

Дистанционная краеведческая викторина как средство мониторинга преподавания регионального компонента в школе

**Калинина Ирина
Александровна,**

учитель истории и обществознания
МОУ «ДСОШ № 2», г. Добрянка

Индивидуальный педагогический проект:

Проект позволяет создать условия для оценки компетентности учащихся, изучающих региональный компонент в рамках преподавания обществоведческих предметов и дополнительного образования в школах города и района.

Концептуальная основа проекта:

- это развитие образовательной среды в связи с применением новых образовательных технологий, корректировка содержания краеведческих курсов дополнительного образования и регионального компонента.
-

Цель педагогического проекта:

- Закрепление новой дидактической формы учебно-воспитательной работы в муниципальной системе образования, направленной на отслеживание результатов преподавания регионального компонента в образовательных учреждениях Добрянского муниципального района.
-

Задачи проекта:

- Разработка алгоритма подготовки и проведения мероприятия;
 - Установление инвариантной и вариативной частей в программе краеведческих викторин;
 - Подготовка технических условий для реализации дистанционной формы проведения викторины;
 - Информационное обеспечение проведения викторины;
 - Анализ результатов проведения викторины;
 - Разработка критериев оценки работы участника викторины и педагога-наставника;
 - Организация ВТК «Региональный компонент в системе гражданского образования»;
 - Распространение опыта проведения дистанционных краеведческих викторин;
 - Выработка критериев оценки деятельности педагога-краеведа.
-

Новизна и актуальность проекта:

- Минимизация финансовых и моральных затрат на организацию творческой деятельности учеников;
 - Многофункциональность проекта: реализация муниципальной модели гражданского образования, патриотического воспитания, становления духовно-нравственной культуры подрастающего поколения;
 - Обнародование результатов проекта позволит привлечь к краеведческой работе широкий круг учащихся и педагогов;
 - Разработка оценки компетентности учащихся, изучающих региональный компонент в рамках преподавания обществоведческих предметов и дополнительного образования;
 - Закрепление новой дидактической формы учебно-воспитательной работы в муниципальной системе образования, направленной на отслеживание результатов преподавания регионального компонента.
-

Базовое учреждение для реализации проекта:

МОУ «Добрянская СОШ № 2» -
районное опорное
образовательное учреждение
«Муниципальный центр гражданского
образования»

Временный творческий коллектив проекта «Региональный компонент в системе гражданского образования»

21 педагог – краевед

из 12 образовательных учреждений:

- Апробация новых учебных пособий;
 - Обобщение знаний по истории Добрянского края;
 - Знакомство с опытом педагогов Пермской области;
 - Поиск новых форм работы в преподавании регионального компонента.
-

Методическая база для реализации проекта:

- Методические и дидактические разработки автора 1993-2008 гг.;
 - Учебно-методический комплект по истории Добрянского края, 2003-2005 гг.;
 - Опыт организации и проведения краеведческих викторин в 2003-2005 гг.;
 - Опыт мониторинга деятельности педагогов в рамках опорной школы «Муниципальный центр гражданского образования» 2008-2009 гг.;
 - Исследовательская деятельность автора по обоснованию системного подхода преподавания регионального компонента в школе, 2001-2009 гг.;
 - Достижения учащихся-краеведов на краевом и всероссийском уровнях;
 - Опыт участия образовательных учреждений в дистанционных формах образования на краевом и всероссийском уровне.
-

Структура реализации проекта:

- Актуализация краеведческой работы в школах;
 - Определение концепции дистанционных краеведческих викторин;
 - Организация дистанционных краеведческих викторин;
 - Подведение итогов викторин в рамках Сюзевских чтений;
 - Популяризация идей викторины через СМИ, работу с учащимися и педагогами;
 - Анализ работ участников викторин в ходе ученических и педагогических мероприятий;
 - Разработка критериев оценки заданий викторины и преподавания курсов дополнительного образования с использованием регионального компонент.
-

План-график проекта:

01.01.2008 - 31.12.2009 гг. (2 года)

- **1 этап** – актуализация краеведческой работы в школах;
 - **2 этап** – Определение концепции дистанционных краеведческих викторин;
 - **3 этап** – Организация 1-й дистанционной краеведческой викторины;
 - **4 этап** – Подведение итогов викторин в рамках 1-х Сюзевских чтений;
 - **5 этап** – Популяризация идей викторины через СМИ;
 - **6 этап** – Анализ работ участников викторин в ходе ученических и педагогических мероприятий;
 - **7 этап** – Разработка критериев оценки заданий викторины и преподавания курсов дополнительного образования с использованием регионального компонента;
 - **8 этап** – Организация 2-й дистанционной краеведческой викторины;
 - **9 этап** – Подведение итогов викторин в рамках 2-х Сюзевских чтений.
-

Технологическая цепочка проекта:

- Презентация краеведческих программ и спецкурсов –
 - Концепция викторины –
 - Обучающие семинары и мастер-классы –
 - Разработка заданий викторины –
 - Экспертиза заданий –
 - Приказ и Положение о проведении викторины –
 - Информационные письма по ОУ –
 - Сбор заявок –
 - Информационное письмо с программой и рекомендациями проведения викторины –
 - Рассылка в ОУ заданий и инструкций для проведения викторины –
 - Получение ответов –
 - Проверка ответов –
 - Публикация итогов викторины на сайте ОУ и рассылка ответов по ОУ района –
 - Публикация лучших ответов и рефлексии участников викторины –
 - Подготовка наградных материалов –
 - Церемония награждения –
 - Освещение итогов викторины в СМИ –
 - Обсуждение итогов и методики проведения викторины –
 - Определение даты и концептуальной основы следующей викторины –
 - Лабораторное исследование критериев оценки разных форм заданий викторины –
 - Утверждение критериев оценки преподавания регионального компонента –
 - Проведение 2-й викторины –
 - Разработка электронного пособия по краеведению –
 - Итоги проекта –
 - Анализ проекта –
 - Оформление –
 - Публикация результатов проекта.
-

Нормативно-правовая базы проекта.

- Ключевой документ при разработке проекта: Примерное тематическое планирование и программы курсов по истории для средней школы. Региональный компонент исторического образования: Сборник тематического планирования. Материалы в помощь учителю /Сост. и отв. за выпуск А.М. Белавин, А.В. Вертинский – Пермь, 1995.
- Программа проекта не противоречит документам о среднем общеобразовательном и дополнительном образовании. Автор соблюдает авторские права всех участников проектных мероприятий.

В рамках проекта были разработаны:

- Приказ и Положение о районной дистанционной краеведческой викторине;
 - Приказ и Положение о Первых открытых Сюзевских чтениях;
 - Приказ и Положение об Открытом конкурсе «России славные сыны»;
 - Информационные письма о районной дистанционной краеведческой викторине;
 - Информационные письма о Первых открытых Сюзевских чтениях;
 - Информационные письма об Открытом конкурсе «России славные сыны»;
 - Информационные письма о мероприятиях районного методического объединения учителей истории и обществознания;
 - Информационные письма о мероприятиях временного творческого коллектива «Региональный компонент в системе гражданского образования»;
 - Отчеты РМО учителей истории и ВТК «Региональный компонент».
-

Результаты проекта:

- Проведены теоретический, практический, диагностический этапы проекта;
 - В первой дистанционной краеведческой викторине приняли участие **93** ученика 4-11 классов и **16** педагогов из **10** образовательных учреждений;
См. фотоотчет викторины.
 - Цели и задачи викторины, формы и методы проведения соответствуют содержанию регионального компонента по истории и идеям гражданского образования;
 - Реализация проекта освещена в **4** СМИ и на **3-х** сайта;
 - Дидактические материалы проекта (1-я дистанционная краеведческая викторина) заняли **II место** на краевом конкурсе методических и дидактических материалов в марте 2009 года.
-

Комплексный продукт проекта:

- *Информационные и организационные материалы:* информационные письма, программы, приказы, положения, наградные документы, статьи;
 - *Учебно-дидактические материалы:* задания, инструкции, бланки, регламенты, работы учащихся;
 - *Диагностические материалы:* рефлексия учащихся, анкеты педагогов, статистика викторин, статистика преподавания краеведения, критерии оценки работ учащихся, критерии оценки работы педагогов, научные публикации.
-

Рекомендации по применению результатов проекта:

Материалы проекта используются по итогам следующей образовательной деятельности:

- Изучения факультативного курса «История Добрянского края»;
 - Учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на изучение регионального компонента;
 - Участие во внеклассных мероприятиях, посвященных юбилейным датам в истории региона;
 - Освоение детьми новых исторических маршрутов по родному городу, поселениям Добрянского района;
 - Участие школьников в системе развивающих интеллектуальных и творческих конкурсов, турниров, олимпиад, включая дистанционные и заочные формы;
 - Участие учеников в зимних и летних профильных лагерях;
 - Индивидуально-групповая деятельность учеников, нацеленная на самостоятельное выстраивание образовательной траектории в системе дополнительного образования.
-

Возможности адаптации проекта:

- Викторина и результаты проекта могут быть адаптированы в школьный, муниципальный или краевой проект;
 - Материал готов к использованию для разработки социально-культурного проекта, направленного на изучение родного края;
 - Задания викторин приемлемы для проведения краеведческой игры, турнира, праздника «Знай и люби свой край», урока-путешествия «По родному краю»;
 - Материалы проекта широко используются в СМИ: социологические опросы, мнение учеников о родном городе, формы сотрудничества школы и учреждений культуры.
-

Выводы:

- Проект играет большую роль в развитии педагогической системы работы учителя;
 - Мероприятия проекта стали традицией опорной школы – «Муниципальный центр гражданского образования»;
 - Викторина позволяет учитывать уровень подготовки учащихся, изучающих региональный компонент в школах города и района;
 - Проект дает возможность минимизировать финансовые и моральные затраты на организацию творческой деятельности учеников;
 - Мероприятия проекта выполняют важную функцию по реализации муниципальной модели гражданского образования, патриотического воспитания, становления духовно-нравственной культуры подрастающего поколения;
 - Эффективность использования материалов проекта заключается в их многофункциональности и новизне;
 - Обнародование результатов проекта позволит привлечь к краеведческой работе широкий круг учащихся и педагогов Добрянского района.
-