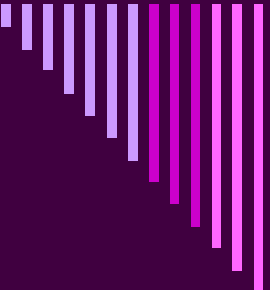


Содержание, методы и формы работы с одарёнными детьми

*Открытия начинаются там, где
кончается знание учителя и
начинается знание ученика.*

К.А. Федин



Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости.

- **основная задача – способствовать развитию каждой личности**

ВАЖНО!

установить уровень способностей и их разнообразие

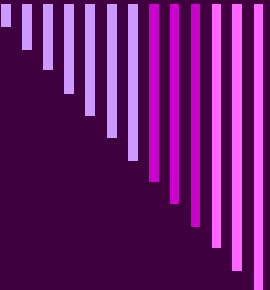
уметь правильно осуществлять их развитие



причины изучения одарённости

- система образования требует от детей не только определённого объёма знаний
- готовность к переменам, к творчеству

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.



НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!

- развитие внутреннего деятельностного потенциала ребёнка, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.



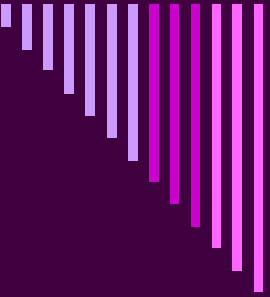
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

рамками
каждой
дисциплины

Непрерывны
м
обучением

Самоценно
стью
процесса

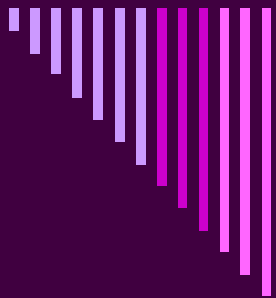


□ **А главное**, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.



Для оптимального развития

- специальные планы работы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одарённого учащегося
 - используется стратегия ускорения
 - быстрое продвижение
 - стратегия обогащения (углубления)
 - большие возможности развития мышления
 - креативность
 - умение работать самостоятельно
-



□ методы

- исследовательский
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

□ Формы

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссия;
- ТРИЗ;
- игры.



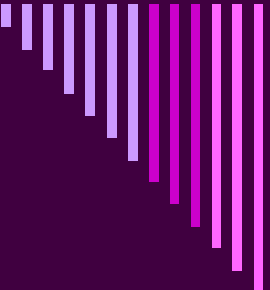
Внеурочная работа

- Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы.
- Очень важны различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания, продуцирование.



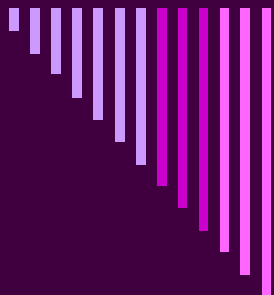
Система работы:

- выявление ребёнка в детском коллективе (анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.)
- Согласование действий с родителями ученика, администрацией
- составление плана работы с одарённым ребёнком
- подводятся итоги работы, и в план работы вносятся соответствующие коррективы



Выбор форм и методов зависит от:

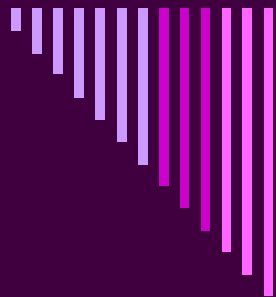
- - вида одарённости;
 - - возраста ребёнка;
 - - социального статуса семьи ребёнка;
 - - уровня одарённости;
 - - активности самого ребёнка;
 - - профессиональной подготовки педагога;
-



Законченность и результативность

- ученица 3 класса Лашковская Алёна заняла 2-е место в районной олимпиаде по белорусскому языку, ученица 4-го класса Сидорчик Елена также – 2-е место по белорусскому языку, а ученик 4-го класса Боровик Александр стал победителем олимпиады по курсу «Человек и мир».

Прогнозирование



Главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их **главная задача** – формировать у ребёнка высокую мотивацию.