Сетевые образовательные программы

Тенденции развития современного образования

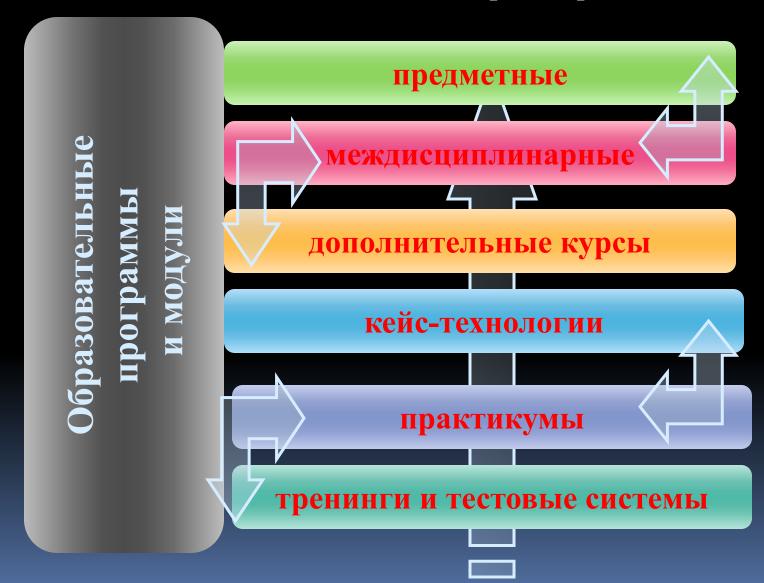
- Глобализация требует перехода к сетевым системам образования и организации школьной жизни.
- Школа выходит за пределы собственных стен, образовательной средой для каждого ученика может являться весь мир.
- Выдающиеся преподаватели и лучшие школы могут расширять свой потенциал, взаимодействуя с десятками тысяч людей.
- Образование становится непрерывным, превращается в постоянный фактор жизненного успеха.
- Возрастные границы образования фактически исчезают: люди учатся и совершенствуются с рождения и до старости.
- Каждый человек становится одновременно и учителем, и учеником.
- Эффективные образовательные системы опираются на индивидуальные траектории & интегрированные методы обучения.

Понятие «сетевое образование»

Индивидуальные интересы участников сети задачи, принципы, способы деятельности ассоциац творческие группы ИИ проекты учебные группы и другие

- -Горизонтальный способ взаимодействия отдельных людей, групп, коллективов
- -Партнерское взаимодействие для достижения совместного качественного результата (создания продукта)

Модель сетевой программы



Сетевая образовательная программа

Система

- Сложная, т.е. многоўровневая и поливариантная.
- Открытая, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие.
- Нелинейная, т.е. мобильная, быстро
 реагирующая на изменения образовательного
 пространства, развивающаяся во многих
 направлениях

Принципы сетевого образования

- Открытость
- Демократичность
- Потенциал развития
- Адаптация к любому участнику сети
- Совместимость любой учебной деятельности
- Многообразие форм
- Использование ресурсов дополнительного образования
- Различные коммуникативные стратегии
- Современные технологии
- Мобильность

-доступность сетевого -качество образования



Технологии сетевого образования

- Открытая блочно-модульная архитектура
- Рекурсивное проектирование (каждый проект инициирует новый)
- UKT
- Индивидуальные образовательные программы
- Интерактивные технологии
- Метод проектов

Педагогические инновации

- Четырехслойность инновационного потока (распространение идей, знаний, способов, целостного опыта)
- Наличие инновационных ядер (способы взаимодействия, масштабы и интенсивность функционирования, формы «упаковки» материала)
- Сочетание проектно-исследовательского подхода с возможностями широчайшего информационно-методического охвата и мобильного реагирования на социальные и научно-технические изменения

Преимущества сетевого образования

- Возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания
- Расширение информационных и коммуникативных возможностей + развитие технологических навыков
- Полная свобода выбора образовательных программ в любом сочетании и последовательности (для карьеры, для практической жизни, для общего развития)
- Разрешение социальных проблем: программы для инвалидов, учеников и педагогов отдаленных сельских школ)

Проблемы и ограничения сетевого образования

- Неразработанность схемы индивидуальной образовательной навигации
- Противоречие с принципами традиционной школьной педагогики
- Интернет до сих пор в ОУ выполняет обслуживающую роль, а не является реальным ресурсом развития
- Нет универсальной модели сетевого образования (основного или дополнительного)
- Псевдосетевой характер программы (отсутствие реальной интерактивности, формальные требования)
- Невозможность «зачесть» прохождение программы в своем учебном заведении.

Требования к сетевой программе

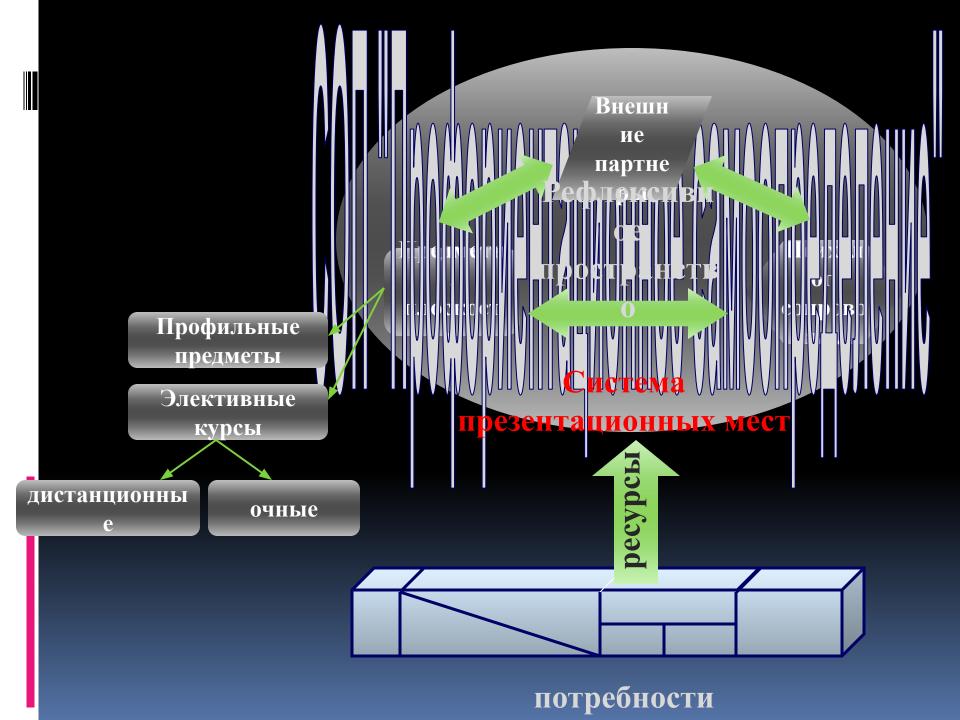
- Обеспечение открытого доступа к сетевым ресурсам в оптимальном индивидуальном режиме (с учетом познавательных особенностей, мотивов, склонностей и других личных качеств обучающегося)
- Организация реального сетевого взаимодействия учителя/учителей и учащихся в рамках данной тематики/предметной области
- Конвертация образовательных результатов и фиксация достижений
- Оптимизация соотношения теоретической и практической подготовки
- Интенсификация процесса обучения
- Возможность для учащегося активно включиться в проективный процесс изменения самой программы.

Принципы создания сетевой программы для учащихся

- Увлекательность
- Открытость, способность к саморазвитию и сетевому взаимодействию
- Интерактивность
- Электронность
- Авторская оригинальность
- Теоретическая и информационная корректность
- Модульность
- Продуктивность
- Индивидуализация образовательного процесса
- Проектно-исследовательская деятельность

Эффективность реализации

- Стирание границ между основным и дополнительным образованием, базовым и профильным
- Совместное открытое проектирование процесса и результатов
- Гибкость и вариативность методик
- Демократизация общения
- Самоэкспертиза (встроенный в структуру диагностический компонент)



Модель выстраивания элективных курсов в сетевой



Вопросы:

- 1. Смысл создания совокупности сетевых авторских программ состоит в создании некоего относительно целостного образовательного пространства.
- 2 <u>Задачей сетевого сообщества является разработка</u> образовательных стандартов, ориентированных на некий объем заранее определенного учебного содержания.
- 3 Создается некоторая совокупность активно работающих программ («сетевых единиц»), которые позволяют любому желающему «получить образование» в той или иной области с помощью этих сетевых программ.

Вопросы:

- 1. <u>Сетевой образовательный результат нельзя</u> исследовать
- 2 <u>Сетевой образовательный результат можно</u> <u>запланировать</u>
- 3 Сеть развивается как своего рода "открытый интеллектуальный рынок", на который выносятся различные культурные продукты в поисках потенциального потребителя.

Вопросы:

- 1. Создание сетевых программ, попытка создания сетевого взаимодействия между группой школ это то испытание, пройдя которое, школы уже не смогут быть прежними.
- 2. <u>Главный принцип организации сети заключается в</u> том, что она принципиально закрыта.
- 3. Сетевые образовательные программы, должны обладать достаточным мотивационно- навигационным потенциалом для того, чтобы возникла принципиально новая возможность получения полноценного сетевого образования

Специфика сетевого взаимодействия

Принципы сетевого взаимодействия

- независимость и равноправие взаимодействующих субъектов
- объединяющая цель
- инициатива и творческая позиция каждого из субъектов
- добровольность сетевого общения;
- множественность уровней взаимодействия.

Условия сетевого взаимодействия

- Организация интегрированной образовательной среды (межпредметной, объединяющей различные виды деятельности, способы коммуникации, формы контроля, принципы оценивания и т.д.)
- Производство каждым из участников собственного оригинального продукта
 (серии продуктов)
- Обязательное качественное приращение при использовании сетевого ресурса
- Формирование общесетевого ресурса (производство коллективных продуктов; разработка новых сред, способов коммуникации, форм мониторинга; продвижение проектов и др.)

Сетевое проектирование



проектировани

Результаты сетевого проектирования

- Индивидуальные исследовательские работы учащихся (рефераты, эссе, творческие игры и задания, научные статьи, художественные работы и т. д.)
- Творческие проекты (индивидуальные и/или групповые): конкурсы, выставки, викторины, олимпиады, акции, праздничные программы, сценарии и т.д.
- Veb-продукты (сайты, персональные страницы, презентации, новые программные модули, интерактивные сервисы и др.)
- Сетевые исследования (информационноаналитические обзоры, дайджесты, опросы, замеры, экспертизы, интервью и т.д.)
- «Сетевые события»: конференции, дискуссии, дебаты, проблемные погружения и др.
- Новые сетевые программы
- Новые сети и проектные группы

Система поддержки и мониторинга

Направления поддержки сетевых программ

направления	Способы поддержки
индивидуализация	Обеспечение выбора видов и способов деятельности, самоэкспертизы результатов
Социальная реализация	Включение участников в социальные проекты и программы, поддержка социальных проб
Пространство рефлексии	Введение позиции тьютора
Практико- ориентированное образование	Освоение новых компетенций, основанных на реальных социальных и профессиональных контекстах
Коммуникативные технологии	Приобретение новых коммуникативных позиций и навыков командной работы
Эффективность	Внедрение новых критериев эффективности и форм мониторинга

Алгоритм мониторинга результатов

Выработка рекомендаций

Выводы об эффективности деятельности

Анализ имеющихся результатов

Прогноз результатов

Способы оценивания

Автоматическая оценка

Количество:

- -пройденных модулей
- -зачетных работ
- -поставленных
- проблем
- -пройденных модулей
- -инициированных тем
- -готовых продуктов

Технология субъективно-экспертного (качественного) оценивания.

Правом производить такое оценивание наделяются педагоги (тьюторы), другие участники программы. Каждый эксперт имеет право оценить в баллах (с обязательным содержательным комментарием) результаты (финальные либо промежуточные) деятельности любого участника.

Образовательный рейтинг

Комплекс накопительных рейтинговых оценок и экспертиз, основанных на методах математической статистики. Все набранные баллы суммируются в таблицах качественного рейтинга по специально разрабатываемым формулам. Совокупность всех показателей является основой для выведения интегрального образовательного рейтинга участника сетевых

> Образовательный сертификат

образовательных программ

Базовые технологии создания сетевого сообщества

- Максимальный диапазон индивидуальных образовательных траекторий
- Корпоративная общность
- Высокоорганизованная образовательная среда
- Системы мониторинга и экспертизы
- Формирование «подсетей»
- Адаптация авторских средств
- Системы оценивания и конвертации

Элементы сетевого сообщества



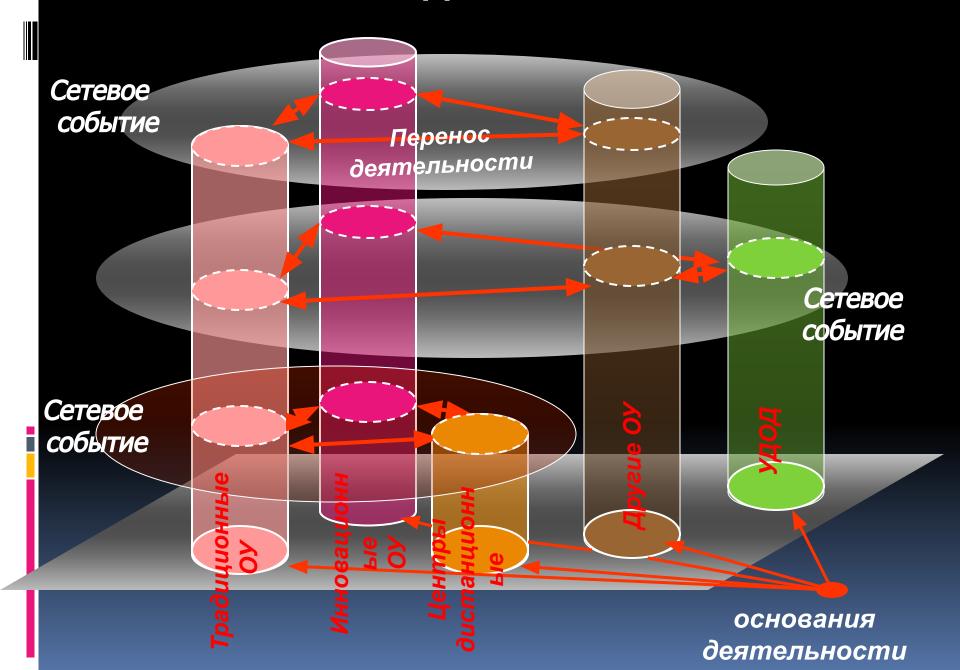
Основные характеристики узлов сети

- Авторское содержание относительно общей сетевой проблематики
- Собственные ресурсы и инфраструктура для реализации своего содержания
- Включенность в ресурсный обмен
- Включенность в сетевое взаимодействие
- Признание сетевых стандартов и требований

Преимущества сетевой работы

- Для общей образовательной ситуации: позволяет комплексно решать сложные педагогические проблемы, которые одной образовательной структуре оказываются не под силу
- Для инновационной площадки как узла сети: позволяет расширить «инновационный горизонт», т.е. увидеть другие способы решения типичных проблем; объективно оценить свои место и роль в сети; пользоваться ресурсами сети; участвовать в развитии сети.
- Для инновационной площадки как участника сети, но не являющейся узлом сети: дает возможность оценки результатов собственной деятельности, самоидентификации и включения в «подсеть»; стимулирует развитие в равнении на высокие стандарты качества.
- Для родителей и детей: возникают принципиально новые возможности образования, которые может предоставить сеть инновационных образовательных учреждений, в частности, включиться в сетевые образовательные программы и проекты.

Модель СОП



Тьюторское сопровождение старшей школы

Кто такие тьюторы? Версия № 1 Тьютор-наставник

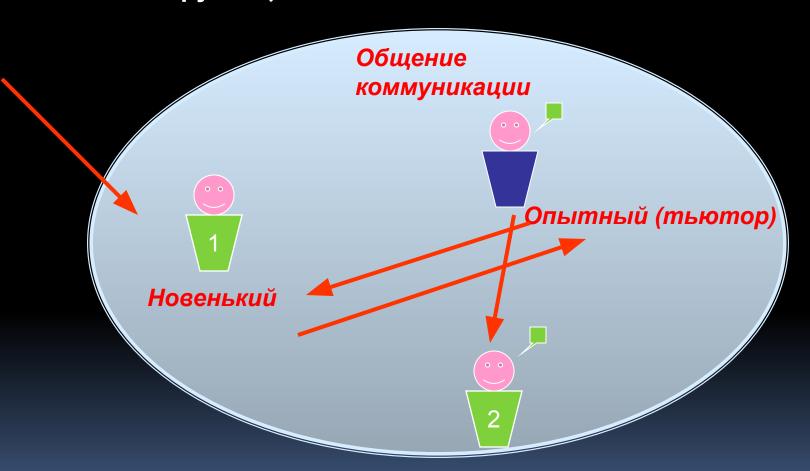
- Тьюторы- ровесники подтьюторных (подопечных тьюторов).
- Тьюторы- образцы (уже добились некоторых успехов).
- С тьюторами всегда интересней и увлекательней: они знают, чем можно заинтересовать сверстников.
- Тьюторы относятся к выполняемой работе с повышенной ответственностью, т.к. боятся потерять репутацию.

Технология тьюторства

- Взаимодействие «опытного», который умеет что-то делать (знает, как сделать), и «новенького».
- Свободное нерегламентированное общение, в ходе которого «опытный» в виде сказок, баек и легенд рассказывает «новенькому», что произошло с ним, чтобы уберечь от повторения ошибок.
- Отсутствует позиция педагогаорганизатора.

Назначение и функции:

-трансляция опыта деятельности в «живой» коммуникации в рамках малой (референтной группы)



Версия № 2 Тьюторство как сопровождение программ дополнительного

- Переход к управлению людьми через организацию их деятельности.
- Изменение модели деятельности («виртуальный сетевой университет»).
- Проектирование процесса получения нужных знаний, среды обучения, системы практик, консультаций и т.п.
- Формирование потребности непрерывного самообразования
- Координация многообразных социальных коммуникаций

Тьютор-коммуникатор

Самообразование. Доучивание. Переучивание. МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **СОЦИАЛЬНЫЕ**

Практики

Проектирование собственной деятельности

Интернет-

дополнительное

Образование

технологии

Индивидуальные образовательные маршруты

Типы деятельности

 Исследование (научно предсказуемое поле Де)

Проектирование (социально- проблемное поле Де)

 Творчество (переживание известной Де заново)

Техники работы

- Образовательная карта- приложение в виде маршрутов и инструкций по прохождению индивидуальной образовательной программы.
- Портфолио.
- Презентации.
- Рефлексия образовательного поиска.

Проект индивидуальной образовательной карты

- Сферы и типы Де.
- Проблемы и задачи социального масштаба.
- Существующие проекты и программы, решающие эти проблемы.
- Фигуры экспертов-профессионалов.
- Рейтинг образовательных учреждений, программ, мероприятий.

Портфолио- объект проектирования. Что в нем должно оказаться через 5 лет, чтобы твои профессиональные амбиции могли быть реализованы, чтобы оно подкрепляло твое резюме? Оснащенность рефлексивного пространства: знания тьютором профессионального рынка, современных тенденций развития Де, техник организации профессионального и социального роста.

Презентация продукт на рынке индивидуальных образовательных программ, проектов

Позиция тьютора

сравним	учитель	тьютор
В каком процессе участвует, в каком качестве?	Обучение, управляет процессом	Самообразование, сопровождает, поддерживает процесс
За что отвечает в идеале?	Передача знаний	Участвует в формировании индивидуального знания
На что опирается в своей деятельности?	Методика обучения	Рефлексия опыта самообразования

Индивидуальные и групповые тьюторские консультации

Консультаци и «Образ будущего»

Совместное проектирование образовательного пространства

Сопровождение ИОП Курсы «Основь социализации личности» и «Технологии управления»

Карта образовательного пространства

Инициатива и обратная связь

ИОП складывается в результате:

- Выбора учащимся профильного направления.
- Построения индивидуального учебного плана.
- Выбора видов учебной деятельности (исследование, проектирование, творчество)
- Выбора мест презентации своих достижений в том числе за пределами школьного пространства, в референтных сообществах.
- Выбора элективных курсов, в школе и за ее пределами.
- Участия в образовательных событиях:
 - для презентации своих достижений,
 - для пробы себя в режиме интенсивного профессионального тренинга/пробы

Организация тьюторского сопровождения в профильной старшей школе с <u>ИУП</u>

состоит в организации выбора учащимися образовательных ресурсов из представленного образовательного пространства, оформления их в индивидуальный учебный план, реализации образовательных проб, рефлексивного осмысления полученного опыта и построения следующего шага.

Предметный тьютор/ Профильный тьютор

◆ Главная задача — «ухватить» предметный интерес учащегося, дать возможность реализовать профессиональную пробу в данной области и организовать качественную содержательную обратную связь (рецензия, экспертное заключение, мастер класс, экспертное обсуждение, стажировка и т.п).

Топика образовательного пространства профильной старшей школы

- Академические и профессиональные конкурсы и олимпиады;
- Образовательные и профессиональные стажировки;
- Образовательные события (как формы погружения в определенный вид деятельности и места осуществления деятельностных проб);
- Психологическое консультирование.

Этапы работы предметного/профильного тьютора

- 1. Представление ресурсов предметной области/профильного образовательного пространства.
- 2. Построение части ИУП, касающиеся данной предметной области или данного профильного направления.
- 3. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия

Тьюторское сопровождения при <u>сетевой</u> организации профильного обучения

Предполагает индивидуальную консультационную работу тьютора с подопечным по составлению его индивидуальной образовательной программы на основе ресурсов образовательной сети (сетей) и рефлексии ее реализации.

Задачи тьютора

- помогать ученику получить максимальную отдачу от сетевой программы
- отслеживать его продвижение, отмечать успехи;
- интерпретировать информацию, нацеливать поиск
- давать обратную связь по выполненным заданиям
- проводить групповые (сетевые) собрания проектных групп
- консультировать и поддерживать ученика в проблемных ситуациях
- поддерживать интерес ученика на протяжении всего образовательного маршрута
- быть доступным для связи с учеником (посредством телефона, электронной почты, сетевых конференций, форумов и т.п.)

ИОП складывается в результате выбора

- Сетевой образовательной программы/сети.
- Индивидуального учебного плана.
- Видов учебной деятельности (исследование, проектирование, творчество)
- Элективных курсов, в сети и за ее пределами.
- Образовательных событий в сети и за ее пределами.
- Мест презентации своих достижений в профессиональных сообществах
- Мест реальной профессиональной пробы / работы.

Версия № 3 Тьютор- Мастер

- В основании Де разрешение конфликта между культурным и индивидуальным существованием человека.
- Передача абсолютного знания жизни- идеала.
- Мастер- подмастерье, тренер-воспитанник,
 Учитель (Пророк)- Его ученик.
- Идея персонального носителя знаний.
- Он знает, как искать путь

«Индивидуальный» тьютор

- Организация участия в образовательных событиях, стажировках;
- организация встречи подопечного со специалистами, способными осуществлять предметное сопровождение;
- актуализация возможностей участия в различных олимпиадах, конкурсах;
- организация психологического консультирования;
- задание пространства проектной или исследовательской деятельности на разнообразном предметном материале;
- организация осознанного выбора элективных курсов;
- планирование учения и построение ИУП вместе с подопечным;
- рефлексия реализации подопечным ИУП с осмыслением результативности и построением следующего шага.

Этапы работы индивидуального тьютора

- Работа с образом будущего очерчивание примерного контура образовательно-профессиональной идентичности.
- Предложение ресурсов образовательного пространства (с комментариями).
- Соотнесение образа будущего учащегося и ресурсов образовательного пространства. Построение ИУП.
- Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.
- Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИУП, построение следующего шага.

Версия № 4 Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов

- Сопровождает процесс освоения Де (проектной, исследовательской, программноорганизованной).
- Организатор сети профессионального развития: накопление, соорганизация, мониторинг, употребление.
- Организатор ситуации самоопределения, самоосуществления, самореализации, системы профессиональных проб.

Tutor(англ.)-домашний учитель, репетитор, наставник; руководитель группы студентов; юридический опекун.

- Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования.
- Культура, формировавшаяся девятьсот лет(XI вексредневековые университеты).
- Подход, основанный на Re.

- Наставник, передающий опыт учения.
- Научный руководитель, но только для персонального ученика.
- Опекун, разрешающий трудности школьной жизни (от лат.tucri-защищать, оберегать, заботиться).