

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

- основополагающая идея школы: поиск путей развития личности в процессе гуманизации и гуманитаризации образования.



- Основной задачей своей работы я считаю формирование положительной мотивации в процессе обучения школьников в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников на продуктивно-творческий уровень.





- В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью *разнообразных технологий*, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его *самостоятельной* продуктивной учебной деятельности.
- Одной из таких технологий и является проектная методика.

- Итак, что же представляет собой проектная методика в средней школе?
- Применительно к уроку, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

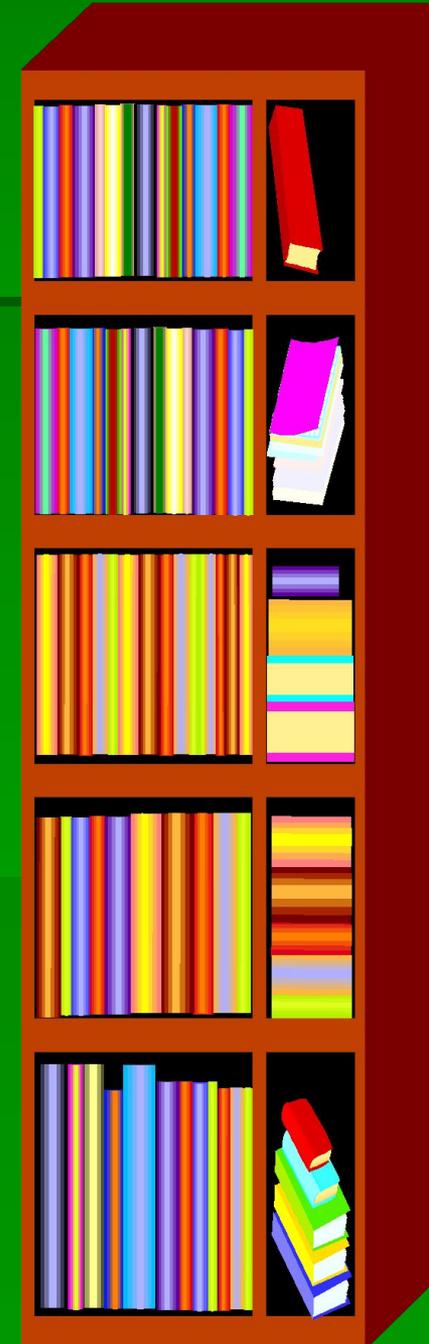




- Проектная методика основана на *циклической* организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели.
- В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания. К ним относятся, прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и эгофактор.

- 1. Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе.
- Разнообразие форм учебной деятельности:

индивидуальная, парная,
групповая работа, работа в командах,
разнообразие типов упражнений.



2. Проблемность

Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон проектных работ, ориентированных на решение проблем.



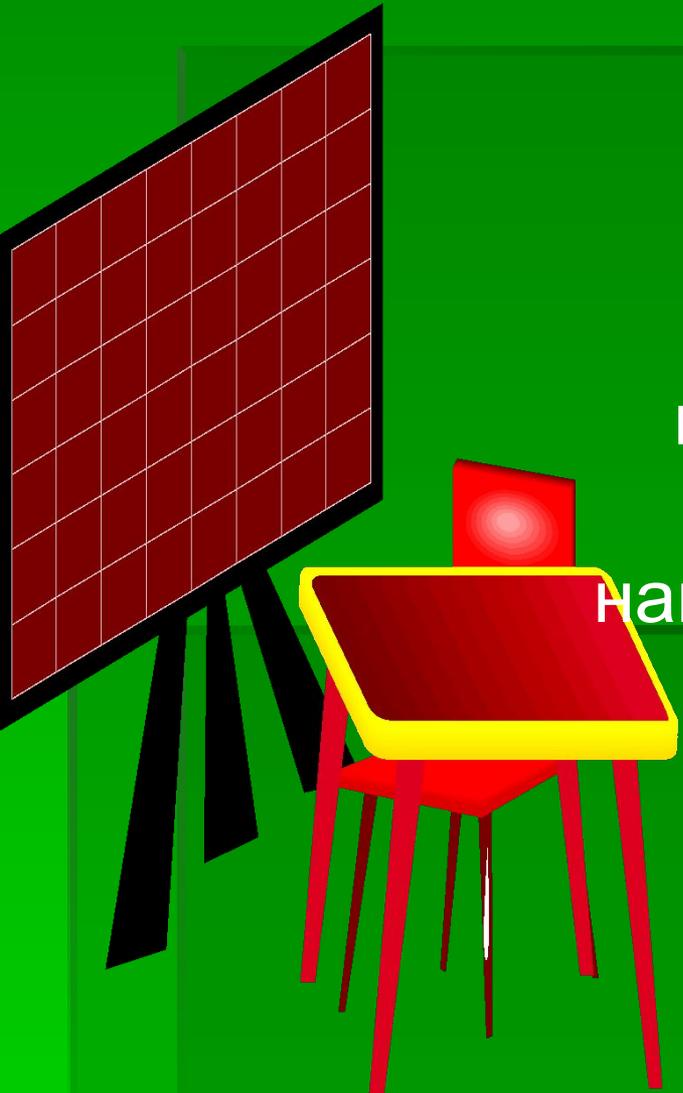
- 3. Безусловно, важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость.

Развлекательность - это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.



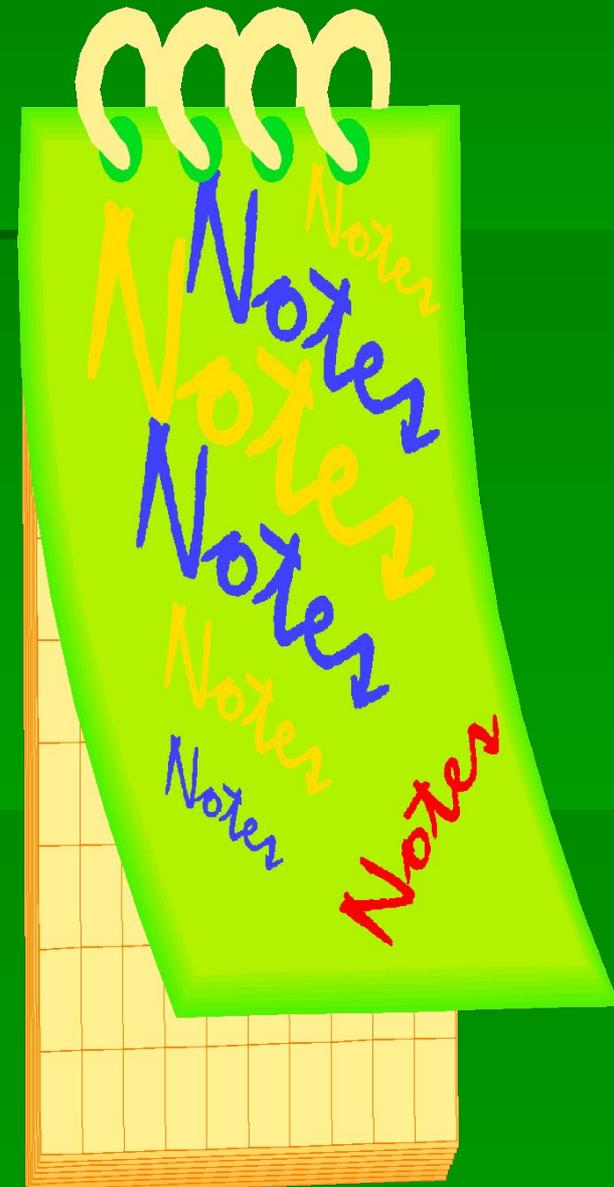
- 4. Особое значение имеет эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем школьники думают, о своих планах. При организации проектной деятельности лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрачивают интересы учащихся, связаны с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.





- Метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.
- Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

- В данной системе обучения создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.



Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

- Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:
 - предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
 - выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.



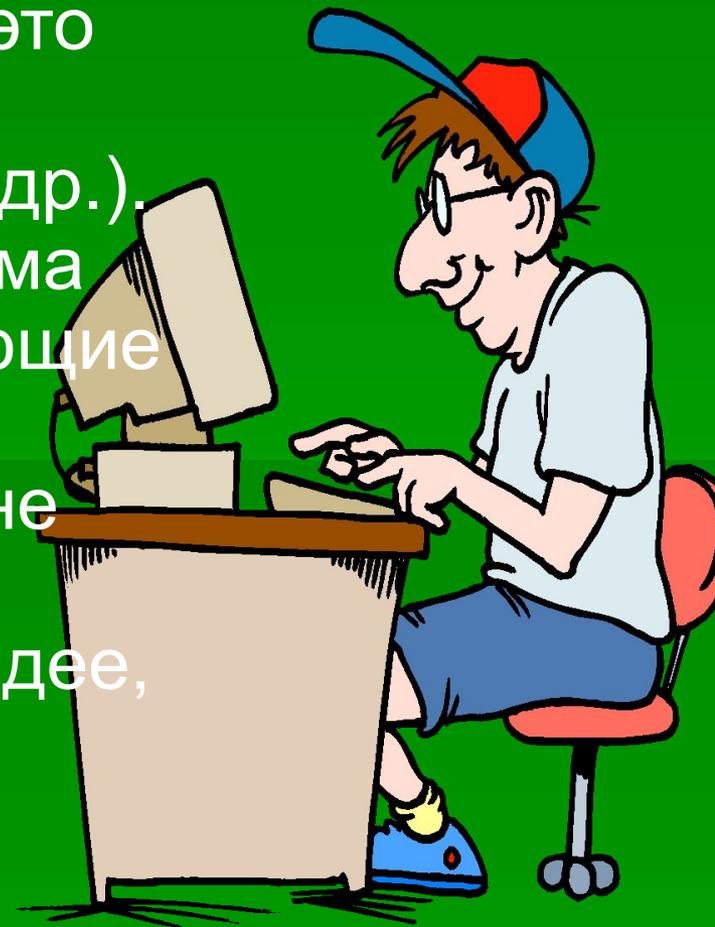
2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.



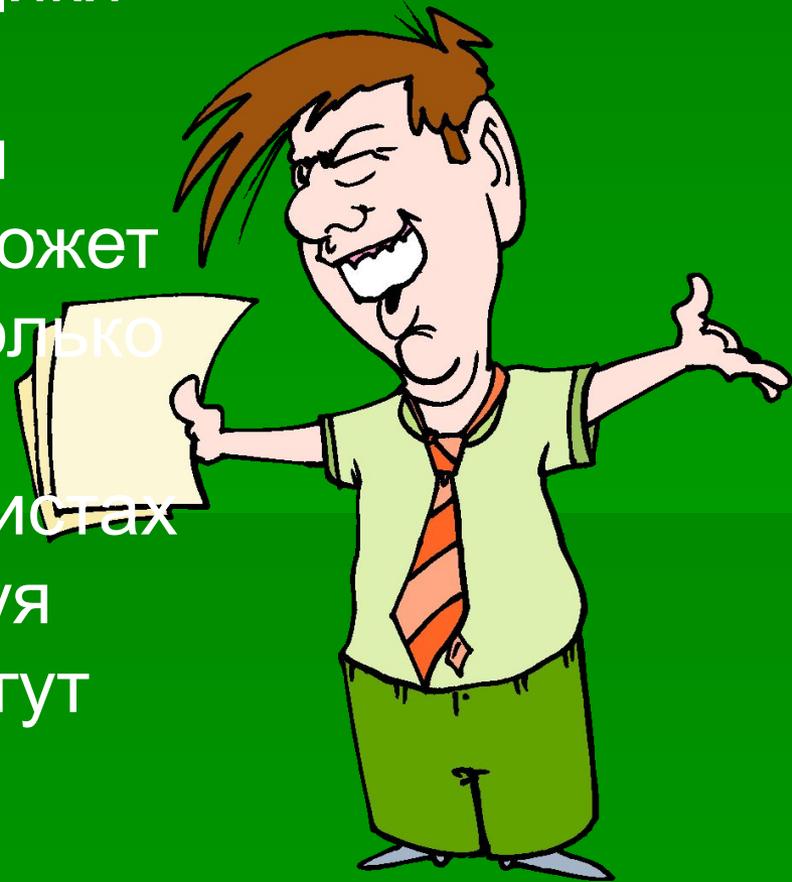
3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».



4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом.



- Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например, включая, такие простейшие как «Генеалогическое древо», («Школа будущего» или «Экскурсия по школе»), «Дом моей мечты» и другие.
- У детей должно создастся впечатление, что проектная деятельность- это развлечение, цвет, деятельность, удовольствие.



- В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых занятий, когда по результатам его выполнения, я оцениваю усвоение учащимися определенного программного материала.



В течение всего курса обучения школьники занимаются проектной деятельностью, конечно на уровне, доступном для них.



- Все занятия тематически объединены в определенную тему. Цель в виде предполагаемого задания задана заранее, новые знания вводятся как средство будущего представления, игры с ней.



- Именно таким образом через проектную деятельность можно обеспечить успешность детей в обучении, заинтересовать, показать как полученные в результате учебного процесса знания могут пригодиться практически.

