

# **Дистанционная краеведческая викторина как средство мониторинга преподавания регионального компонента в школе**

---

**Калинина Ирина  
Александровна,**

учитель истории и обществознания  
МОУ «ДСОШ № 2», г. Добрянка

# Индивидуальный педагогический проект:

---

Проект позволяет создать условия для оценки компетентности учащихся, изучающих региональный компонент в рамках преподавания обществоведческих предметов и дополнительного образования в школах города и района.

# Концептуальная основа проекта:

---

- это развитие образовательной среды в связи с применением новых образовательных технологий, корректировка содержания краеведческих курсов дополнительного образования и регионального компонента.
-

# Цель педагогического проекта:

---

- Закрепление новой дидактической формы учебно-воспитательной работы в муниципальной системе образования, направленной на отслеживание результатов преподавания регионального компонента в образовательных учреждениях Добрянского муниципального района.
-

# Задачи проекта:

---

- Разработка алгоритма подготовки и проведения мероприятия;
  - Установление инвариантной и вариативной частей в программе краеведческих викторин;
  - Подготовка технических условий для реализации дистанционной формы проведения викторины;
  - Информационное обеспечение проведения викторины;
  - Анализ результатов проведения викторины;
  - Разработка критериев оценки работы участника викторины и педагога-наставника;
  - Организация ВТК «Региональный компонент в системе гражданского образования»;
  - Распространение опыта проведения дистанционных краеведческих викторин;
  - Выработка критериев оценки деятельности педагога-краеведа.
-

# Новизна и актуальность проекта:

---

- Минимизация финансовых и моральных затрат на организацию творческой деятельности учеников;
  - Многофункциональность проекта: реализация муниципальной модели гражданского образования, патриотического воспитания, становления духовно-нравственной культуры подрастающего поколения;
  - Обнародование результатов проекта позволит привлечь к краеведческой работе широкий круг учащихся и педагогов;
  - Разработка оценки компетентности учащихся, изучающих региональный компонент в рамках преподавания обществоведческих предметов и дополнительного образования;
  - Закрепление новой дидактической формы учебно-воспитательной работы в муниципальной системе образования, направленной на отслеживание результатов преподавания регионального компонента.
-

# Базовое учреждение для реализации проекта:

---

МОУ «Добрянская СОШ № 2» -  
районное опорное  
образовательное учреждение  
«Муниципальный центр гражданского  
образования»

---

# **Временный творческий коллектив проекта «Региональный компонент в системе гражданского образования»**

---

21 педагог – краевед

из 12 образовательных учреждений:

- Апробация новых учебных пособий;
  - Обобщение знаний по истории Добрянского края;
  - Знакомство с опытом педагогов Пермской области;
  - Поиск новых форм работы в преподавании регионального компонента.
-



# Методическая база для реализации проекта:

---

- ❑ Методические и дидактические разработки автора 1993-2008 гг.;
  - ❑ Учебно-методический комплект по истории Добрянского края, 2003-2005 гг.;
  - ❑ Опыт организации и проведения краеведческих викторин в 2003-2005 гг.;
  - ❑ Опыт мониторинга деятельности педагогов в рамках опорной школы «Муниципальный центр гражданского образования» 2008-2009 гг.;
  - ❑ Исследовательская деятельность автора по обоснованию системного подхода преподавания регионального компонента в школе, 2001-2009 гг.;
  - ❑ Достижения учащихся-краеведов на краевом и всероссийском уровнях;
  - ❑ Опыт участия образовательных учреждений в дистанционных формах образования на краевом и всероссийском уровне.
-

# Структура реализации проекта:

---

- Актуализация краеведческой работы в школах;
  - Определение концепции дистанционных краеведческих викторин;
  - Организация дистанционных краеведческих викторин;
  - Подведение итогов викторин в рамках Сюзевских чтений;
  - Популяризация идей викторины через СМИ, работу с учащимися и педагогами;
  - Анализ работ участников викторин в ходе ученических и педагогических мероприятий;
  - Разработка критериев оценки заданий викторины и преподавания курсов дополнительного образования с использованием регионального компонент.
-

# План-график проекта:

---

**01.01.2008 - 31.12.2009 гг. (2 года)**

- **1 этап** – актуализация краеведческой работы в школах;
  - **2 этап** – Определение концепции дистанционных краеведческих викторин;
  - **3 этап** – Организация 1-й дистанционной краеведческой викторины;
  - **4 этап** – Подведение итогов викторин в рамках 1-х Сюзевских чтений;
  - **5 этап** – Популяризация идей викторины через СМИ;
  - **6 этап** – Анализ работ участников викторин в ходе ученических и педагогических мероприятий;
  - **7 этап** – Разработка критериев оценки заданий викторины и преподавания курсов дополнительного образования с использованием регионального компонента;
  - **8 этап** – Организация 2-й дистанционной краеведческой викторины;
  - **9 этап** – Подведение итогов викторин в рамках 2-х Сюзевских чтений.
-

# Технологическая цепочка проекта:

---

- Презентация краеведческих программ и спецкурсов –
  - Концепция викторины –
  - Обучающие семинары и мастер-классы –
  - Разработка заданий викторины –
  - Экспертиза заданий –
  - Приказ и Положение о проведении викторины –
  - Информационные письма по ОУ –
  - Сбор заявок –
  - Информационное письмо с программой и рекомендациями проведения викторины –
  - Рассылка в ОУ заданий и инструкций для проведения викторины –
  - Получение ответов –
  - Проверка ответов –
  - Публикация итогов викторины на сайте ОУ и рассылка ответов по ОУ района –
  - Публикация лучших ответов и рефлексии участников викторины –
  - Подготовка наградных материалов –
  - Церемония награждения –
  - Освещение итогов викторины в СМИ –
  - Обсуждение итогов и методики проведения викторины –
  - Определение даты и концептуальной основы следующей викторины –
  - Лабораторное исследование критериев оценки разных форм заданий викторины –
  - Утверждение критериев оценки преподавания регионального компонента –
  - Проведение 2-й викторины –
  - Разработка электронного пособия по краеведению –
  - Итоги проекта –
  - Анализ проекта –
  - Оформление –
  - Публикация результатов проекта.
-

# Нормативно-правовая базы проекта.

---

- Ключевой документ при разработке проекта: Примерное тематическое планирование и программы курсов по истории для средней школы. Региональный компонент исторического образования: Сборник тематического планирования. Материалы в помощь учителю /Сост. и отв. за выпуск А.М. Белавин, А.В. Вертинский – Пермь, 1995.
- Программа проекта не противоречит документам о среднем общеобразовательном и дополнительном образовании. Автор соблюдает авторские права всех участников проектных мероприятий.

## **В рамках проекта были разработаны:**

- Приказ и Положение о районной дистанционной краеведческой викторине;
  - Приказ и Положение о Первых открытых Сюзевских чтениях;
  - Приказ и Положение об Открытом конкурсе «России славные сыны»;
  - Информационные письма о районной дистанционной краеведческой викторине;
  - Информационные письма о Первых открытых Сюзевских чтениях;
  - Информационные письма об Открытом конкурсе «России славные сыны»;
  - Информационные письма о мероприятиях районного методического объединения учителей истории и обществознания;
  - Информационные письма о мероприятиях временного творческого коллектива «Региональный компонент в системе гражданского образования»;
  - Отчеты РМО учителей истории и ВТК «Региональный компонент».
-

# Результаты проекта:

---

- Проведены теоретический, практический, диагностический этапы проекта;
  - В первой дистанционной краеведческой викторине приняли участие **93** ученика 4-11 классов и **16** педагогов из **10** образовательных учреждений;  
*См. фотоотчет викторины.*
  - Цели и задачи викторины, формы и методы проведения соответствуют содержанию регионального компонента по истории и идеям гражданского образования;
  - Реализация проекта освещена в **4** СМИ и на **3-х** сайта;
  - Дидактические материалы проекта (1-я дистанционная краеведческая викторина) заняли **II место** на краевом конкурсе методических и дидактических материалов в марте 2009 года.
-

# Комплексный продукт проекта:

---

- *Информационные и организационные материалы:* информационные письма, программы, приказы, положения, наградные документы, статьи;
  - *Учебно-дидактические материалы:* задания, инструкции, бланки, регламенты, работы учащихся;
  - *Диагностические материалы:* рефлексия учащихся, анкеты педагогов, статистика викторин, статистика преподавания краеведения, критерии оценки работ учащихся, критерии оценки работы педагогов, научные публикации.
-

# Рекомендации по применению результатов проекта:

---

## **Материалы проекта используются по итогам следующей образовательной деятельности:**

- Изучения факультативного курса «История Добрянского края»;
  - Учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на изучение регионального компонента;
  - Участие во внеклассных мероприятиях, посвященных юбилейным датам в истории региона;
  - Освоение детьми новых исторических маршрутов по родному городу, поселениям Добрянского района;
  - Участие школьников в системе развивающих интеллектуальных и творческих конкурсов, турниров, олимпиад, включая дистанционные и заочные формы;
  - Участие учеников в зимних и летних профильных лагерях;
  - Индивидуально-групповая деятельность учеников, нацеленная на самостоятельное выстраивание образовательной траектории в системе дополнительного образования.
-



# Возможности адаптации проекта:

---

- Викторина и результаты проекта могут быть адаптированы в школьный, муниципальный или краевой проект;
  - Материал готов к использованию для разработки социально-культурного проекта, направленного на изучение родного края;
  - Задания викторин приемлемы для проведения краеведческой игры, турнира, праздника «Знай и люби свой край», урока-путешествия «По родному краю»;
  - Материалы проекта широко используются в СМИ: социологические опросы, мнение учеников о родном городе, формы сотрудничества школы и учреждений культуры.
-

# Выводы:

---

- Проект играет большую роль в развитии педагогической системы работы учителя;
  - Мероприятия проекта стали традицией опорной школы – «Муниципальный центр гражданского образования»;
  - Викторина позволяет учитывать уровень подготовки учащихся, изучающих региональный компонент в школах города и района;
  - Проект дает возможность минимизировать финансовые и моральные затраты на организацию творческой деятельности учеников;
  - Мероприятия проекта выполняют важную функцию по реализации муниципальной модели гражданского образования, патриотического воспитания, становления духовно-нравственной культуры подрастающего поколения;
  - Эффективность использования материалов проекта заключается в их многофункциональности и новизне;
  - Обнародование результатов проекта позволит привлечь к краеведческой работе широкий круг учащихся и педагогов Добрянского района.
-