

Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОП



**К.Ю. Белая, профессор кафедры
педагогики и методики дошкольного
образования** **МИОО**



О моделях организации образовательного процесса в ДОУ

- В соответствии с Приказом №655 во всех ДОУ разработана образовательная программа. В настоящее время педагогические коллективы разрабатывают модели **Организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГТОП.**

Рассматривая **образовательную программу как целостную модель организации педагогического процесса**, мы опираемся на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО. В ней представлены три модели организации образовательного процесса.



Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

Учебная модель: организация образовательного процесса в ДОУ строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения.

В этой модели позиция взрослого- учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому.

Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.

Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий».

Привлекательность этой модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых невязано между собой.



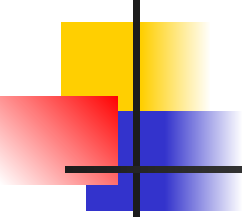
Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

- **Комплексно- тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме . Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к **партнерской**.
Менее жесткой в этой модели становится организация предметной среды.
Набор тем придает систематичность образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен, скорее, на расширение осведомленности ребенка об окружающем.
Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого



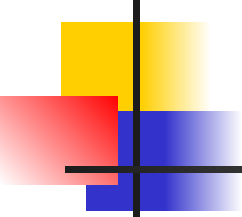
Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

- **В предметно-средовой модели** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый в этой модели – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.
- Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.
- **Вывод:** особенности этих моделей – прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.



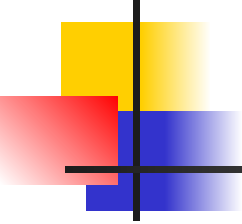
Распространенная модель организации образовательного процесса до введения в действие ФГТ

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с расписанием занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды



Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>



Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**

Структура образовательного процесса

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Вспомним !

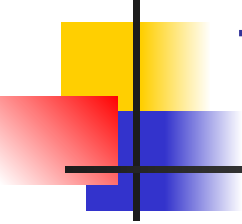
- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности.(Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

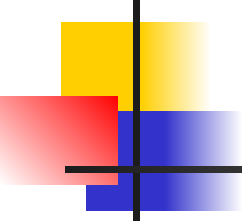
- **Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**
- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «**игра — учебные занятия**», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)

Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

■ Двигательная детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Формы образовательной деятельности

Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.



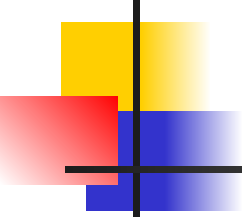
Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения



Формы организации образовательной деятельности

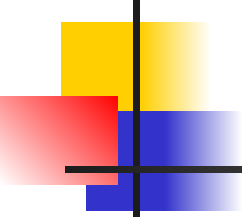
- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия



При планировании и составлении расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми

Рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**



При планировании и составлении расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми

- **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
- **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**



Выбор форм планирования

- Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.
- **Первый вариант** предложен Н.А.Коротковой, схема плана, которая: 1) охватывает все темообразующие факторы и культурные практики в форме партнерских занятий взрослого с детьми; 2) позволяет увидеть их взаимосвязь во времени; 3) обладает свойством компактности (визуальной обозримости).
- **Второй** ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.
- **Третий вариант** предложен Н.С. Голициной (изд.Скрепторий)
- **Четвертый вариант рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО**
Он включает перспективное и календарно – тематическое планирование.



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **План состоит из четырех разделов**
- **I раздел. Общие сведения (в таблицах)**
 - – Сведения о детях и родителях
 - – Взаимодействие с семьями детей
 - – Режим дня группы (холодный период года)
 - – Режим дня группы (теплый период года)
 - – Листок здоровья
 - – Система закаливания в группе
 - – Двигательный режим
 - – Гимнастика
 - – Результаты обследования речи детей
 - – Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **II раздел. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**

Это планирование на месяц и недели с выбором тем.-

Схема включает следующие 6 разделов:

- **Месяц (он разделен на недели)**
- **События, праздники, традиции**
- **Тема**
- **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
- **Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми**
- **Взаимодействие с семьей**



Учет факторов при выборе темы

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии .



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **111раздел. Перспективное планирование по видам
детской деятельности**

Представлено в таблицах на месяц. Каждая таблица имеет свою специфику, что является хорошей подсказкой воспитателю

- – Двигательная
- – Игровая
- – Коммуникативная
- – Трудовая
- – Познавательная-исследовательская
- – Продуктивная
- – Музыкально-художественная
- – Чтение



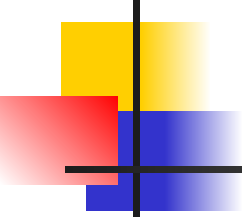
Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

IV. Планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Первый лист– **Расписание НОД на I полугодие и II полугодие**

Последующие листы оформлены как **еженедельный план работы включающий два блока: содержание НОД и формы организации детей.**

- Хотелось напомнить, что **воспитатель вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми** и все же надеемся, что предложенная нами форма найдет своих почитателей.



Расписание непосредственно образовательной деятельности (из опыта ДОУ № 2340)

- **ПОНЕДЕЛЬНИК**
- 9.00 – 9.30 **Физкультура.**
- 9.45 – 10.15 **Познание:** формирование целостной картины мира
- 10.30 – 11.00 **Художественное творчество:** рисование.
- 16.15 – 16.45 **Взаимодействие с педагогом-психологом.**
- **ВТОРНИК**
- 9.00 – 9.30 **Коммуникация:** развитие речи
- 9.45 – 10.15 **Музыка.**
- 10.30 – 11.00 **Взаимодействие с педагогом-психологом.**
- 15.00 – 16.00 **Бассейн.**
- **СРЕДА**
- 9.00 – 9.30 **Познание:** ФЭМП.
- 9.45 – 10.15 **Художественное творчество:** рисование.
- 10.30 – 11.00 **Чтение художественной литературы.**
- 15.30 - 16.00 **Досуги**
- **ЧЕТВЕРГ**
- 9.00 – 9.30 **Познание:** ФЭМП.
- 9.45 – 10.15 **Художественное творчество:** аппликация / лепка.
- 10.30 – 11.00 **Физкультура.**
- **ПЯТНИЦА**
- 9.00 – 9.30 **Музыка.**
- 11.20 – 12.20 **Бассейн / взаимодействие с тифлопедагогом.**
- 16.20 – 16.45 **Познание:** конструирование.



Список активных участников творческой группы

Молодчая Татьяна Владимировна , ст.В. ЦРЦ
№ 1958 С-В , тел 8 963-624-20-57 (

Исса Ольга Феликсовна ОМЦ ЮОУ методист
тел. 8 916 953-46-90

Волкова Ольга Николаевна , ст.В. д/с № 2502
Ю, тел. 8-915-138-91-41

Свободина Галина Вячиславовна д/с № 2305
С-3, тел. 8-916-743-88-01

Сыромятникова Любовь Валерьевна д/С№
2340 В, тел. 8-495-702-33-47

Крохинова Наталья Степановна д/с№2444 С.
тел. 8-499-900-69-44

Романова Ольга Юрьевна.№ 2104 С, тел
8_499-900-08-54

Иванова Марина Михайловна д/с№ 2084 С,
Тел. 457-65-82



Из педагогического опыта Москвы

1. Технологическая карта планирования деятельности воспитателя ДОУ. разработала Молодчая Т.В.

В технологической карте представлены сл блоки:

- Алгоритм деятельности педагога (задачи и содержание на месяц)
- Календарь событий группы (События, тема, формы организации)

2. Календарно-тематическое планирование; Примерный гибкий режим и др. разработала Исса О. Ф.

3. Модель психолого – педагогической работы на год разработала Сыромятникова Л. В.

4. Варианты режимов разработали Крохинова Н.С., Романова О.Ю.

5. Разработала Иванова Марина Михайловна

6. Варианты планов и темы разработали Свободина Г.В., Волкова ОН

Их опыт будет напечатан в ж. Справочник старшего воспитателя ДОУ

Спасибо за внимание !



Контактные телефоны:

8- 495- 977-26-67

Белая К.Ю.