

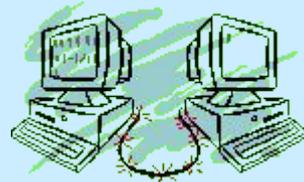


Место и роль телекоммуникационных проектов в образовательном и воспитательном процессах в начальной школе.

Автор:

Брицкая Елена Олеговна, учитель начальных классов МОУ "Гимназия №140" г. Омска

Направления работы в сети Интернет.



- глобальная компьютерная сеть как богатейшее ресурсное хранилище постоянно используется в исследовательской работе учащихся гимназии
- Интернет стал местом публикации веб-страниц, разработанных гимназистами в ходе учебной, соревновательной или проектной деятельности
- особое место в образовательной деятельности нашей гимназии занимают телекоммуникационные проекты
- телекоммуникации постоянно служат технологической основой проведения различных дистанционных олимпиад, викторин, конкурсов

Телекоммуникационный проект

это совместная учебно -познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.



Название проекта:

«*Всё течёт, всё изменяется*»

Творческое название:

Нельзя дважды войти в одну и ту же реку.

Проблемный вопрос:

Может ли существовать мир без изменений?

Проект носит интегрированный характер

Участники: ученики 2 – 5 классов школ города

Проблемные и исследовательские вопросы, которые выдвинули участники проекта.

- К каким изменениям может привести глобальное потепление?
Исследовательский вопрос: Что будет, если льды растают?
- Кто рождается три раза?
Исследовательский вопрос: как появляются на свет бабочки?
- Что было бы, если остановились все реки?
Исследовательский вопрос откуда и куда текут реки?
- К чему приводят изобретения?
Исследовательский вопрос: Как изменилась вычислительная техника с древних времён?
- Существует ли связь времён?
Исследовательский вопрос: Как изменялся человек с течением времени?
- Почему моду величают изменчивой?
Исследовательский вопрос: как изменялась одежда?
- Что было бы, если для тебя остановилось время и тебе всегда было 8 лет?
Исследовательский вопрос: как изменяется человек с течением времени?

Презентация проекта.

*ТАМ, ГДЕ НЕТ ПЕРЕМЕН И НЕОБХОДИМОСТИ В ПЕРЕМЕНАХ, РАЗУМ ПОГИБАЕТ!
ДЖОРДЖ УЭЛЛС.*

Хочешь перемен? Не можешь усидеть на месте? Что делать?
Куда идти?

Да, конечно, на наш сайт!

Прими участие в проекте *«Всё течёт, всё изменяется...»*
Нам необходимы твой талант, твоя неутомимость и твои идеи!
Сколько неразрешённых проблем! Представляешь, как много
изменений в тебе произойдёт, если ты сможешь найти свой,
оригинальный путь решения проблемы?! А может, и не стоит
изменяться? *Можем ли мы, да и весь мир прожить без
изменений?* Сколько вопросов! Хочешь найти на них ответы?
Просто «чешутся руки» до всякого рода исследований?! И в
голову приходят самые необыкновенные мысли?! Просто диву
даёшься!!! Удиви всех, и в первую очередь себя! Не бойся идей и
«сумасшедших» ответов! Будь смелее в своих мыслях, поступках и
фантазиях! Помни, ты талантлив и способен на гениальные
решения! Изменимся к лучшему?!

Этапы проведения проекта «Всё течёт, всё изменяется»

Регистрация.

Задание: «Визитка - приятно познакомиться».

Мотивация. Выбор проблемных вопросов.

Задание: Выбрать из предложенных, или выдвинуть свой проблемный вопрос.

Самостоятельная исследовательская работа.

Задание1: Для ответа на проблемный вопрос провести исследование, с целью доказательства гипотезы, что изменения происходят всегда и везде: в природе, в литературе, в различных областях наук, в искусстве...

Задание2: Организация информации (оформление работ) – выбрать наиболее приемлемый способ.

Рефлексия.

Итоги.

Критерии оценки учебных продуктов данного дистанционного проекта:

1. Целесообразность (актуальность) выбора вопроса для исследования.
2. Разнообразие источников информации.
3. Доступное и наглядное представление информации.
4. Творческий подход (оригинальность оформления).
5. Грамотность.
6. Наличие выводов.

Учитывая возраст участников, каждый критерий оценивался следующим образом:

 **-здорово!**

 **- молодец.**

 **- надо доработать.**

Из рефлексий участников

За время работы над проектом во мне многое изменилось. Я захотел узнать про ледники и глобальное потепление, прочитать темы моих друзей, и если будет такой же проект, то я обязательно поучаствую в нём! Во время проекта у меня возникло чувство любопытства. Я захотел узнать температуру за 5 лет и сделать график температуры, про которую я узнал, написать о ковчеге Ноя и сделать вывод обо всём этом.

Самая главная трудность в этом проекте - это добывание информации, но, несмотря на это, у меня получилось! К большому сожалению, моя гипотеза о потеплении не подтвердилась, и оказалось, что температура в Омске не понижается и не повышается. скучных моментов в этом проекте не было, так как было очень интересно, не нужных материалов не было. Хочу также пожелать руководителю проекта, чтобы Вы создавали побольше таких проектов и много участников в них.

За этот период я узнал много нового и важного, например: как считали в глубокой древности, какие были первые вычислительные машины, а ещё я окончательно убедился, что без дополнительной литературы никакого исследования не проведёшь и никакую гипотезу не докажешь. Чувства были разные: гордость и радость, потому что хотя ты ещё маленький, а уже сам проводишь исследование.. Трудностей было мало, потому что материал находился легко, маленькая трудность была только в том, что картинки было взять негде. Самым интересным было узнать, как считали древние народы и чьим именем назван алгоритмический язык – Паскаль . Ведущему я желаю побольше идей, удачных проектов и интеллектуальных игр.

Я понял, что значит наблюдать. И поверил в то, что «все изменяется». Поиск информации для ответа на вопрос, как изменяется жизнь, натолкнул меня на массу размышлений. У меня не было никаких чувств. Но были ощущения, что я ещё не всё написал, надо добавить слово, надо добавить предложение. У меня была одна трудность. Изначально я не знал: за чем или за кем мне наблюдать? Я решил искать ответ на исследовательский вопрос об изменениях, основываясь на примере собственной жизни. И у меня получилось найти ответ. Найти факты мне помогли фотографии. И место, где их сняли: сначала нашёл фотографии, подписал к каждой свой текст, оформил каждый слайд. Мои ожидания всё-таки оправдались, я добился результата. А ведущей, Брицкой Елене Олеговне, я желаю продолжать придумывать подобные проекты.



Омские телекоммуникационные проекты

http://omsk.edu.ru/_projects/teleomsk-child.html - проекты этого года

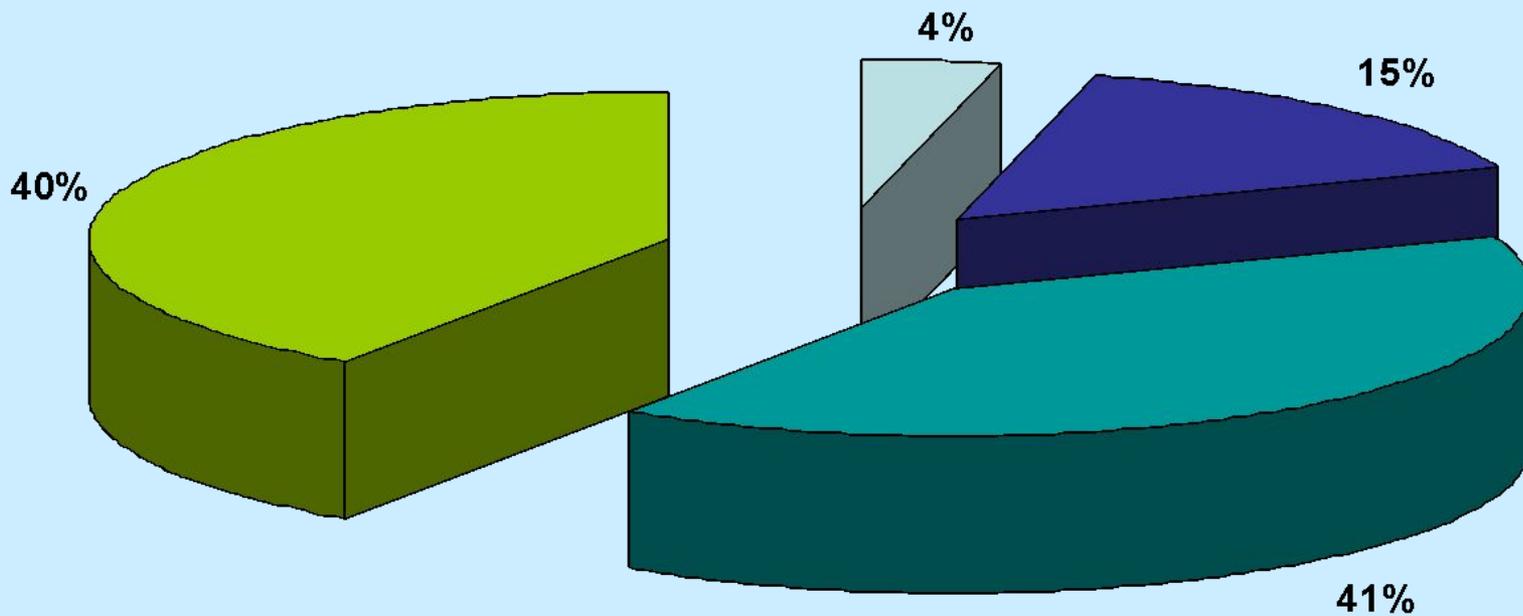
http://omsk.edu.ru/_projects/2004-2005/2004-2005.html - проекты
2004-2005

http://omsk.edu.ru/_projects/2003-2004/2003-2004.html -сетевые проекты
2003-2004

http://omsk.edu.ru/_projects/pobeda_60/pob60.html - проекты,
посвящённые 60-летию
со Дня Победы

Возраст участников телекоммуникационных проектов.





1 классы

2 классы

3 классы

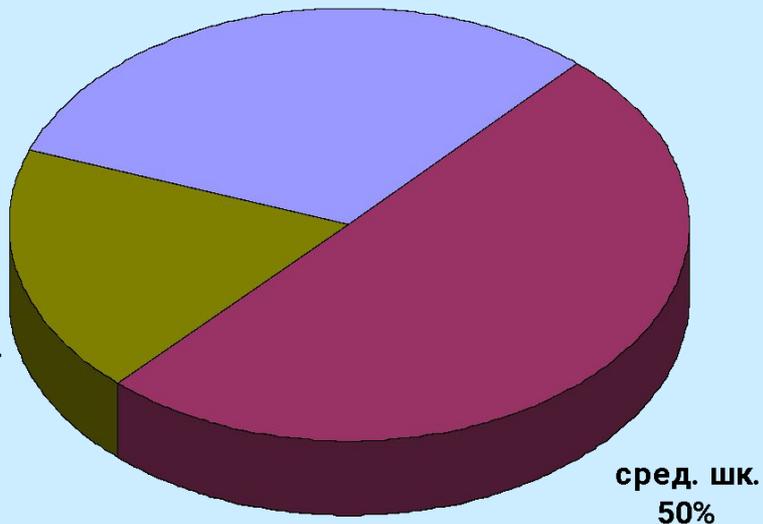
4 классы

Всероссийские и международные проекты, олимпиады, конкурсы

- ✓ Международный конкурс «Золотое руно»
- ✓ «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- ✓ Международный математический конкурс «Кенгуру»
- ✓ Интеллектуально-творческий потенциал России
- ✓ Дистанционные эвристические олимпиады, г. Москва
- ✓ «Первые шаги в науку», г. Москва

Дистанционные олимпиады

нач. шк. 31% 2004 -2005 г.

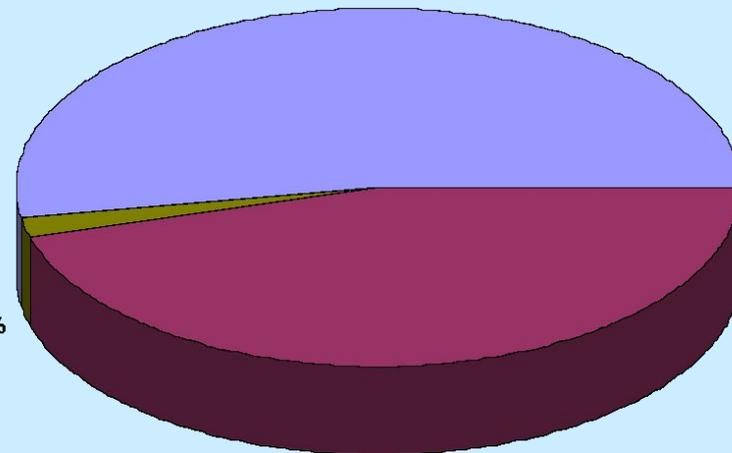


2005 -2006 г.

нач.школ. 52%

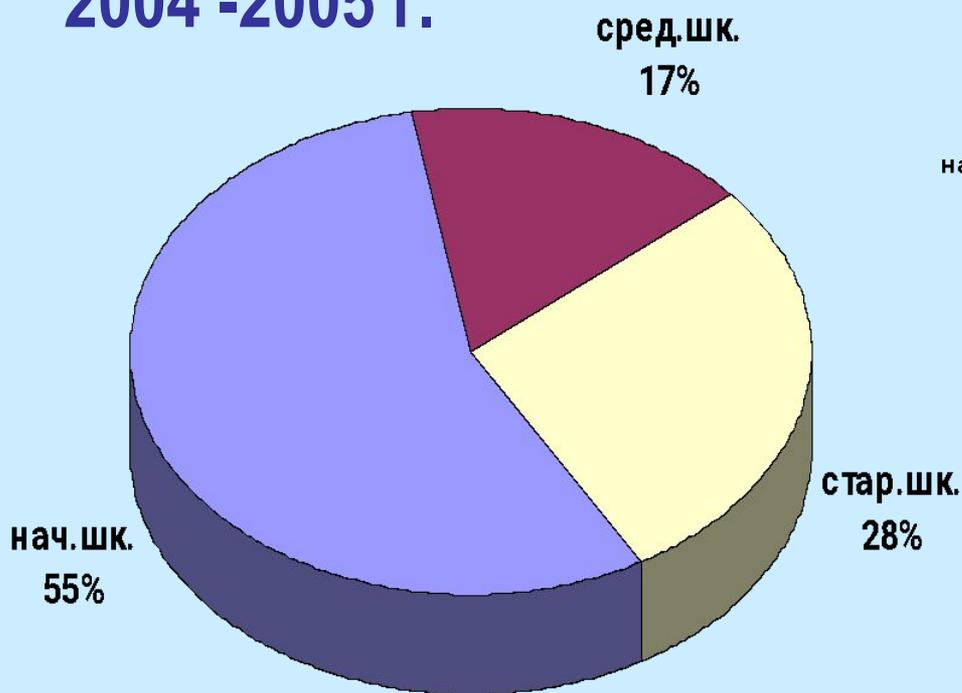
стар.школ 2%

сред.школ. 46%

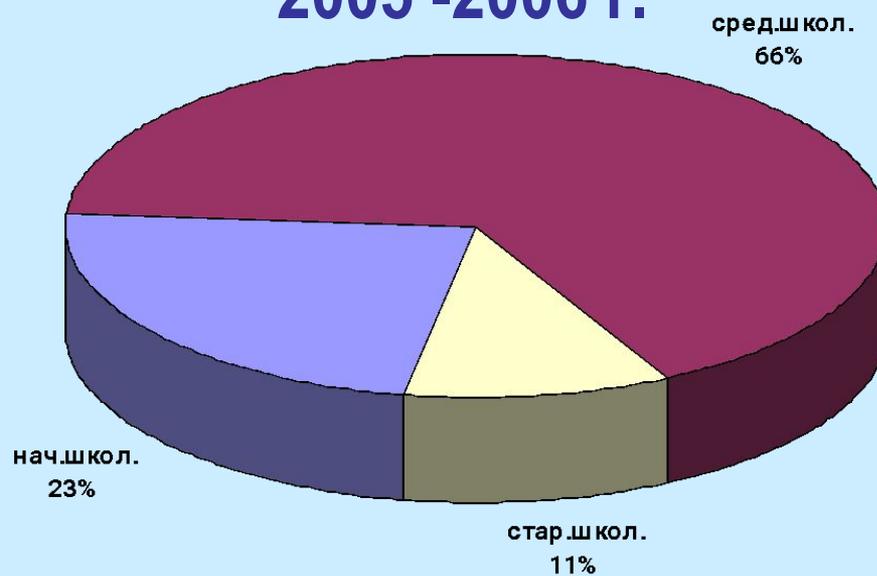


Международный конкурс «Золотое руно»

2004 -2005 г.

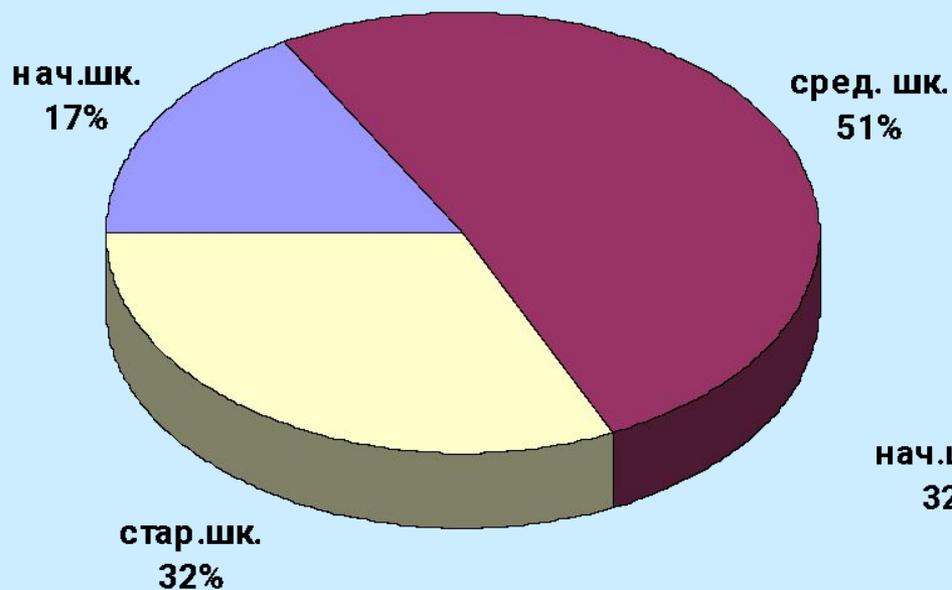


2005 -2006 г.

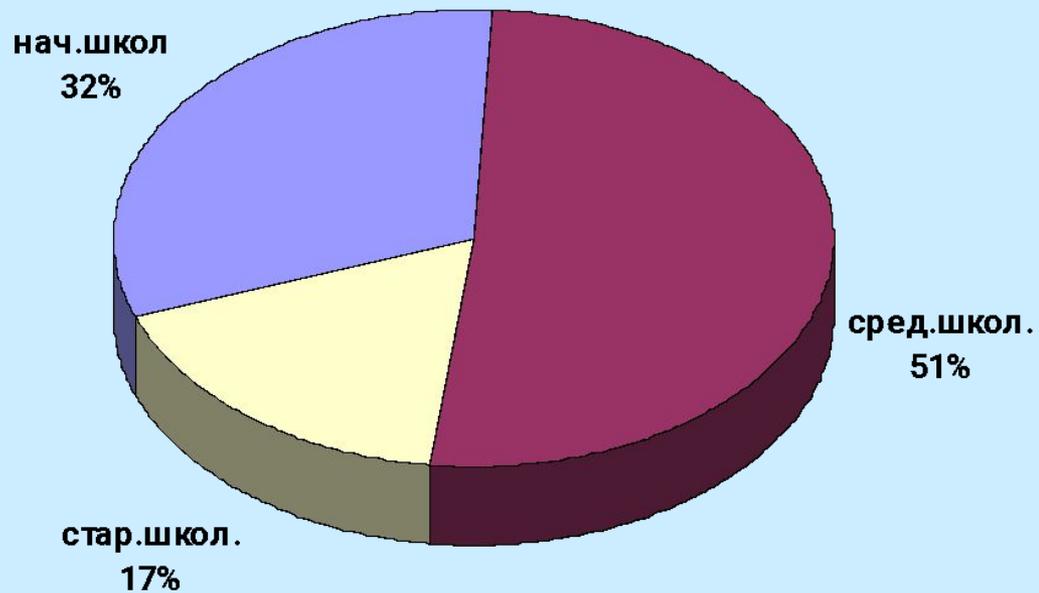


«Русский медвежонок - языкознание для всех»

2004 -2005 г.

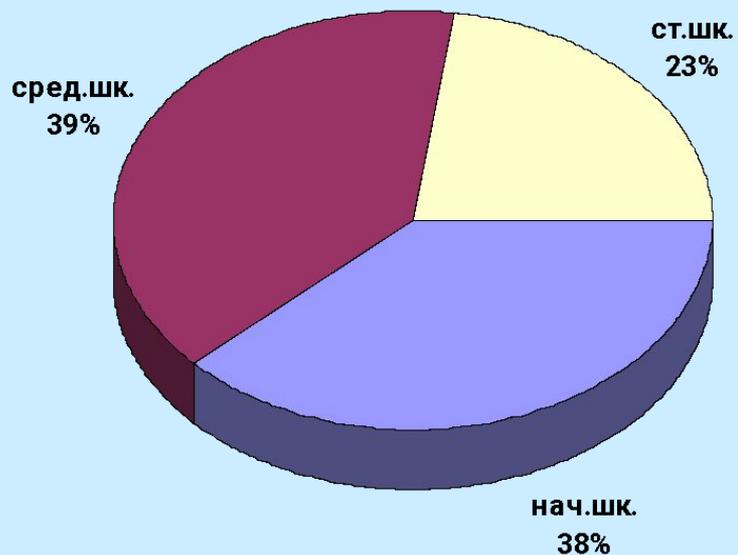


2005 -2006 г.



Международный математический конкурс «Кенгуру»

2004 -2005 г.





Использованная литература

- Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е. С.Полат – М., 2000.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
- Серых Л.А. Опыт организации образовательной проектной деятельности в Интернете // Образовательные технологии XXI века. ОТ'05. Материалы пятой городской научно-практической конференции / Под ред. Гудиловой С.И., Тихомировой К.М., Рудаковой Д.Т.М.: 2005. – 388с.
- Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студнтов высш. учебных заведений / под ред. Полат Е.С. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 400с.