Одаренность – явление.
Одаренные дети – проблема?

Система работы с одаренными детьми

МКОУ Прихолмская СОШ №4
Гаврилова Ирина Викторовна

Школа должна обеспечить

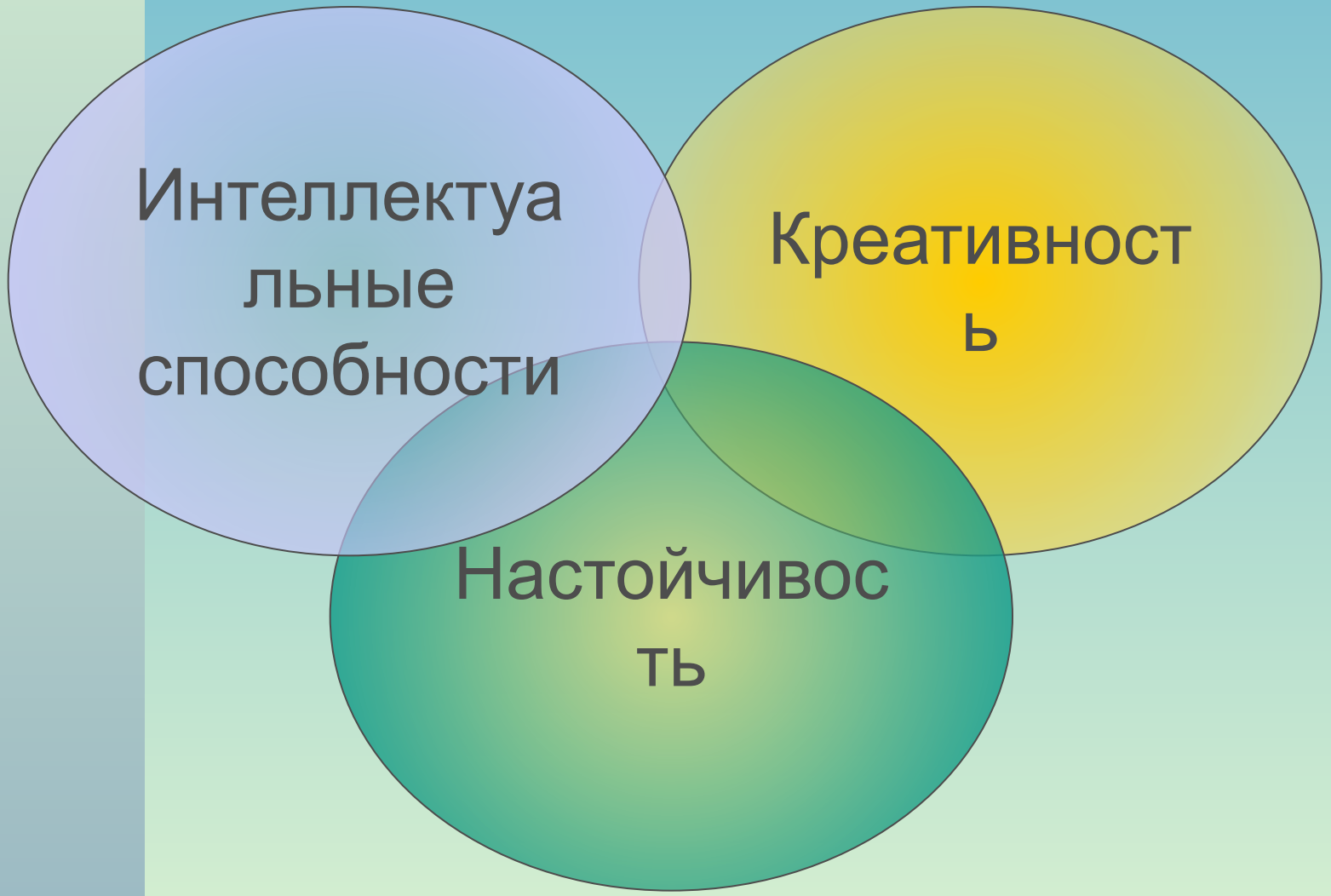
- реализацию интеллектуальных и творческих способностей,
- формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья,
- способность к социальной адаптации и творческому самовыражению

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой,
они красиво зазвучат.

В. А. Сухомлинский

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность



Факторы, влияющие на развитие одаренности

Природные задатки

Одаренность

Социальная среда

Механизмы Саморазвития личности

Подпрограмма «Одаренные дети»

- **Цель:** создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
- **Области реализации**: научно-исследовательская, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и массовый спорт; сфера информатизации

Система работы

- Выявление одаренных детей
- Развитие способностей на уроках и во внеурочной деятельности
- Стимулирование творческой деятельности
- Методическая работа

Возможно ли по поведению ребенка определить, что он талантлив?

Одаренный ребенок

- богатство эмоциональных состояний,
- неуправляемость,
- повышенная любознательность,
- неусидчивость и бунтарство,
- независимость поведения,
- честолюбие
- усиленная потребность в самовыражении.

Одарённые мальчики -

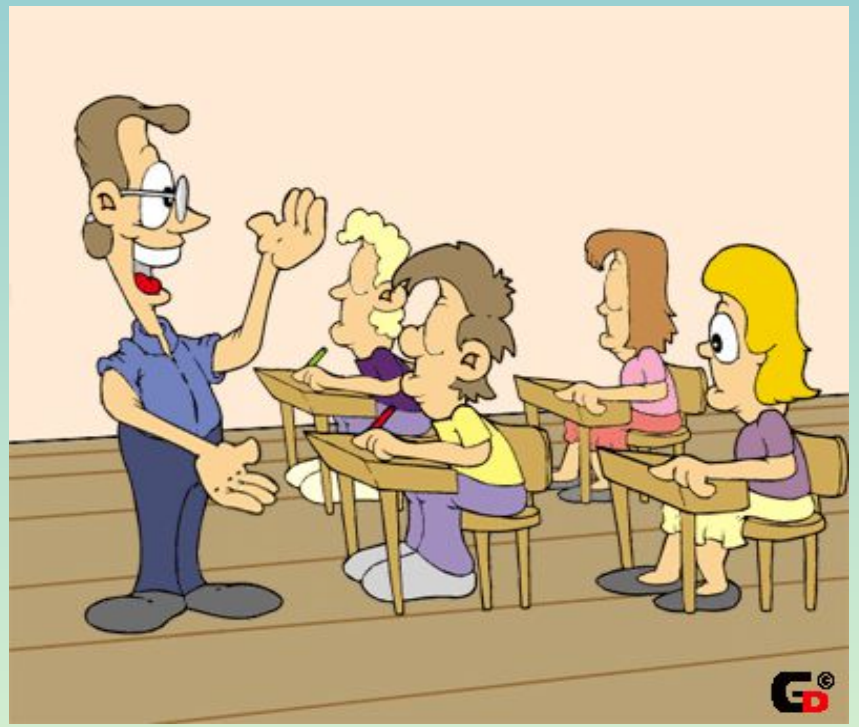
- выраженное стремление к доминированию,
- разнообразные интересы,
- гибкость и критичность мышления,
- высокий контроль поведения,
- эмоционально чувствительны,
- ярко выражено художественное восприятие мира.

Одарённые девочки

- богатство внутреннего мира,
- внутреннее напряжение,
- неординарное мировоззрение,
- творческая одарённость,
- активность,
- подвержены депрессиям.

Методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный;



Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- совместная

деятельность

педагогов и учащихся

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и виктори
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематик
- исследовательская деятельно
- индивидуальные творческие за

Школьные традиции

- Конкурс «Ученик года».
- Конкурс «Самый активный класс».
- Выставки творческих работ, персональные фотовыставки.
- Конкурс читателей
- Творческие конкурсы в рамках предметных недель
- Открытый рейтинг успешности обучающихся школы.
- Портфолио достижений школьника.

Проблемы одаренных детей

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Комфортность.
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Потребность во внимании взрослых.

Препятствия

- отсутствие единства мнений по поводу того, кго считать одаренным
- отсутствии учебных пособий, материалов
- готовность коллектива к решению проблемы
- Материально-

техническое оснащение

Учитель должен обладать всем тем, в чем нуждается ученик
Восточная мудрость

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них
поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них
верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий… кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив