

Доклад: «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ»

заместителя заведующего по
воспитательной и методической работе
Кульмухаметова Танзиля Мардановна



Факторы, обуславливающие проектирование программы ДОУ:

- П.5 ст.14 Закона Российской Федерации «Об образовании» гласит так, «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно...»
- Возрастание значимости процедур аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, в ходе которых рассматривается уровень реализуемых образовательных программ, их направленность и в соответствии с этим присваивается тот или иной статус данному учреждению.
- Необходимость развития государственно-общественных форм управления образованием, особенно в части активизации общественной составляющей данного процесса.
- Постоянно повышающиеся требования социума к качеству дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования



В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

/ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 22.09.2008г № 666 (п.21)/



Программа должна показать:

- как с учетом конкретных условий, конкретного контингента детей, конкретного педагогического состава работников, создается в ДООУ любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДООУ.



В соответствии с ФГТ ООП ДО СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:

* Обязательная часть (объем не менее 80% времени, необходимого для реализации программы) /п.2.9 Приказа № 655/

* Часть формируемая участниками образовательного процесса (Объем не более 20% времени, необходимого для реализации программы) /п.2.9. приказа № 655/



Три составляющие в разработке программы:

- * требования к структуре ООП,
- * к условиям ее реализации,
- * примерная программа.



Главные принципы:

- * Принцип развивающего образования;
- * Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- * Принцип интеграции;
- * Комплексно-тематический принцип.



Физическое



Художественно-эстетическое

**Основные
направления
развития
детей**

Социально-личностное

Познавательное-речевое

Образовательные области:

- Физкультура
- Здоровье
- Безопасность





Образовательные области:

- Музыка
- Художественное творчество



Образовательные области:

- Социализация
- Труд



Образовательные области:

- Коммуникация
- Познание
- Чтение художественной литературы



Образовательные области:

Физическая культура

Здоровье

Безопасность

Художественное творчество

Музыка

Социализация

Труд

Познание

Коммуникация

Чтение художественной литературы



Каждая образовательная область (исключение - Здоровье, Безопасность) направлена на развитие детской деятельности:

- Физическая культура - двигательной;
- Социализация - игровой;
- Труд - трудовой;
- Коммуникация - коммуникативной;
- Познание - познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной);
- Чтение художественной литературы - восприятия худ. литературы;
- Музыка - музыкально-художественной;
- Художественное творчество - продуктивной.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса



Пути реализации принципа интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы
2. Интеграция детских видов деятельности.
3. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.



Комплексно-тематический принцип:

1. Объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.
2. Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.



Тема	Цель	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Вестники весны - жаворонки.	Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в не; углубить интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности; учить изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах, при росписи их фигур из соленого теста.	Выпечка. Чаепитие с «жаворонками». Выставка рисунков и поделок на «птичью» тематику. Конкурсы, игры, викторины в помещении	19.03.- 25.03.	День Жаворонка - 22 марта - заличка весны словами « Жаворонки, прилетите, красно лето принесите!» - выпечка из теста вестников весны.



Утро	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка	Вечер
<p>Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.</p>	<p>Цель: организация образовательной деятельности</p>	<p>Цель: обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.</p>	<p>Цель. Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.</p>
<p>Режимные моменты</p>		<p>Режимные моменты</p>	



Возрастная группа	Совместная деятельность педагога с детьми					Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах				
		Игры	Вечера развлечений	Праздники, события	Развивающие проекты	
	По основным направлениям развития ребёнка	По основным направлениям развития ребёнка: - физическое - познавательно-речевое - социально-личностное - художественно-эстетическое				Создание условий педагогами предметно-развивающей образовательной среды для: - обеспечения выбора каждым ребенком деятельности по интересам; - взаимодействия со сверстниками или действовать индивидуально; - решение ребенком разнообразных интеллектуальных и личностных задач; - осваивать или закреплять материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.



Календарное планирование воспитательно-образовательной работы _____ группы

Тема: _____ Сроки работы над темой _____

Цель: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____ Ответственный за итоговое мероприятие: _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей/ уголки развития, помещение группы/	Взаимодействие с семьей/социальными партнерами (гимназия, ЦРТ ДЮ тд)
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		
У		УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ			
М		Групповая, подгрупповая		Индивидуальная	
П		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		
П		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		



Принципиальное отличие новой структуры от старой:

1. Замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей.
2. Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую, как видно из таблицы, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов.
3. Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее существенных (не формальных) признаков.
4. Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».



«процесс обучения не сам по себе непосредственно развивает ребенка, а лишь тогда, когда этот процесс имеет деятельностные формы и обладает соответствующим содержанием. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность»

Л.С.Выготский



«Процесс обучения
является, по сути,
процессом усвоения
ребенком определённых
знаний помимо учебной
деятельности в других
видах деятельности»

Эльконин



ФГТ не включает одну важную
группу требований - это
результат освоения ООП.
Их на уровне дошкольного
детства НЕТ.



Интегративные качества

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- 2. Любознательный, активный.
- 3. Эмоционально отзывчивый.
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Ребенок радужной группы

- * доброжелателен и спокоен;
 - * дружелюбен к другим людям и живым существам;
 - * умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
 - * имеет сферу собственных познавательных интересов;
 - * ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- * психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- * хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- * инициативен в творчестве и игре;
- * имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.



«Кто постигает новое,

лелея старое, тот

может

быть учителем...»

Конфуций



Благодарю за
внимание!

