

Основная образовательная программа начального общего образования

Обсуждена на
педагогическом совете школы
и рекомендована к утверждению.
Протокол №2 от 30 августа 2010 года

Приказ №162/2 от 30.08.10



«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны»

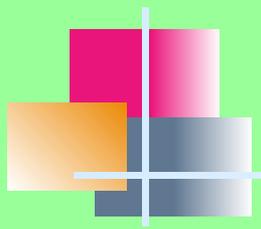
Концепция модернизации
российского образования
на период до 2020 г.

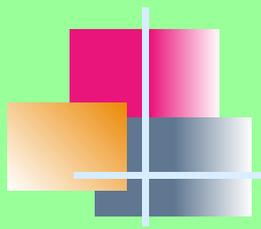
Цели реализации программы:

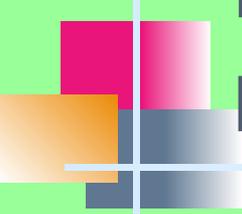
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи реализации программы:

- **Достижение личностных результатов:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- **Достижение метапредметных результатов обучающихся:**
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Достижение предметных результатов:**
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.







Нормативно-правовая база разработки программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 -2010 годы».
- Федеральный Закон «О государственной политике молодёжных и детских общественных объединений»;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годах».
- Федеральный базисный учебный план.
- Устав школы.
- Локальные акты школы.

УМК «Школа России» - основа реализации программы



Принципы, лежащие в основе данного УМК, соответствуют требованиям ФГОС второго поколения:

- принцип воспитания гражданина России
- принцип ценностных ориентиров
- принцип обучения в деятельности
- принцип работы на результат
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

Средства реализации компетентностно-ориентированного подхода

Развивающие технологии

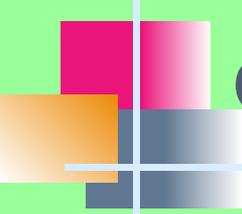
Здоровье-сберегающие технологии

Информационно-компьютерные технологии

Метод проектов

Интегрированный подход в обучении





Условия реализации образовательной программы

Кадровые
условия

Финансовые
условия

Материально-
технические
условия

Информационно-
образовательная
среда

Учебно-
методическое и
информационное
обеспечение

Планируемые результаты

освоения обучающимися ООП НОО

предметные

«выпускник
научится»
Базовый
уровень

«выпускник
получит
возможность
научиться»
повышенный
уровень

метапредмет ные

личностные

Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе

Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач

Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Учебный план НОО (в учебный план могут вноситься изменения согласно базисному и региональному учебным планам)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс 2010-11	2 класс 2011-12	3 класс 2012-13	4 класс 2013-14	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	5	4	4	17
Французский язык	-	3	3	3	9
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Факультативы, индивидуальная работа	-	1	1	0,5	2,5
Итого:	20	25	25	22,5	95
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	-	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	-	-	-	20
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность

2010-2011 учебный год 1 класс



Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	3 час
	«Аэробика»	1 час
	«Полезные привычки»	1 час
Художественно-эстетическое	«Ритмика»	1 час
	«Оригами»	1 час
Научно-познавательное	«Юный эколог»	1 час
Общественно полезная деятельность	«Юный помощник»	1 час
	«Я и мои друзья»	1 час

Формы организации внеурочной деятельности

- игры
- эстафеты
- «Веселые старты»
- праздники
- общеразвивающие упражнения
- хореографические упражнения
- практические занятия
- организация наблюдения, эксперимента
- конкурсы
- турниры
- экскурсии
- викторины
- инсценирование
- чтение и обсуждение сказок, рассказов
- моделирование и обсуждение ситуаций



Программа формирования УУД

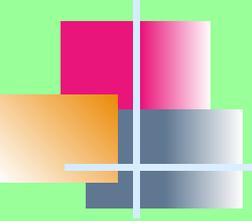
Выпускник начальной школы



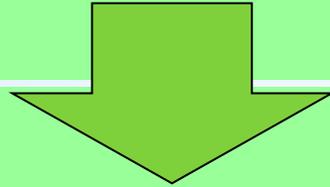
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе (на примере 1 класса)

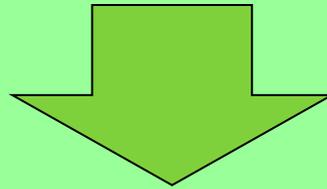
Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.



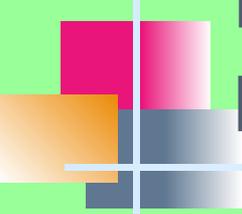
**Планируемые результаты
освоения обучающимися ООП НОО**



Программа формирования УУД

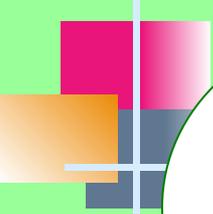


**Рабочие программы по предметам и
рабочие программы внеурочной
деятельности**



Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся





**Воспитание
нравственных
чувств и
этического
сознания**

**Воспитание
гражданственности,
патриотизма,
уважения к правам,
свободам и
обязанностям
человека**

**Воспитание
трудолюбия,
творческого
отношения к
учению, труду,
жизни**

**Задачи
программы**

**Воспитание
ценностного
отношения к
прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах
и ценностях**

**Формирование
ценностного
отношения к
здоровью и
здоровому образу
жизни**

**Воспитание
ценностного
отношения к природе,
окружающей среде
(экологическое
воспитание)**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

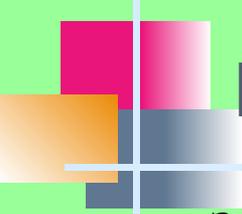
Здоровьесберегающая структура

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Реализация дополнительных образовательных программ

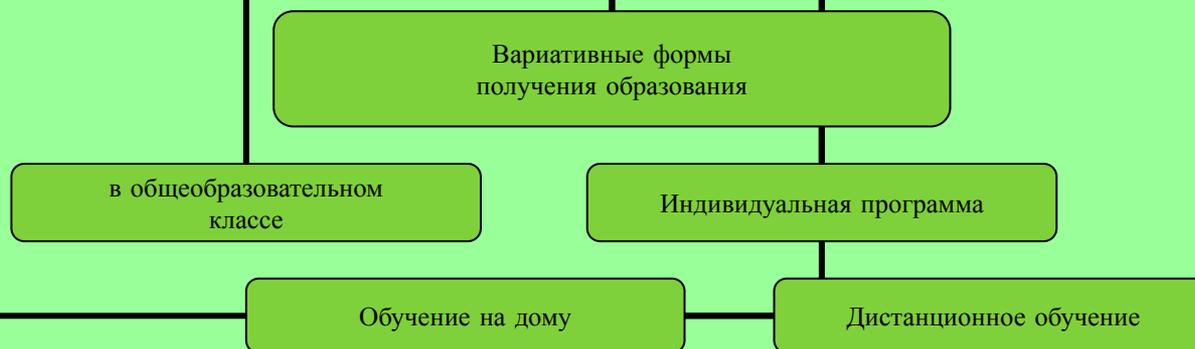
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Просветительская работа с родителями



Программа коррекционной работы.

Задачи: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.



Программа коррекционной работы.



Педагог-психолог.

Работа по авторской программе развития познавательной и эмоциональной сфер и адаптации учащихся к обучению в школе «ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ»



Учитель-логопед.

Направления коррекционной работы:

- устранение недостатков ритмико-мелодической стороны речи
- профилактика и коррекция дислексии и дисграфии
- коррекция дефектов произношения
- развитие фонематического слуха
- устранение аграмматизмов

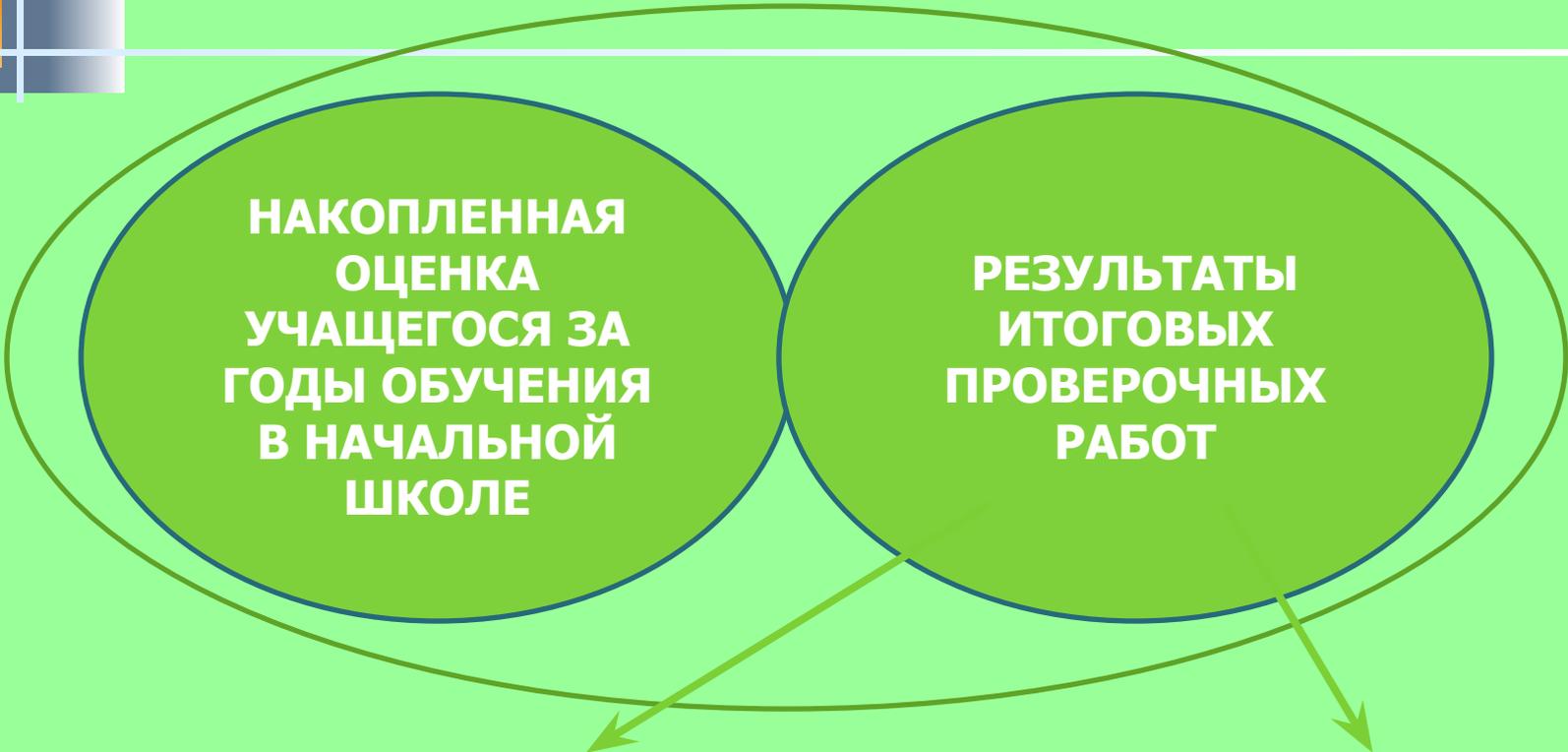
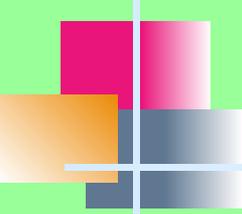
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО



Внутренняя оценка



Итоговая оценка



**НАКОПЛЕННАЯ
ОЦЕНКА
УЧАЩЕГОСЯ ЗА
ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ИТОГОВЫХ
ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ**

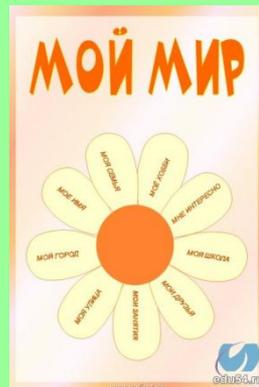
Математика,
русский язык

Комплексная работа
на межпредметной основе

Портфолио

Модель 1.

- «Портрет»
- «Коллектор»
- «Мои достижения»



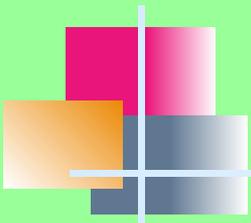
Модель 2.

- «Мой мир»
- «Моя учеба»
- «Моя общественная работа»
- «Мое творчество»
- «Мои впечатления»
- «Мои достижения»
- «Отзывы и пожелания»
- «Работы, которыми я горжусь»

Управление реализацией Программы

через мониторинг

№п/п	Диагностические исследования	Сроки
1.	Изучение уровня психологической комфортности ученика, его отношений к собственной деятельности, отношений с учителями, сверстниками, родителями	ежегодно
2.	Мониторинг результативности УВП в школе: успеваемость, качество знаний учащихся, уровень воспитанности, социальная зрелость выпускника.	по четвертям, ежегодно
3.	Изучение состояния здоровья школьников. Контроль за перегрузкой.	в течение года
4.	Мониторинг состояния работы с разными группами обучающихся в школе	по итогам года
5.	Мониторинг уровня адаптации учащихся 1,5 классов к обучению	ноябрь
6.	Мониторинг «Социальный паспорт микрорайона».	1 раз в 2 года
7.	Мониторинг выполнения образовательных программ.	май
8.	Мониторинг выполнения авторских образовательных и воспитательных программ	май
9.	Оценка педагогами результатов труда, удовлетворенности уровнем своего профессионализма, организацией УВП. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	по итогам года
10.	Изучение удовлетворенности родителей организацией УВП, образовательной подготовкой своих детей, уровнем воспитанности.	по итогам года
11.	Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.	по итогам года



Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила заместитель директора по УВР
Н.Л.Афоница