит опрятно, подтянуто, отличается внимательностью и справедливостью, добротой. Отлично владеет знанием своего предмета и умеет передать информацию своим ученикам. Учащиеся для неё все равны. Посмотрев в глаза ученику, учитель сможет увидеть грусть, радость, тревогу и соответственно помочь чем-то детям.

Машин С.



По моему мнению, хороший учитель должен быть в меру строгим, но не кричать на учеников; добрым, но не баловать ребят; уважать своих учащихся искренне. Ведь мы, дети, очень хорошо чувствуем, когда нас обманывают.

Лыкова О.

Учитель должен быть рассудительным, любить детей. К такому педагогу хочется идти на урок, отвечать, выходить к доске. Учитель должен знать свой предмет и уметь изложить материал, чтобы он «дошел до ума» ребенка.

Для меня хороший учитель - это человек, который заботится о своих учениках, помогает в трудную минуту.

Наумова Е.

Хороший учитель должен приучать учеников отстаивать свою позицию, не давать спуску бездельникам, уважать мнение учеников. Хороший учитель вежливый и деликатный человек, отзывчивый и всегда готовый прийти на помощь детям. Он должен пользоваться авторитетом и уважением среди учеников и уметь найти подход к каждому.

Слепцов Д.

ТЕМА ОПЫТА

Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения качества обученности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях модернизации российского образования



ЦЕЛЬ ОПЫТА

Повышение качества обученности учащихся на уроках русского языка и литературы с применением информационно-компьютерных технологий на основе

- совершенствования умений и навыков владения языком в различных сферах деятельности,**
- формирования творческих способностей учащихся,**
- научности и глубины излагаемого материала, направленного на развитие речи, мышления, выработку стремления к самосовершенствованию**

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Я считаю, что новые компьютерные

технологии позволяют приблизить

- модернизация материально-технической учебной базы ОУ,

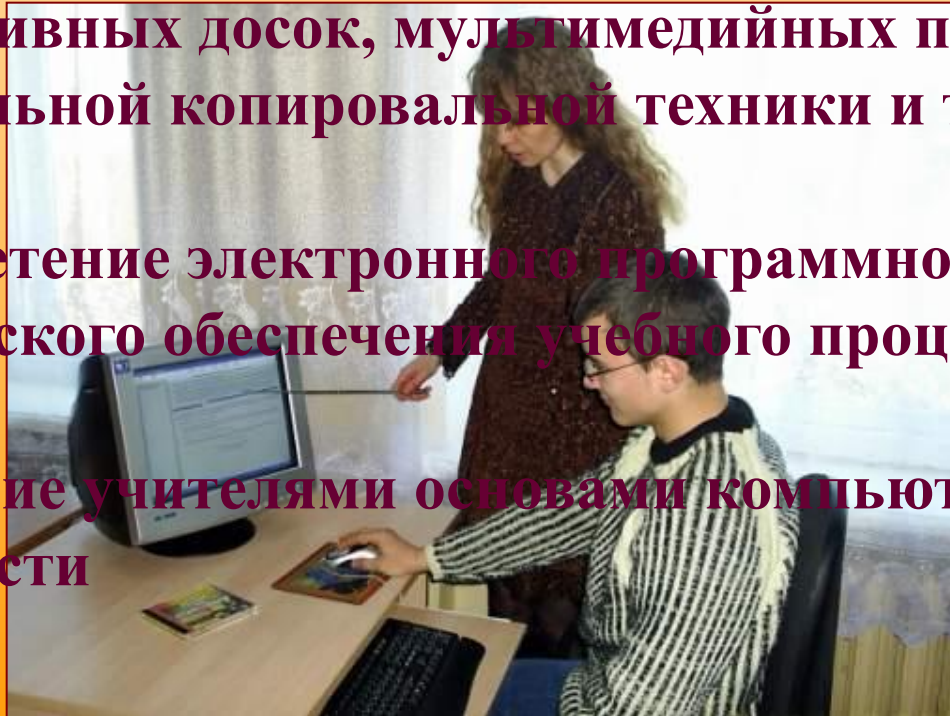
школьную методику к требованиям

сегодняшнего дня.

- наличие в ОУ компьютерных классов, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, множительной копировальной техники и т.д.,

- приобретение электронного программного и методического обеспечения учебного процесса,

- овладение учителями основами компьютерной грамотности



АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Программа развития МОУ-СОШ № 34 г. Тулы как модели эколого-ноосферного образования по реализации основных положений концепции модернизации Российского образования на период с 2002 по 2010 г.г. предусматривает

- создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечение ее соответствия вызовам XXI века, социально-экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства**
- создание условий для развития образовательной системы школы, обеспечивающей становление свободной, физически здоровой, интеллектуально развитой, экологически грамотной личности учащегося, способного жить и самореализовываться в динамичной социально-экономической ситуации, готового к продолжению образования и овладению профессиональными навыками**

область применения

Учебная деятельность основной и средней ступеней общеобразовательного учреждения



АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Опыт рекомендуется учителям
общеобразовательных учреждений



ТРУДОЕМКОСТЬ ОПЫТА

- изучение специальной литературы,
- ознакомление с офисными программами (WORD, EXCEL, POWER POINT и др.), электронными учебниками, утилитами и их использование в учебном процессе,
- овладение компьютерными компетенциями,
- создание банка данных урочной деятельности на электронных носителях.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

- информационно-коммуникационное обучение,
- гуманизация и демократизация отношений,
- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое обучение,
- проектное обучение,
- исследовательское обучение,
- использование игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающей деятельности,
- решения исследовательских задач,
- здоровьесберегающая,
- система инновационной оценки «портфолио».

Презентация уроков русского языка и литературы с использованием компьютерной мультимедиа технологии

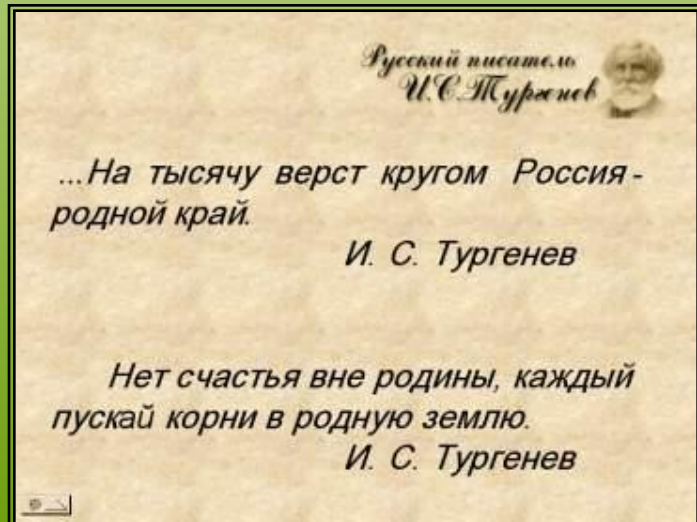
**Составитель: учитель
русского языка и литературы
МОУ-СОШ № 34 г. Тулы
Акифьева О.В.**



Тема родины в «Стихотворениях в прозе» И.С. Тургенева «Русский язык», «Деревня».

Цели:

- познакомить учащихся со спецификой и особенностями жанра “стихотворение в прозе”, с историей создания “Стихотворений в прозе” И.С. Тургенева;
- проанализировать стихотворения в прозе «Русский язык», «Деревня»;
- развивать литературный кругозор учащихся, речь, воображение;
- воспитывать чувство любви к Родине и к русской литературе.



Эпиграфы к уроку:

*...На тысячу верст кругом Россия —
родной край.*

И. С. Тургенев

*Нет счастья вне родины, каждый
пускай корни в родную землю.*

И. С. Тургенев

Использование на уроке компьютерной мультимедиа презентации позволяет учителю

- подробнее познакомить учащихся со спецификой и жанровыми особенностями «Стихотворений в прозе» Тургенева;
- включить в урок чтение стихотворений в исполнении профессиональных актеров;
- совершить заочную экскурсию по Орловщине, посетить Спасское-Лутовиново, усадьбу И.С. Тургенева;
- занимательно провести словарную работу

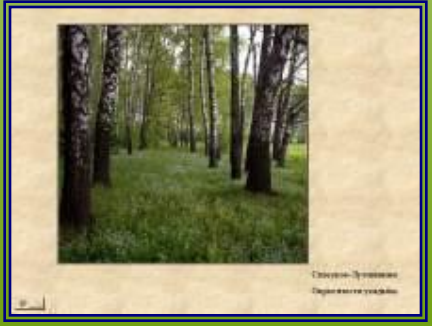
Жанровые особенности
«Стихотворений в прозе»

- миниатюрность формы, краткость текста;
- богатое использование образительно-выразительных средств;
- эмоциональность повествования;
- музыкальность прозы.

Русский писатель
И.С. Тургенев



И.С. Тургенев в возрасте 53-х лет.
Художник К. Миковский.



Спасское-Лутовиново.
Дачная сажа.



Спасское-Лутовиново.
Усадьба И.С. Тургенева.



Спасское-Лутовиново.
Учебный кабинет.

Литературная игра в 5-м классе по сказкам А.С. Пушкина “Сказка ложь, да в ней намёк...”

Использование компьютерной мультимедиа презентации позволяет учителю, используя музыку, иллюстрации И.Я. Билибина, анимированные картинки, программу автоматического подсчета очков, представить такой урок как яркое запоминающееся мероприятие.

Домашнее задание - работа над проектом «Мой Пушкин».

Урок-игра по сказкам А.С. Пушкина

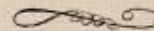


“Сказка ложь, да в ней намёк...”

Конкурс 1.



Все сказки
в гости к нам...



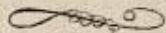
1. Чем отличается литературная сказка от народной?
2. Откуда авторы литературных сказок берут сюжеты для своих произведений?

3. Обратимся к творчеству Пушкина. Александр Сергеевич в детстве тоже слушал сказки, а позже использовал их сюжеты для написания собственных литературных сказок. Кто же рассказывал сказки маленькому Саше Пушкину?

Конкурс 4.



Узнай героя по портрету

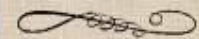


Постой, —
Отвечает ветер _____, —
Там, за речкой _____
Есть _____ гора,
В ней _____ нора;
В той норе, во тьме _____,
Гроб качается _____
На цепях между столбов.
Не видать ничьих следов
Вкруг того _____ места,
В том гробу твоя невеста.

Конкурс 5.



Сказочный
предмет



Открытый урок русского языка с компьютерной поддержкой в 7 классе с использованием дидактического материала на литературной основе. (Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»)

Тема: Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».

Цель:

- закрепление сведений о деепричастии, выработка умения правильно использовать их в речи, различать причастные и деепричастные обороты;
- преодоление ошибок в употреблении деепричастий, конструирование предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- повторение правописание *не* с различными частями речи; *н* и *nn* в прилагательных и причастиях.

«Наши ошибки»

Увенч..(н, nn)ый лаврами, ране(н, nn)ый в бою, стари ..(н, nn)ые часы, се.. ..(н, nn)ая через сито мука, (не) краш ..(н, nn)ые столы, (не)беспокоясь (н..) о (чем), (не) рассеяв с..мнений, (з,с)дание повреждено, масл..(н, nn)ые краски, масл ..(н, nn)ые блины.

Словарная работа



Литавры – ударный музыкальный инструмент, состоящий из двух полушарий, обтянутых кожей.



Пиščаль – старинное ружье или пушка, заряжаемая со ствола.

Использование компьютерной мультимедиа презентации на уроке русского языка значительно экономит время и позволяет учителю разнообразить формы проведения различных этапов урока.

Задания появляются на мониторе каждого ученика. После выполнения задания программа предоставляет возможность самопроверки и анализа допущенных ошибок.

Графический диктант

- 1) [⊖ и ⊖].
- 2) [], (по которому...).
- 3) [,|-----|] .
- 4) [,|~~~~~|] .
- 5) [,○,]!

Грамматическое задание.

Морфологический разбор

Прискакали (к речке).

Называвшейся.

Задание.

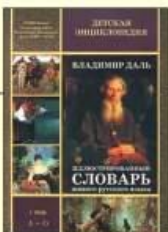
1. Расставить знаки препинания.
2. Преобразовать предложения, заменяя простые предложения причастными и деепричастными оборотами.

Они прискакали к (не)большой речке которая называлась Татаркой и впадала в Днепр кинулись в воду с конями своими чтобы скрыть свой след.

Объясните постановку знаков препинания.

Они прискакали к небольшой речке, называвшейся Татаркой и впадавшей в Днепр, кинулись в воду со своими конями, скрывая свой след!

Словарная работа



Литавры – ударный музыкальный инструмент, состоящий из двух полушарий, обтянутых кожей.



Пиščаль – старинное ружье или пушка, заряжаемая со ствола.



Интегрированный урок (русский язык, математика) в 6 классе на тему «Целые числа» с использованием компьютерных технологий



Земля видится из космоса голубым шариком.
У Земли есть спутник - Луна.
Земля имеет атмосферу, более 70% поверхности планеты покрыто водой.
Самое главное отличие ее от других планет то, что только на ней есть жизнь.



Задача:
При движении вокруг Солнца Земля перемещается со скоростью 30 км/с. На какое расстояние Земля переместится за время одного урока?

Полученный ответ поклоняйтесь.

Земля

Цели:

- повторить особенности правописания числительных;
- закрепить умение грамотно записывать и произносить числительные;
- развивать умение пользоваться справочными материалами;
- повысить мотивацию к изучаемым предметам;
- совершенствовать мыслительные (обобщение, классификация, установление аналогий) и общеучебные умения и навыки;
- дать целостное представление об окружающем мире на основе взаимосвязи двух наук.

Использование компьютера позволяет учителю эффективно и занимательно провести интегрированный урок-путешествие в межпланетное пространство по теме «Целые числа» (русский язык и математика), а учащимся получить целостное представление об окружающем мире, совершить экскурсию по солнечной системе и раскрывают тайну каждой планеты!

Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирана, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и Луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен двадцати восьми суткам, и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

Задание:
Выпишите из данного текста числительные, определите их разряд, падеж, какие они по составу (простые, сложные).



Меркурий - самая близкая к Солнцу планета и самая маленькая из всех, но считая Плутона.

Плутон



Полет окончен!!!

Юпитер - самая большая планета

Юпитер представляет собой огромный газовый шар



Сравнительный размер Юпитера и Земли.

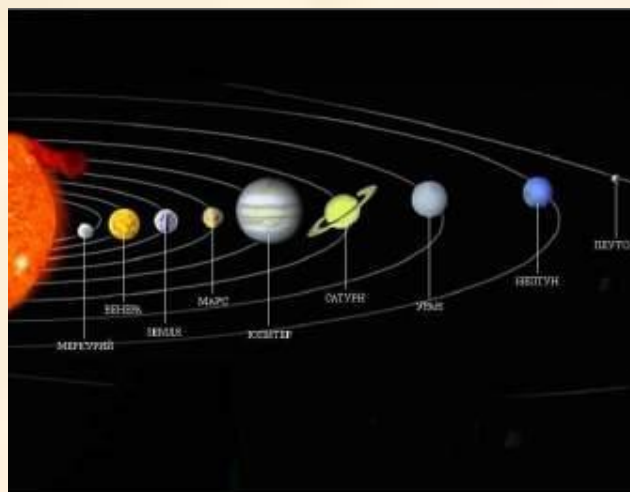
Полученные корни уравнений преобразуйте в порядковые числительные и составьте с ними предложения.

Вычислите:
 $(34 - (-51)) : (95 - 78)$;
 $(-28 - (-49)) : (47 - 68)$;
 $(58 - 85) : (45 - 54)$.

Запишите полученные результаты словами.



Венера



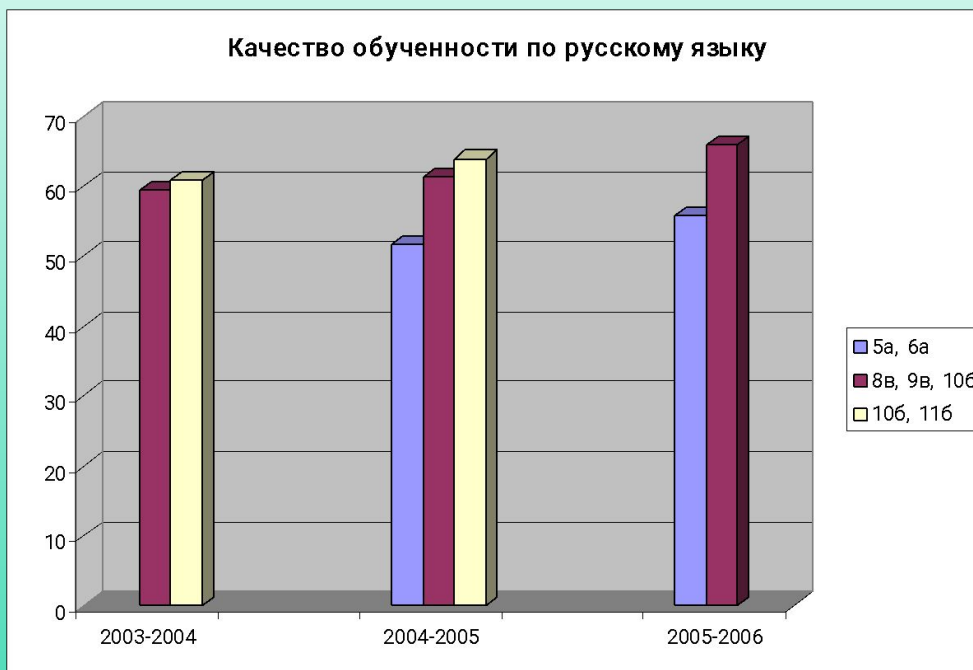
Уран

Придумайте и запишите 3 - 4 словосочетания с числительными.




Позитивная динамика уровня и качества обученности учащихся МОУ-СОШ № 34 г. Тулы по русскому языку на основе использования ИКТ за последние 3 года

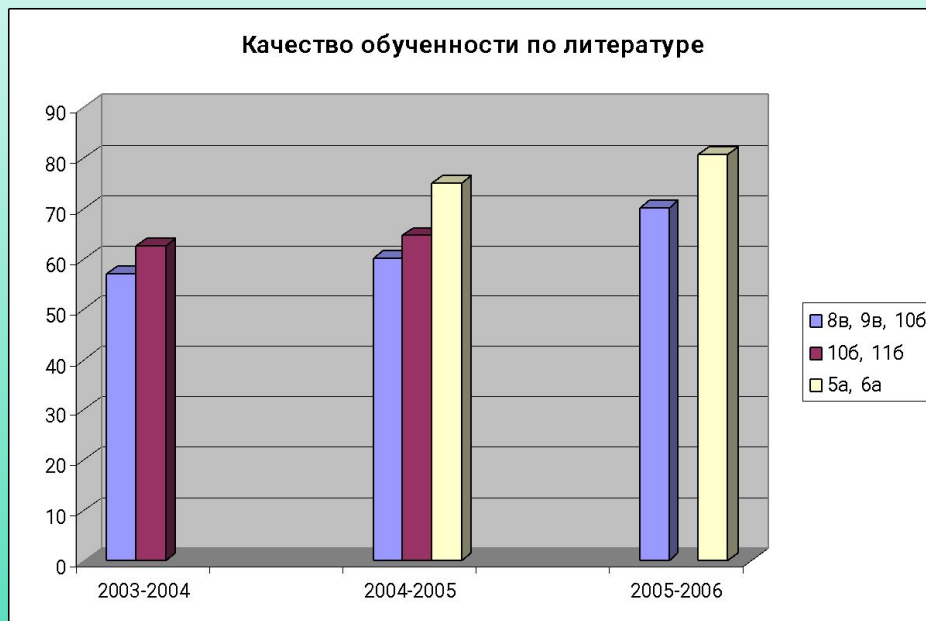
**Учитель
Акифьева О.В.**



	Период		Период		Период
Класс	2003-2004	Класс	2004-2005	Класс	2005-2006
8в	59,4	9в	61,2	10б	65,8
10б	60,8	11б	63,9		
		5а	51,7	6а	55,7

Позитивная динамика уровня и качества обученности учащихся МОУ-СОШ № 34 г. Тулы по литературе на основе использования ИКТ за последние 3 года

**Учитель
Акифьева О.В.**



	Период		Период		Период
Класс	2003-2004	Класс	2004-2005	Класс	2005-2006
8в	57,1	9в	60,2	10б	70,1
10б	62,6	11б	64,5		
		5а	75,1	6а	80,8



Я горжусь тем, что работаю в МОУ-СОШ № 34 г. Тулы, школе, ставшей победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы. Одной из приоритетных задач нашей школы является широкое использование информационных технологий как средство повышения качества обучения в условиях модернизации российского образования, поэтому уроки с компьютерной поддержкой в практике учителей являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Надеюсь, что мой опыт использования компьютера на уроках русского языка и литературы будет полезен учителям, начинающим внедрять компьютерные технологии в свою практику.



