

ФГОС: примерная основная образовательная программа

**Л.Н.Феденко, зам.директора
ИСИО РАО**



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Закон РФ «Об образовании» ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты»

■ Совокупность требований к :

□ Результатам освоения основных образовательных программ:

- **Зафиксированы** требования к личностным, метапредметным, предметным результатам как «приращениям» в личностных ресурсах обучающихся.





- **Структуре основной образовательной программы:**
 - **зафиксировано** наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
 - **определены** разделы ООП
 - **включена** внеурочная деятельность
- **Условиям реализации основной образовательной программы:**
 - **кадровым**
 - **финансовым**
 - **материально-техническим**
 - **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



- **Ведущий документ ФГОС
НОО – основная
образовательная программа**





Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательные программы

Образовательная программа определяет **содержание образования** определенных уровня и направленности

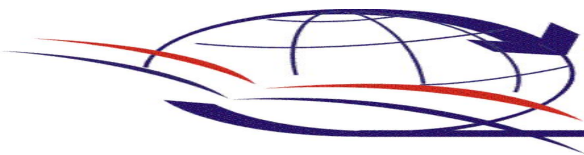
Образовательные программы:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) **профессиональная** (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) **основного общего образования;**
- 4) **среднего (полного) общего образования.**

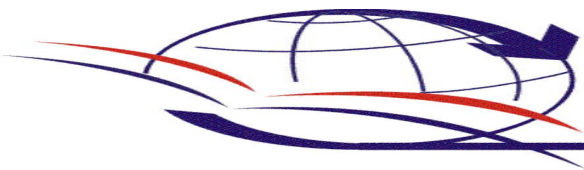




Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- Разработка **примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)



Основная образовательная программа НОО:

- **определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования
- **направлена на:**
 - ❖ формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
 - ❖ создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
 - ❖ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
 - ❖ сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- **обязательная часть** основной образовательной программы начального общего образования **составляет 80 %**, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – **20 %** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования

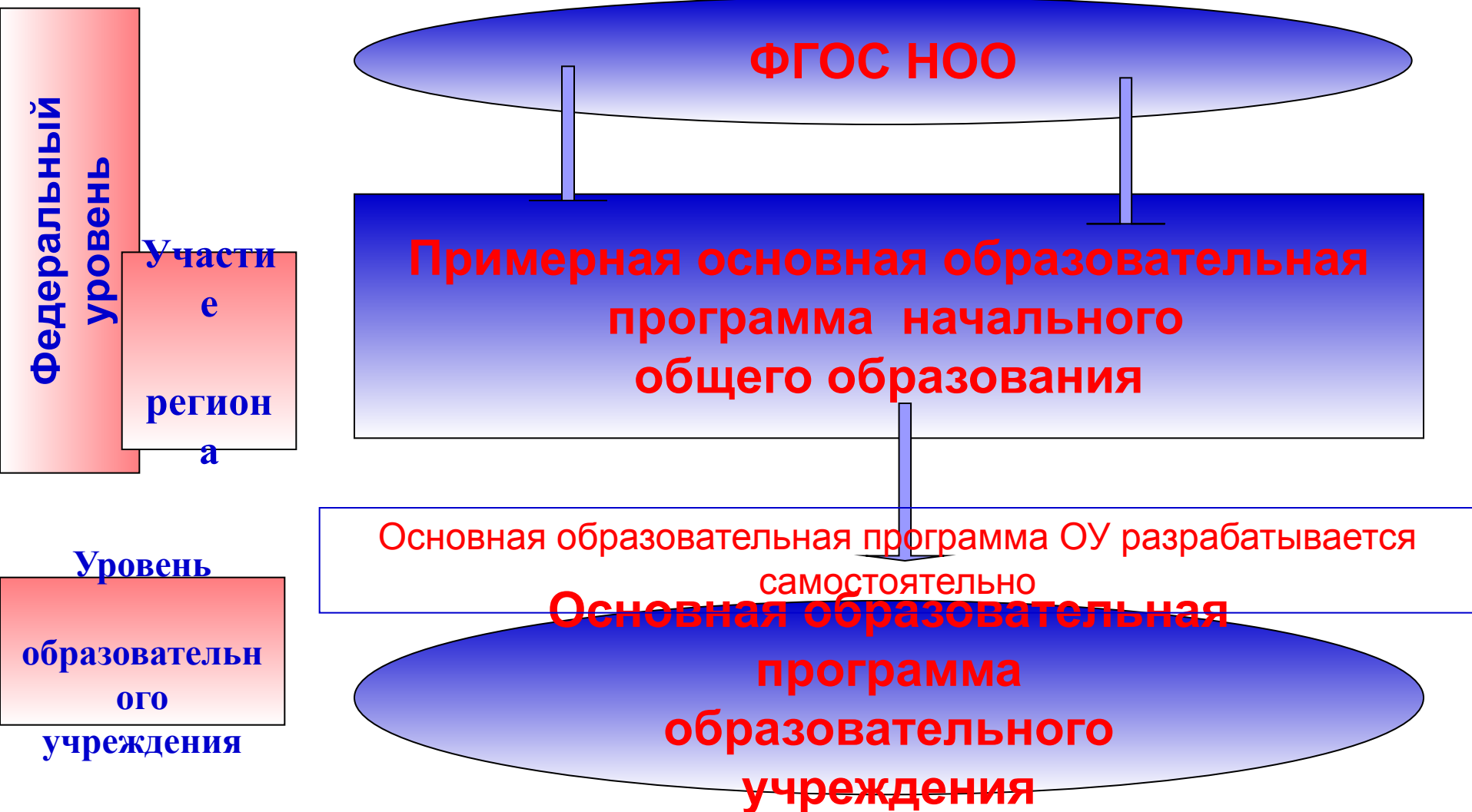
Основная образовательная программа НОО:

Программа деятельности ОУ по реализации требований к результатам,

базирующаяся на:

- системно-деятельностном подходе, как методологической основе;
- определении научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- трактовке воспитания как важнейшей составной части и личностного результата освоения программы;
- инновационной системе организации образовательного процесса через новую структуру базисного учебного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Разработанная образовательным учреждением основная

образовательная программа должна обеспечивать :

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования каждым обучающимся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации

В соответствии с требованиями ФГОС к структуре включает :

- пояснительную записку;
- базисный учебный план;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- примерные программы учебных предметов;
- **Примерные программы:**
 - ❖ формирования универсальных учебных действий;
 - ❖ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - ❖ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - ❖ коррекционной работы;
 - систему оценки достижения планируемых результатов.



Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

ФГОС НОО:

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.



Пояснительная записка:

- отражает:
- особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения
- характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- конкретизирует цели реализации основной образовательной программы на основе согласованных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса
- уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы с учетом особенностей ОУ и на основе согласованных позиций участников образовательного процесса





РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система обобщенных лично-ориентированных целей образования,

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной



В соответствии с системно-деятельностным подходом:

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.
- система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
- особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.

Уровни описания планируемых результатов как системы обобщенных личностно-ориентированных целей образования:

1) **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения данной программы.

Ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в школе?»*.

2) **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

Ответ на вопрос: *какой уровень освоения ожидается от выпускников?*

Цели 1 и 2 приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы.

3) **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Цели 3 приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы.

Блок результатов группы 1:

- отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся
- Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;
- полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Блок результатов группы 2:

- в эту группу включается система знаний и учебных действий:
 - принципиально необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе;
 - при наличии целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей;
 - выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения;
 - успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Блок результатов группы 3:

- не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися;
- уровень достижения могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей;
- полученные результаты могут фиксироваться посредством накопительной системы оценки;

От учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты.

Пример

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- *В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.*

Пример: РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *•проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*



В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

дальнейшее уточнение и конкретизация

- передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов

РАЗДЕЛ 3 Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план - основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- **обязательной части**
- **части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность**

В базисном учебном плане отражаются основные показатели :

- **состав учебных предметов;**
- **недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;**
- **максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;**
- **направления внеурочной деятельности.**



Базисный учебный план

- *внешний ограничитель*, определяющий общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- *основной механизм* реализации основной образовательной программы.



Обязательные предметные области

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - Искусство
- Технология
- Физическая культура

Три варианта базисного учебного плана:

вариант 1 - для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке, но также изучается один из языков народов России;

вариант 3 - для ОУ, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке,

В программе ОУ: Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), **может быть использовано на:**

- **увеличение учебных часов**, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- **введение учебных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Григорьев Д.В.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид Внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра

Методический конструктор внеурочной деятельности

2.Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Методический конструктор внеурочной деятельности

3. Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Методический конструктор внеурочной деятельности

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», киноклубы на уровне класса и школы.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Досугово-развлекательные социально значимые акции (н-р, благотворительные концерты, танцевальные марафоны и т.п.

Методический конструктор внеурочной деятельности

5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Художественные социально значимые акции школьников

Методический конструктор внеурочной деятельности

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Методический конструктор внеурочной деятельности

7. Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовые десанты; сюжетно-ролевые продуктивные игры «Город мастеров», «Почта», «Фабрика»; детская производственная бригада
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детско-взрослое образовательное производство

Методический конструктор внеурочной деятельности

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Методический конструктор внеурочной деятельности

9. Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия Занятия туристической секции Занятия краеведческого кружка (факультатива)
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход Краеведческое исследование
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Виды универсальных учебных действий. соответствующие ключевым целям общего образования:

***личностные, регулятивные,
познавательные, коммуникативные.***

В программе ОУ: Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий



РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

- программы обеспечивают:
- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- В соответствии с ФГОС программы включают:
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

Примерные программы учебных предметов:

- служат ориентиром для разработчиков соответствующих рабочих и авторских программ,
- позволяют на их основе, определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий, реализовывать этнокультурные традиции, включать дополнительные доступные обучающимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов (тематического планирования) или составления собственного.

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания



В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

- интегрирует традиции и особенности воспитательной системы образовательного учреждения, «школьный уклад»
- формирует целостную образовательную среду, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую региональную специфику



РАЗДЕЛ 7

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики ОУ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) **информационную справку**, включающую наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- 2) **цель и задачи программы** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, а также описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 3) **направления здоровьесберегающей** деятельности, отражающие специфику образовательного учреждения;
- 4) **модель организации работы** по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включающую, в том числе, рациональную организацию образовательного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной работы и профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 5) **содержание здоровьесберегающей** деятельности образовательного учреждения;
- 6) **критерии, показатели эффективности** деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 7) **мониторинг сформированности** культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.



РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ

- **содержательной и критериальной базой системы оценки выступают планируемые результаты**
- **функциями являются:**
 - **ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
 - **обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования***



Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

- переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.
- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации

Результаты, не подлежащие аттестации

■ способность к творческому решению учебных и практических задач;

■ коммуникативные умения;

■ индивидуальные психологические характеристики личности

■ характеристика социальных чувств;

ценностные ориентации выпускника

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умение оценивать объекты окружающей среды, определять их основные позиции

■ умение учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, способности к общению

■ научные знания и умения в области представления, общественной, знаковых и информационных системах;

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга, методов и форм оценки
- обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Модель образовательной программы ОУ

Содержанием процесса формирования образовательной программы ОУ является создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса.

- — построение иерархической системы целей,
- — выбор технологии организации образовательного процесса (определение структуры образовательного процесса, требований к построению программ, определению форм и правил организации обучающихся и организации учебного процесса, требований к расписанию, организации домашней работы обучающихся).
- — разработка надпредметных (сквозных) программ, определяющих содержание взаимодействия всех (нескольких) программ при достижении общих целей образования;
- — построение системы оценки освоения основной образовательной программы;
- — регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса, обеспечивающих их взаимодействие при достижении образовательных целей.

Технология образовательного взаимодействия.

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- организация классов сочетается с бесклассной системой, созданием временных учебных групп, работающих по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- учебные занятия могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным;
- гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий, планирования их выполнения, самостоятельного определения учащимися содержания домашних работ;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Индивидуальные образовательные программы

- изучение отдельных предметов (образовательных модулей) в ОУ и в других учебных заведениях,

- участие учащихся в различных видах внеурочной социально-творческой деятельности и в дополнительном образовании.

- самостоятельное изучение учащимися интересующих их предметов (при консультативной поддержке учителей),

портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Контакты:

- **Координатор проекта**
Любовь Николаевна Феденко
Infedenko@mail.ru
8-(499)-245-78-15
- **Обсуждение документов на сайтах:**
www.standart.edu.ru
<http://fgos.isiorao.ru>
- **Спасибо за внимание!**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ