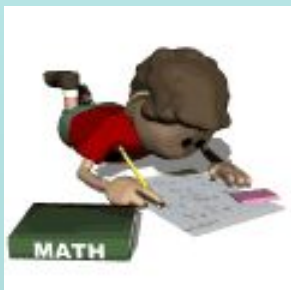


Индивидуальные предметные программы обучения



Цели проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;**
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, если это необходимо;**
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, учащимся с ОВЗ, расширить возможности их социализации;**
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.**

Индивидуальная программа обучения учитывает не только учебные достижения ученика в предметных ЗУНах, но и:

- **особенности индивидуального стиля учебной деятельности ученика,**
- **уровень развития его мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;**
- **темпы освоения учебного материала,**
 - **общую структуру интеллекта.**

Формы

индивидуального

обучения

Индивидуальная траектория обучения в классах и группах



История **I**

Предмет 1



История **II**

Предмет 1

История **III**

Предмет 1

Биология **I**

Предмет 2

Биология **II**

Предмет 2

Биология **III**

Предмет 2

Химия **I**

Предмет 3

Химия **II**

Предмет 3

Химия **III**

Предмет 3

Индивидуальная траектория обучения в индивидуальном режиме



Индивидуальная траектория обучения в классах и в индивидуальном режиме



Управляем

проектированием

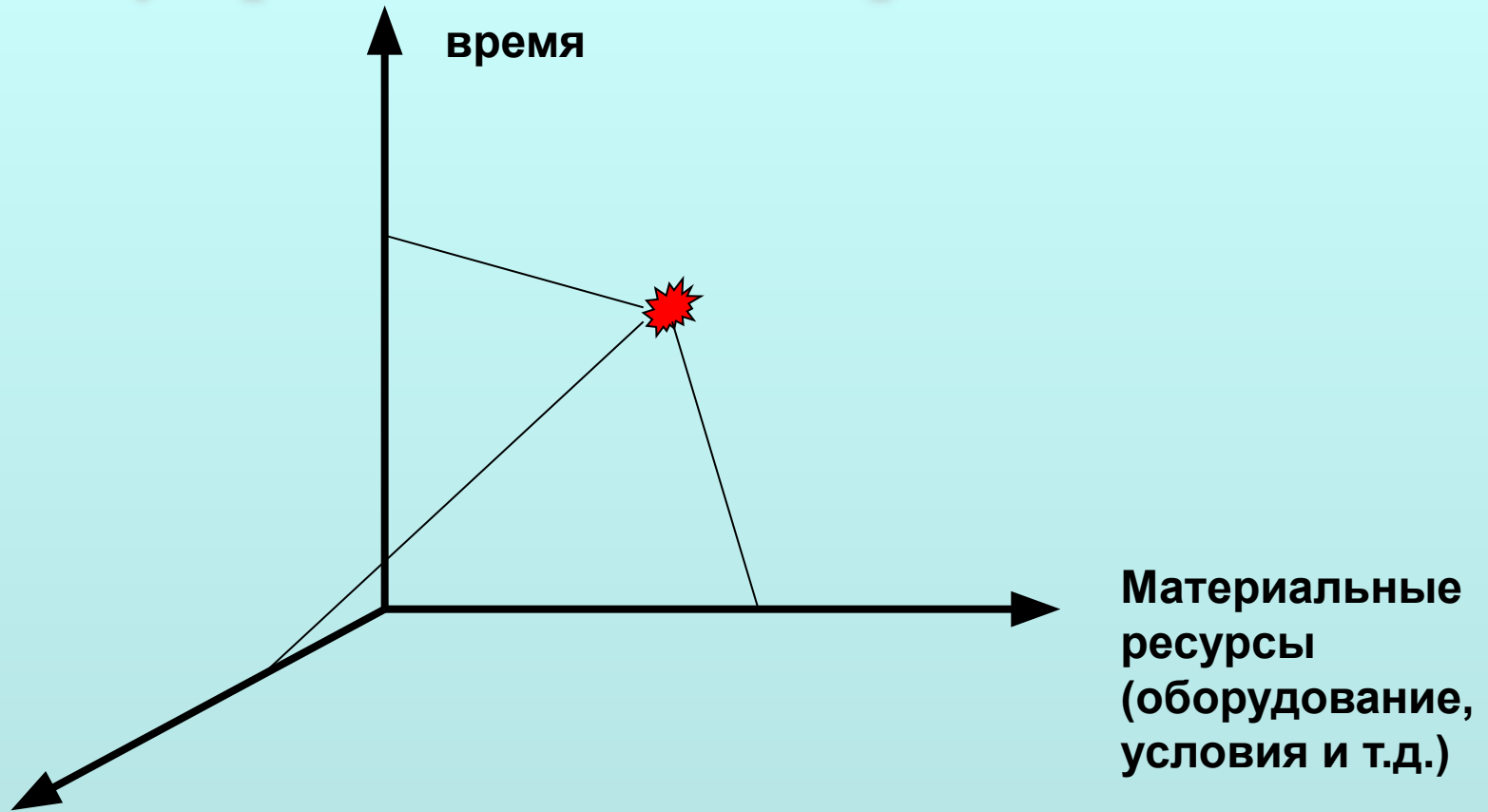
и

реализацией

индивидуальных

образовательных программ

управленческое решение



Концепции, идеи,
закономерности и т.д.

Носители – все субъекты
образовательного процесса

ИДЕИ, КОНЦЕПЦИИ

Теории личности

1. Бихевиористская – социогенетика, индивидуальные различия зависят от внешних условий, в основе личности – поведенческие реакции.
2. Гештальт – психология - личность как система образов.
3. Психоаналитическая теория личности (Фрейд, основная движущая сила становления личности - потребности.
4. Когнитивная - личность «становится» знаниями..
5. Гуманистическая – Маслоу, внутреннее стремление человека к самоактуализации, самореализации.

*Отказ от манипулятивного подхода,
выделение личности как высшей ценности,
не формирование, но раскрытие личности...*

**1. Чем больше человек знает,
тем правильнее он будет поступать.
Правильные поступки (успех)
человека зависят
не столько от объема знаний,
сколько от их качества,
но, главное, от его умения
пользоваться этими знаниями
как инструментами при решении
проблем.**



**2. Ученик учится сам,
учитель учит ученика?
учитель создает для этого условия.
Доля субъектности ученика
растет
от первого до выпускного класса,
в идеале достигая 100%.**



3. Система педагогического знания

включает

**данные широкого спектра наук:
этнопсихологии, теории управления,
специальной психологии и т.д.**

*Любая наука,
изучающая человека,
имеет
педагогическую составляющую.*



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ

Я учу математике **7 Б**

Учитель –
«предметник»

Я учу математике Петю и
Машу в **7 Б**

Учитель-
«наставник»

Я вместе с Петей, и Машей
из **7 Б** средствами
математики **познаю мир и
учусь управлять миром и
самим собой**

Учитель-

партнер



Материальные

ресурсы



**1. Программы для
индивидуального обучения**

**2. Учебно-методические комплекты по
темам,
с материалами, систематизированными
«по ученику»,
для использования в режиме
индивидуального обучения**

**3. Технологии лично
ориентированного обучения в
арсенале учителя.**

Структурно-содержательная модель типовой образовательной программы по учебному предмету



1. ■ Пояснительная записка.

2. Аннотированный перечень учебных тем с примерным распределением учебных часов.

3. Технологические карты учебных тем с целями для ученика и целями для учителя.

4. Рекомендуемые приемы учебной деятельности для индивидуализации учебного процесса по курсу (системы развивающих заданий, темы проектных работ и др)

5. Описание диагностических процедур и контрольно-измерительных материалов(окончательных и промежуточных)

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (УМК).



Модуль 1. Планирование и диагностика.

Набор технологических карт темы с целеполаганиями учителя и ученика для разных режимов обучения:

- классно-урочного (массового и профильного),
- группового(массового и профильного),
- индивидуального (для разных уровней обучения).

Набор информационных карт уроков для учителя.

Набор диагностических срезových работ (актуального уровня обученности и обучаемости, результативности обучения по теме, промежуточная диагностика, диагностика уровня развития мыслительных ОУУН на материале учебной темы)

Набор информационных карт уроков для ученика.

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (УМК).



Модуль 2. Карточка заданий для ученика.

Карточка форм и видов учебной работы по теме, систематизированная по параметрам учебного успеха ученика (для обеспечения возможности дифференциации и индивидуализации учебного процесса, для построения программ развития ученика средствами учебного предмета).

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (УМК).



Модуль 3. Тексты и медиа-сопровождение темы.

**Учебники, научно-популярная литература,
компьютерные презентации,
учебные и познавательные компьютерные программы,
сайты,
видеофайлы,
документальные и учебные фильмы и т.д.**

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (УМК).



Модуль 4. Практикумы, проекты и внеурочная деятельность по предмету.

Возможные темы учебных проектов с алгоритмами для разных профилей обучения и списками литературы, сайтов.

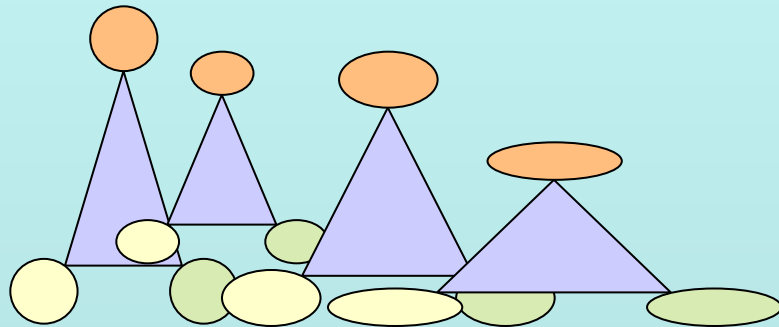
Информационные карты практических, лабораторных работ.

Тематика и разработки экскурсионной поддержки темы.

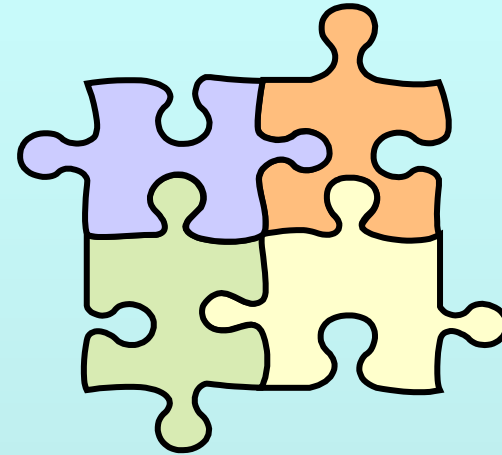
Викторины, игры, задания для предметных декад по теме.

Педагогические технологии для реализации в режиме индивидуального обучения.

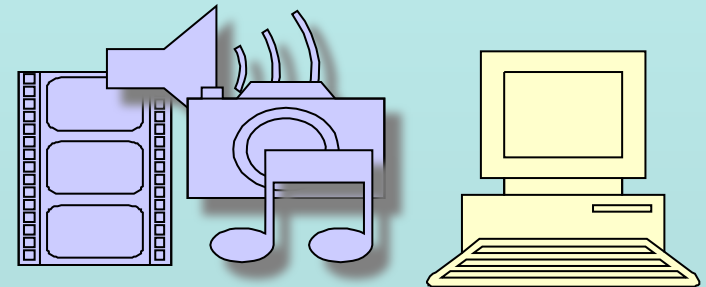
1. Модульная технология планирования учебного процесса.



3. Медиа-технологии обучения.



2. Технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика в рамках изучения предмета.



4. Технология эффективного общения.

Компетентный учитель

**Предметно-методологическая компетентность;
ориентация в современных исследованиях по предмету**

Компетентность в сфере закономерностей познавательных процессов в обучении

Компетентность в области валеологии образовательного процесса



Владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами предмета

Владение приемами ЭФФЕКТИВНОГО общения

Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»

Благодарю за внимание.

**Галеева Наталья Львовна, КБН,
доцент кафедры управления
развитием школы МПГУ**

n-galeeva@newmail.ru

