

Публичный отчет
«Анализ работы школ за
2008-2009 учебный год, задачи
на новый 2009-2010 учебный
ГОД»

Нестерова Н.Н.
директор МОУ СОШ с.
Талицкий Чамлык





- Школа -это общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума и государства на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентно способной, престижной, и это возможно только в режиме непрерывного образования и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык

- Преподавание осуществляли 30 учителей. 98% педагогов имеют высшее образование, 30% из них - учителя высшей категории, 40% - первой 30% - второй. Один учитель имеет звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», трем присвоено звание «Почетный работник общего образования».

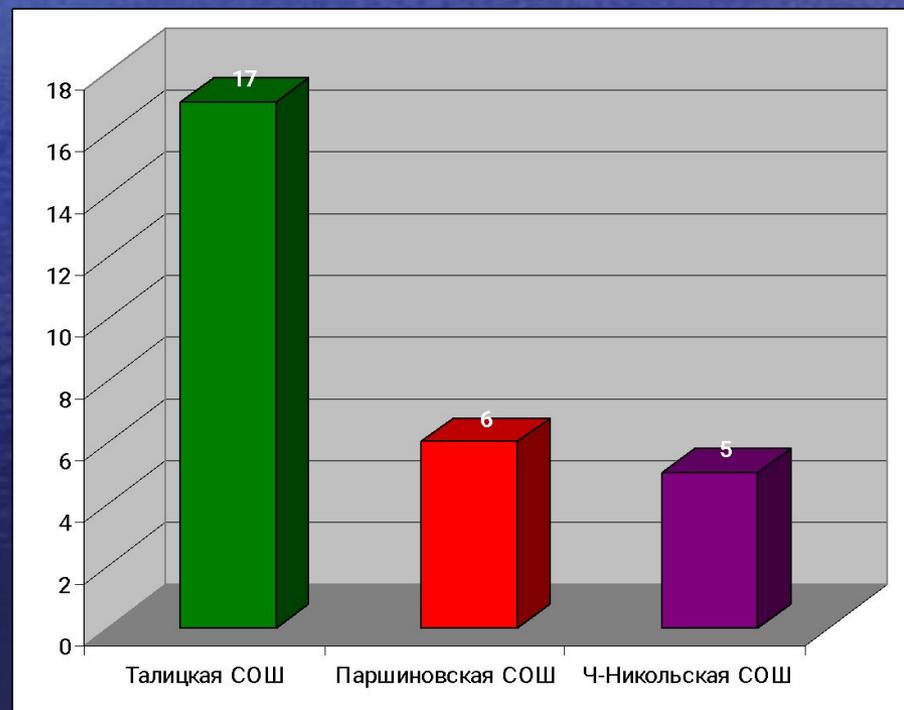
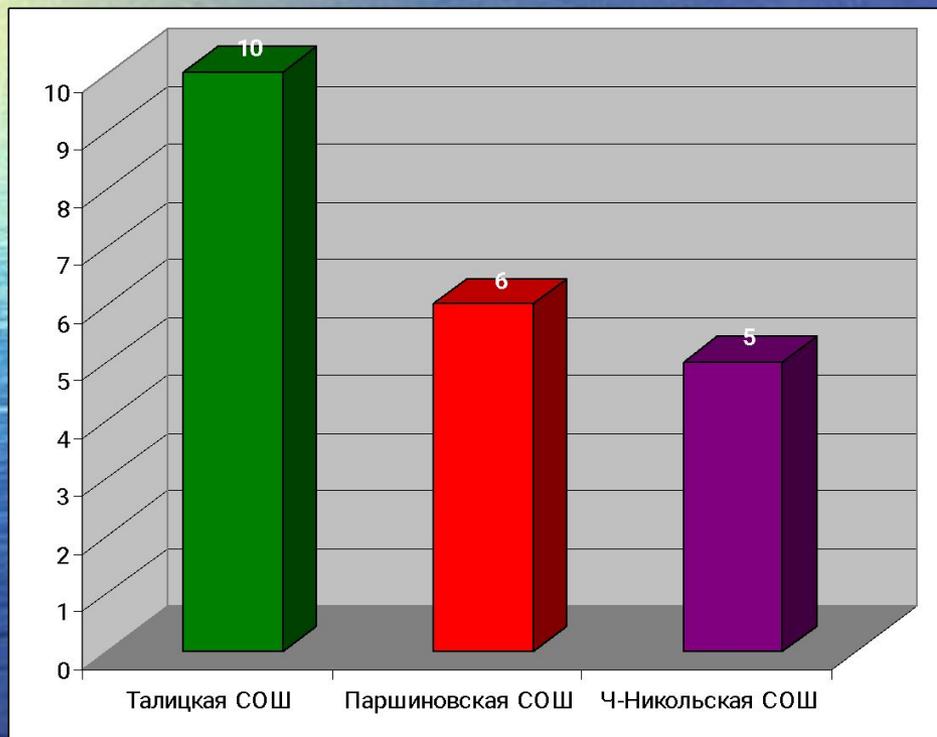
МОУ СОШ с. Чамлык- Никольское

- Педагогический коллектив насчитывал 17 преподавателей, из них 88% имеют высшее педагогическое образование, 17% из них учителя высшей категории, 30% - первой, 65% - второй. Два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения».

МОУ СОШ с. Паршиновка

- 22 учителя осуществляли преподавание, из них 88% имеют высшее педагогическое образование, 17% из них учителя высшей категории, 30% - первой, 65% - второй. Два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения».

Курсы повышения квалификации.



совершенствование форм и методов организации урока

- . Посещено за год 168 уроков и 47 внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык, 165 уроков и 44 внеклассных мероприятия в МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское, 160 уроков и 48 внеклассных мероприятий в МОУ СОШ с. Паршиновка:
- высокий уровень - 35%;
- достаточно высокий - 56%;
- достаточный – 5%.
- **ВЫВОД:** возрос профессиональный уровень учителей .

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод:

- Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Формы здоровьесберегающей работы,
используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций, спортивного зала).

Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Причины, мешающие работе:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Предметные недели:

- начальных классов; русского языка и литературы; математики и физики; неделя искусств; неделя трудового обучения ; неделя истории, обществознания; неделя биологии, географии и химии; неделя иностранного языка; физического воспитания и ОБЖ)

Выводы:

- Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
- Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
- Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
- В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Работа со слабоуспевающими:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.
- **Вывод: коллективы сработали без неуспевающих.**

Работа с одаренными детьми:

- **МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык:**

- 1.Конкурс чтецов – 3 место;
- 2.Конкурс хореографии – 1 место;
- 3.Краеведческая викторина – 4 место;
- 4.Соревнования по мини-футболу – 2 место, по допризывной подготовке – два 2 места в личном зачете;
- 5.Легкоатлетический кросс 1000 м – 1 место (область), 100 м – 2 место (область).

- **МОУ СОШ с. Чамлык – Никольское:**

- 1.Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Литературно-сценическое творчество» - Бородулина Инна – 2 место (район), Семенова Мария – 1 место (район), Верзилина Екатерина – 1 место (район), номинация «Проза» - Верзилина Екатерина – грамота (район);
- 2. Краеведческая викторина – Лебедева Екатерина – 2 место (район);
- 3.Социальный проект «Живи, родник» - Ларин Иван – 1 место (район), 3 место (область);
- 4.Конкурсное сочинение «Липецкая область в 2020 году» - Ларин Иван – 2 место ;
- 5.Конкурс чтецов – Быкова Юлия – 3 место;
- 6. Краеведческая конференция – Фонова Алина -2 место, Лебедева Екатерина – 2 место ;
- 7.Акция «Объединимся ради добра» - 2 место (район);
- 8. «Экологический полигон» - 1 место (район);
- 9. «Экологический калейдоскоп» - 2 место (район);
- 10.Социальный проект «Цветущая школа» 1 место (район);
- 11. Конкурс профильных отрядов – 1 место (район);
- 12. «Школьная газета» - 2 место (район) и др.

- **МОУ СОШ с.Паршиновка:**

- Мини-футбол среди юношей 96-97 г.р. – 3 место (район);
- 2.Конкурс чтецов – старшая группа -3 место, младшая группа – 3 место (район);
- Выставка трудовых дел - 3 место, 1 место, 3 место (район);
- Выставка «Вместо елки новогодний букет» - 3 место (район), грамота (область);
- Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» - 3 место (район), 2 место (область);
- Краеведческая конференция «Летопись родного края» - 1 место (район);
- Конкурс «Зеркало природы» - 1 место, 3 место (район);
- Конкурс «Дорожная азбука» - 3 место (район);
- Соревнования по футболу – 1 место, 3 место (район).

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Районные олимпиады:

- *Результаты:*
- *1.МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык – французский язык (11 класс) – 1 место, ОБЖ (11 класс) – 2 место, ОБЖ (10 класс) – 2 место.*
- *2.МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское – биология (9 класс) – 2 место, экология (10 класс) – 2 место.*
- *3. МОУ СОШ с. Паршиновка –*

Рекомендации:



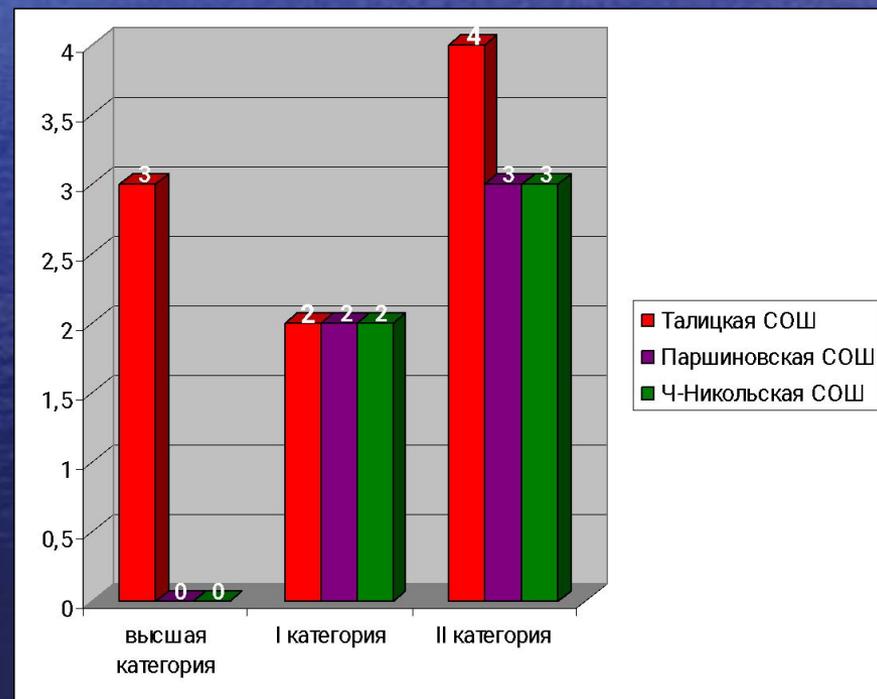
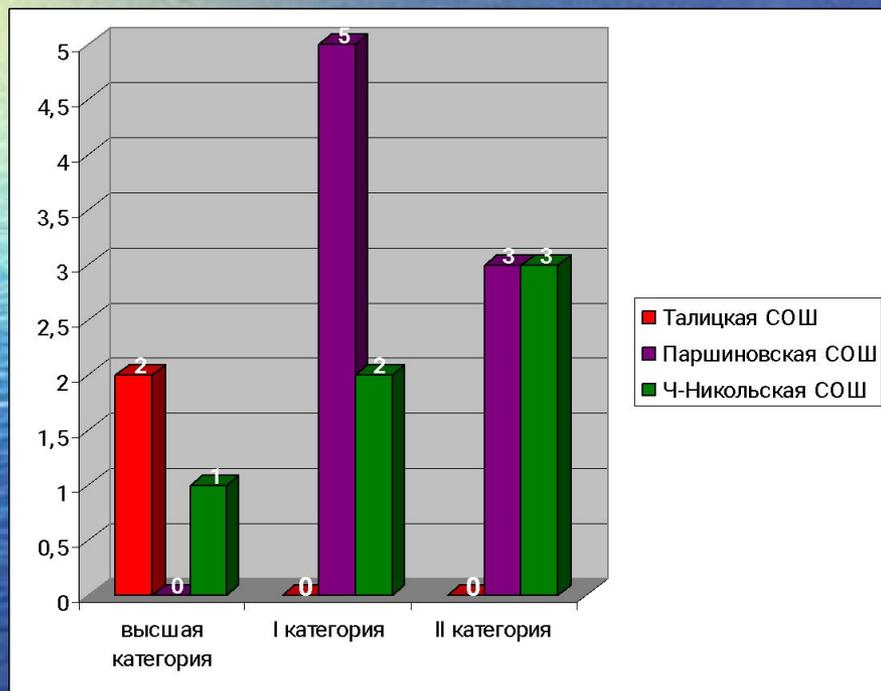
- Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
- Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
- Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Единство урочной и внеурочной деятельности учителя

- **Рекомендации:**
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

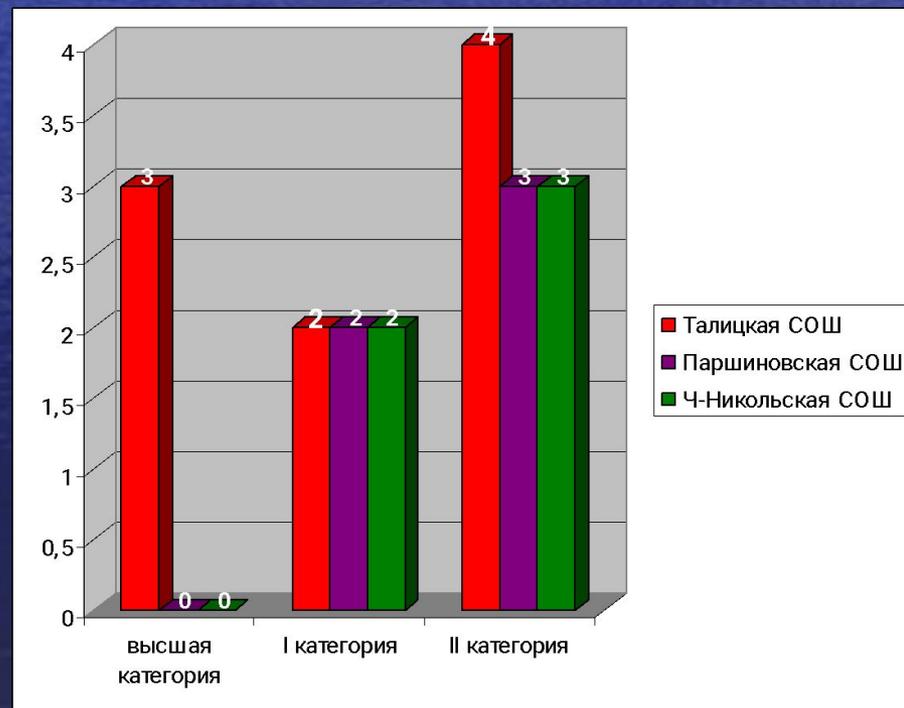
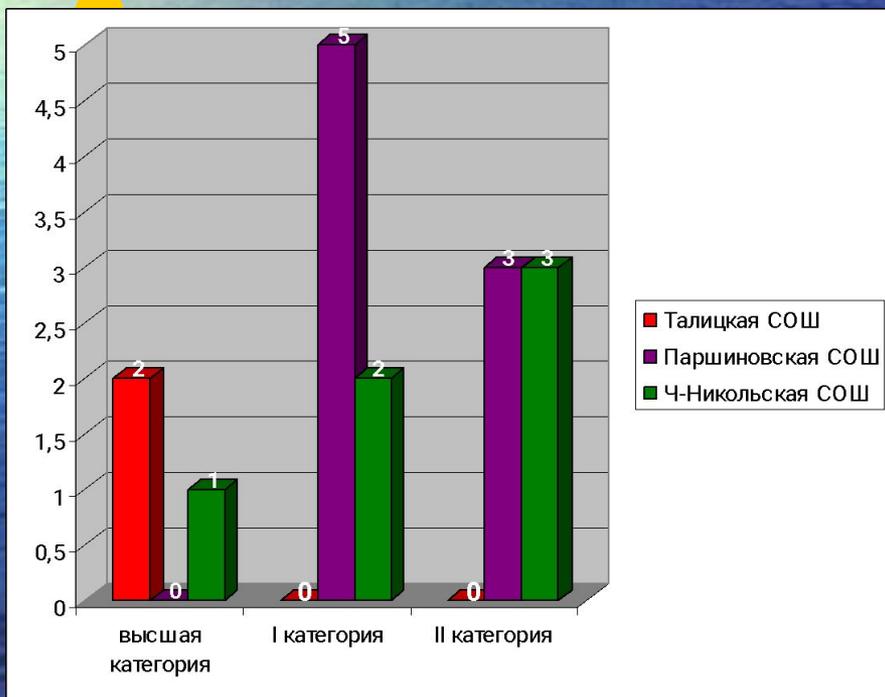


Аттестация



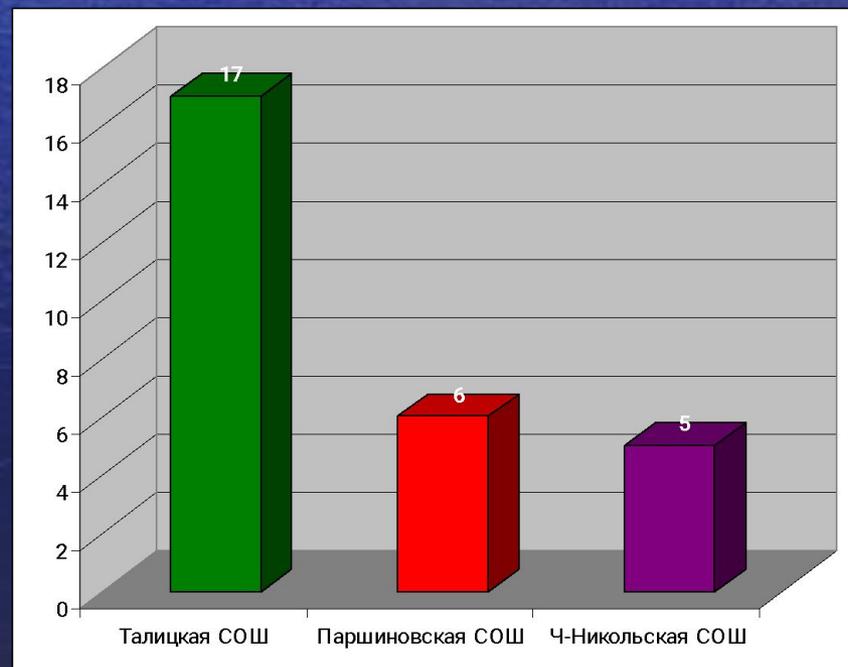
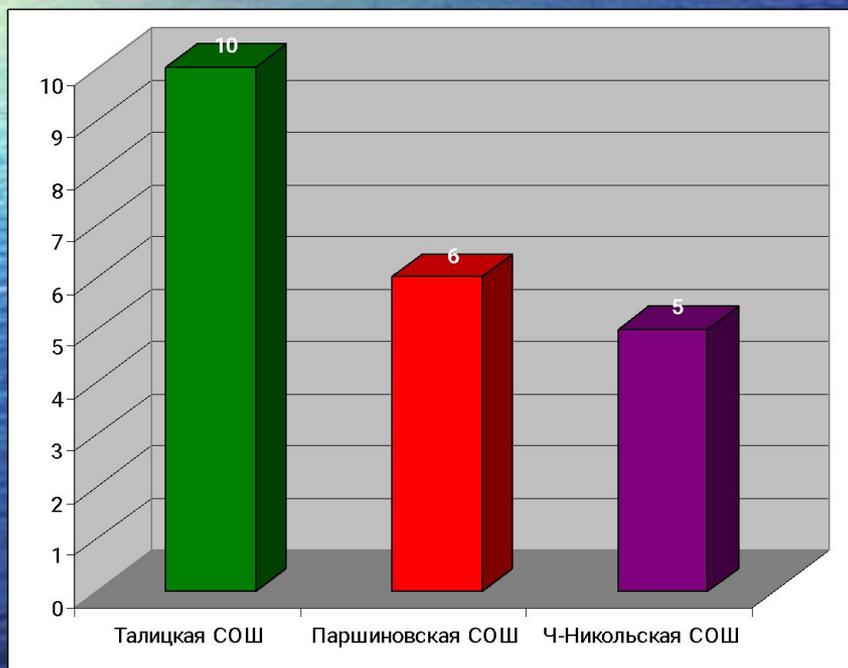
Аттестация педагогических кадров

● 2007 – 2008 уч. г. 2008 - 2009 уч. г.



Курсы повышения квалификации в школе по программе «Intel. Обучение для будущего»

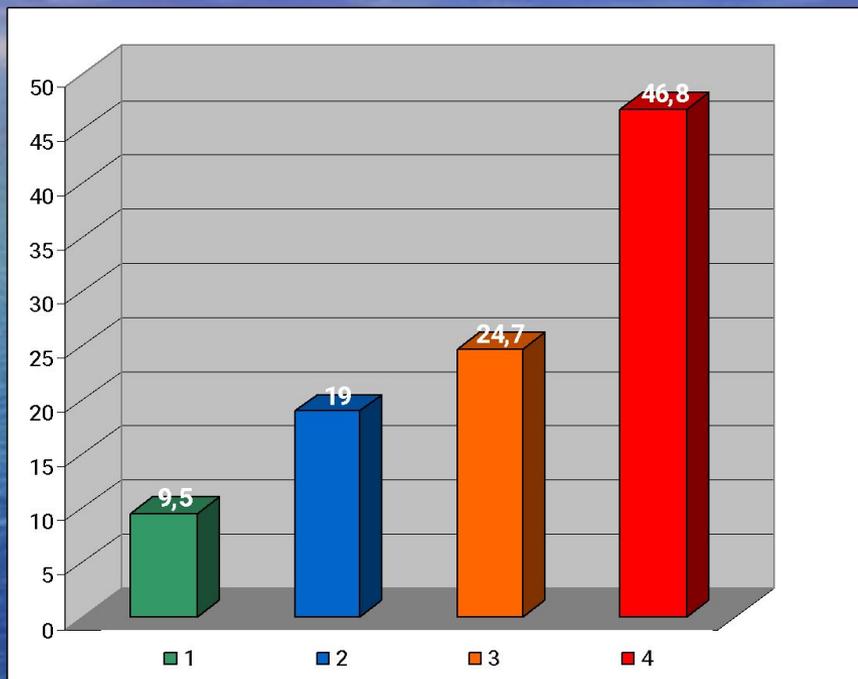
2007 – 2008 уч. г. 2008 – 2009 уч. г.



Самообразование

- **Вывод:**
- работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.
- **Задача на 2009-2010 учебный год:** каждому учителю выбрать тему по самообразованию.

диагностика творческого потенциала педагогов школ



- 1 – педагоги, которые не вовлечены в освоение новых технологий;
- 2 – педагоги, знакомые только на теоретическом уровне с основами модульного обучения, ИКТ;
- 3 – педагоги, не стремящиеся к обмену опытом;
- 4 – педагоги, активно вовлеченные в освоение новых технологий.

Внутришкольный контроль

- *Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2008/2009 учебном году явились:*
- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

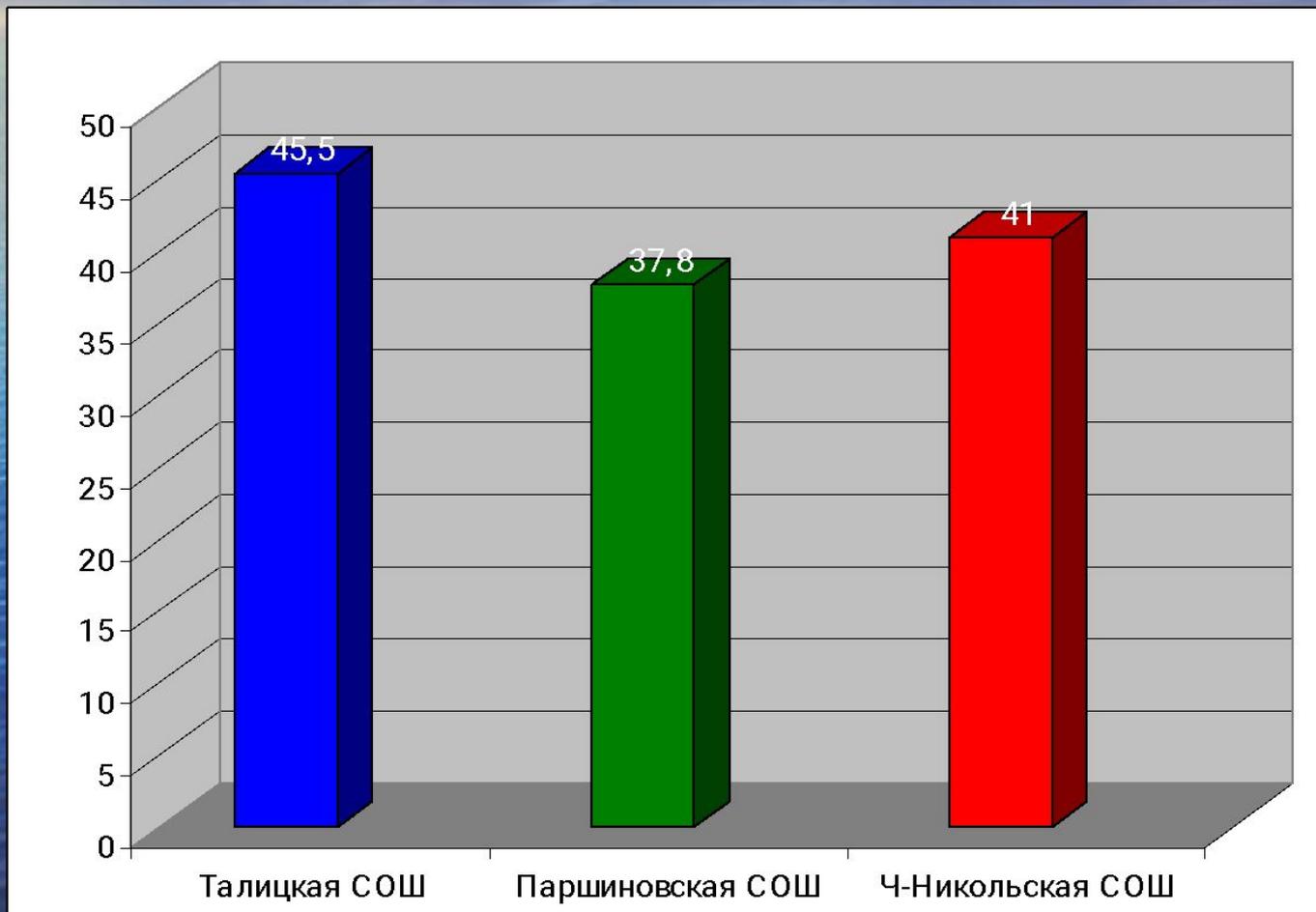
Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых ,8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставили педагогические коллективы школ на учебный год.

Качество обучения:



Причины снижения качества обучения

- снизилось внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков в чтении, математике;
- сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
- снижение количества учащихся в начальной школе.

Причина повышения качества обучения

- : повысилась активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих).

Задачи:

- Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.
- 2. Повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода.
- 3. Усилить внимание к диагностической работе.

Количество учащихся, имеющих одну «3»

- - 5 чел (4,3%) в МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык,
- 4 чел.(6,2%) в МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское,
- 6 чел.(6%) в МОУ СОШ с. Паршиновка

Причины окончания учебного года с одной «3»:

- учащимся плохо дается предмет;
- снижение познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний.

Рекомендации:

- Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов.
- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Система непрерывного наблюдения за развитием ребенка

● **Задачи:**

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
- оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
- продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

Работа по осуществлению преемственности между детским садом – начальной школой – средним звеном

● **Задачи:**

- 1. Учителям начальных классов посещать уроки у своих воспитанников в 5 классе, а учителям-предметникам изучить индивидуальные особенности детей, условия их семейного воспитания, уровень обученности и воспитанности вновь пришедших к ним учеников.
- 2. Учителям среднего звена в 1 четверти оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.
- 3. Продолжать организовывать занятия с детьми, идущими в первый класс.

Экологическое образование

- Районные показатели:
- учащиеся МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское заняли в «Экологическом полигоне» - 1 место, в «экологическом калейдоскопе» - 2 место,
- учащиеся МОУ СОШ с. Паршиновка

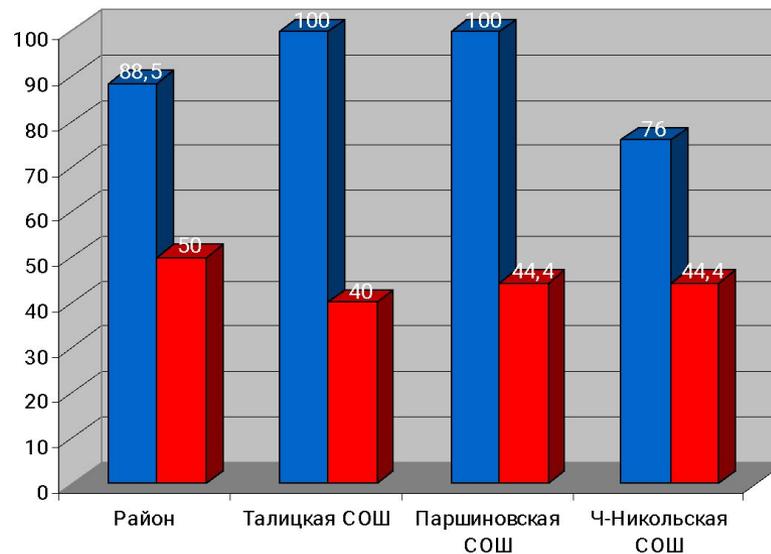
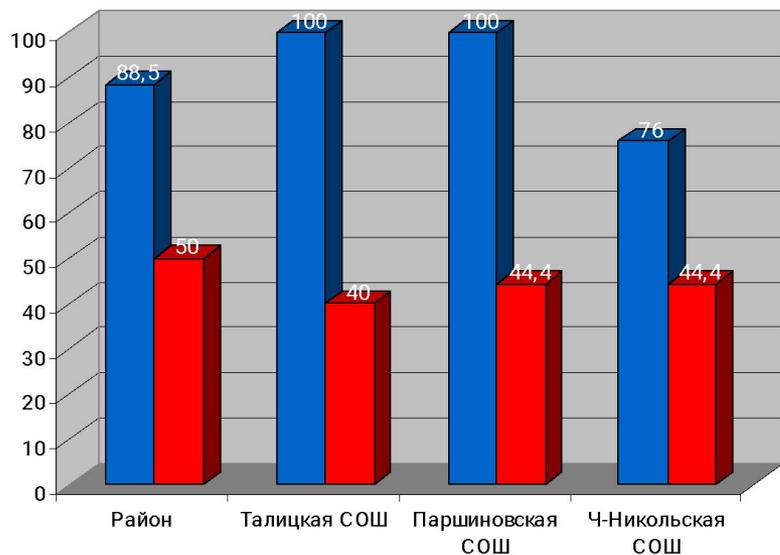
Задача:

- Продолжить работу по экологическому образованию и воспитанию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

● Алгебра

Русский язык



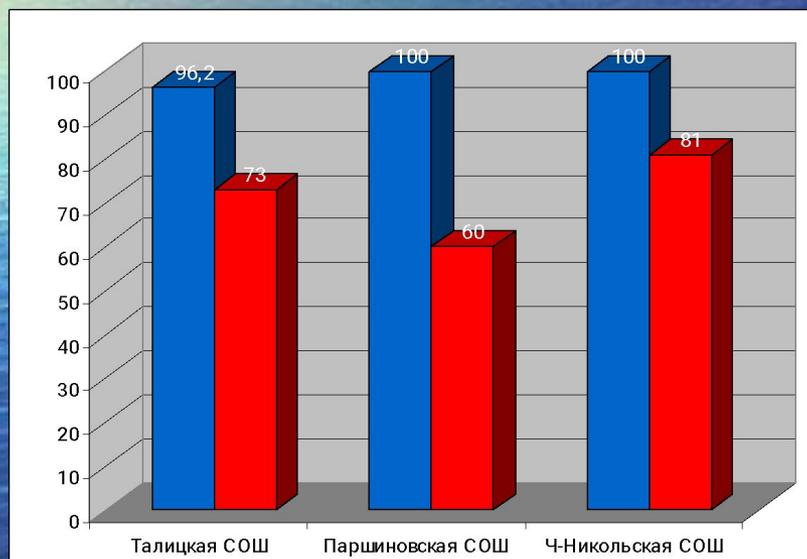
- успеваемость



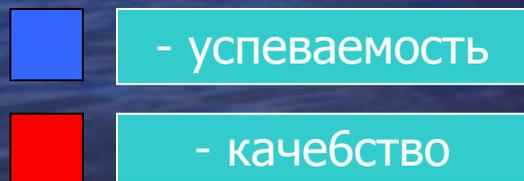
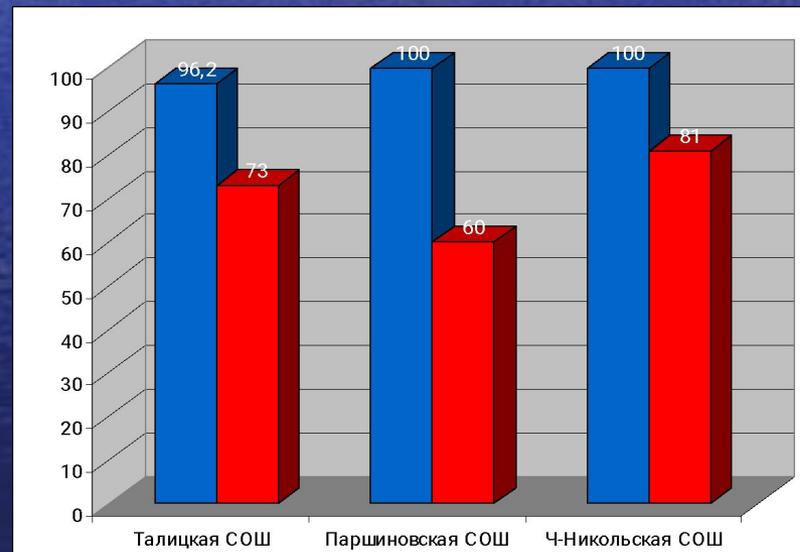
- качество знаний

Результаты промежуточной аттестации в 4-ом классе (тестовые задания)

● Математика



Русский язык



Итоговая аттестация учащихся

- Результаты итоговой аттестации в 9 классах следующие:
- в МОУ СОШ с. Талицкий Чамлык на «4» и «5» написали работу по алгебре 40% выпускников и 68% - по русскому языку,
- в МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское по алгебре – 44,4%, по русскому языку – 55,5%,
- в МОУ СОШ с. Паршиновка по алгебре - , по русскому языку - ..

Результаты ЕГЭ

Математика

Русский язык



Причины снижения оценок на ЕГЭ:

- недостаточная подготовка учащихся к ЕГЭ;
- психологический барьер сдачи ЕГЭ.

Факультативы, элективные курсы:

- **Факультативы:**

- в МОУ СОШ с. Чамлык-Никольское «Занимательная физика» (в 8 кл.), «Решение задач повышенной трудности» (9 класс), которые были направлены на развитие интереса к предмету, на расширение кругозора, на приобретение более глубоких знаний по предмету;

- **Элективные курсы:**

- «Теория и практика сочинений разных жанров» (10 класс);
- «Решение задач с параметрами» (9 класс);
- «Анализ текста. Теория и практика» (русский язык, 10 класс);
- «С экзаменом на ты» (русский язык, 11 класс).

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Рекомендации учителям математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Числовые функции и их свойства», «Графики функций», «Логарифмическая функция», «Тригонометрия», «Проценты».

Рекомендации учителям обществознания:

- совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия, установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации;
- организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам;
- совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию;
- с целью преодоления трудностей, возникающих в связи с различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, при подготовке к экзамену ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно-методическую литературу.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- · обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- · проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- · использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;
- · к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Рекомендации руководителю МО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- · поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся

Основные результаты работы по проблеме сохранения здоровья:

- Во всех школах создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента учащихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк данных.
- Проводили оценку уровня физического развития и функционального состояния учащихся, результаты обсуждались на совещании при директоре, ШМО, родительских собраниях.
- Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на первое место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.
- Освоены и используются учителями следующие здоровьесберегающие технологии: - коллективно-групповые способы обучения (Леонтьева Г.Г., Лазарев, Тарасова Л.Н., Паршинцева Л.П., Васнева Т.В., Исакова В.И. и др.); - уровневая дифференциация (Комарова Н.А., Болдина Г.Т., Попова С.Н. и др.);
- Организованы в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики для глаз с 1 по 11 кл.
- Два раза в год проводился «День здоровья» с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин.
- Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности учащихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса.
- Проведены тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни.
- Проведены беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний.
- Введен 3 час физкультуры для учащихся 5-11 классов из вариативной части.

Выводы:

- число учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием детей, перегрузкой учащихся;
- наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
- игнорирование некоторыми учителями особенностей восприятия учащимися информации, мышления школьников вызывает утомление, оказывает разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

Недостатки в работе школ:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях

Задачи на 2009/2010 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Уровень ИКТ – компетентности в 2008 – 2009 уч. г.:



Выше среднего – 1 чел. (1,4%)
Средний – 24 чел. (34,8%)
Низкий – 19 чел. (27,5%)
Нулевой – 25 чел. (36,2%).

Основные идеи для развития информационной образовательной среды школы:

- - практическое освоение учителями компьютерных технологий в области обучения,
- повышение результативности образовательной деятельности за счет включения в педагогическую практику современных информационно-коммуникационных технологий,
- расширение возможностей выхода в Интернет,
- расширение системы работы по созданию учителями – предметниками презентаций для изучения нового материала, контроля знаний учащихся, создание банка программно-педагогических средств,
- реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, между школьной информационной средой и внешним информационным пространством.

Основные идеи для развития воспитательного потенциала образования:

- усиление воспитательного потенциала урока;
 - использование инновационных технологий воспитания;
 - создание условий для личностного роста каждого ученика через направленность образовательного процесса на свободное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, интересами;
 - обеспечение общественного характера управления образовательным учреждением, повышение эффективности самоуправленческой деятельности;
 - использование программно-целевого подхода к управлению процессом воспитания.

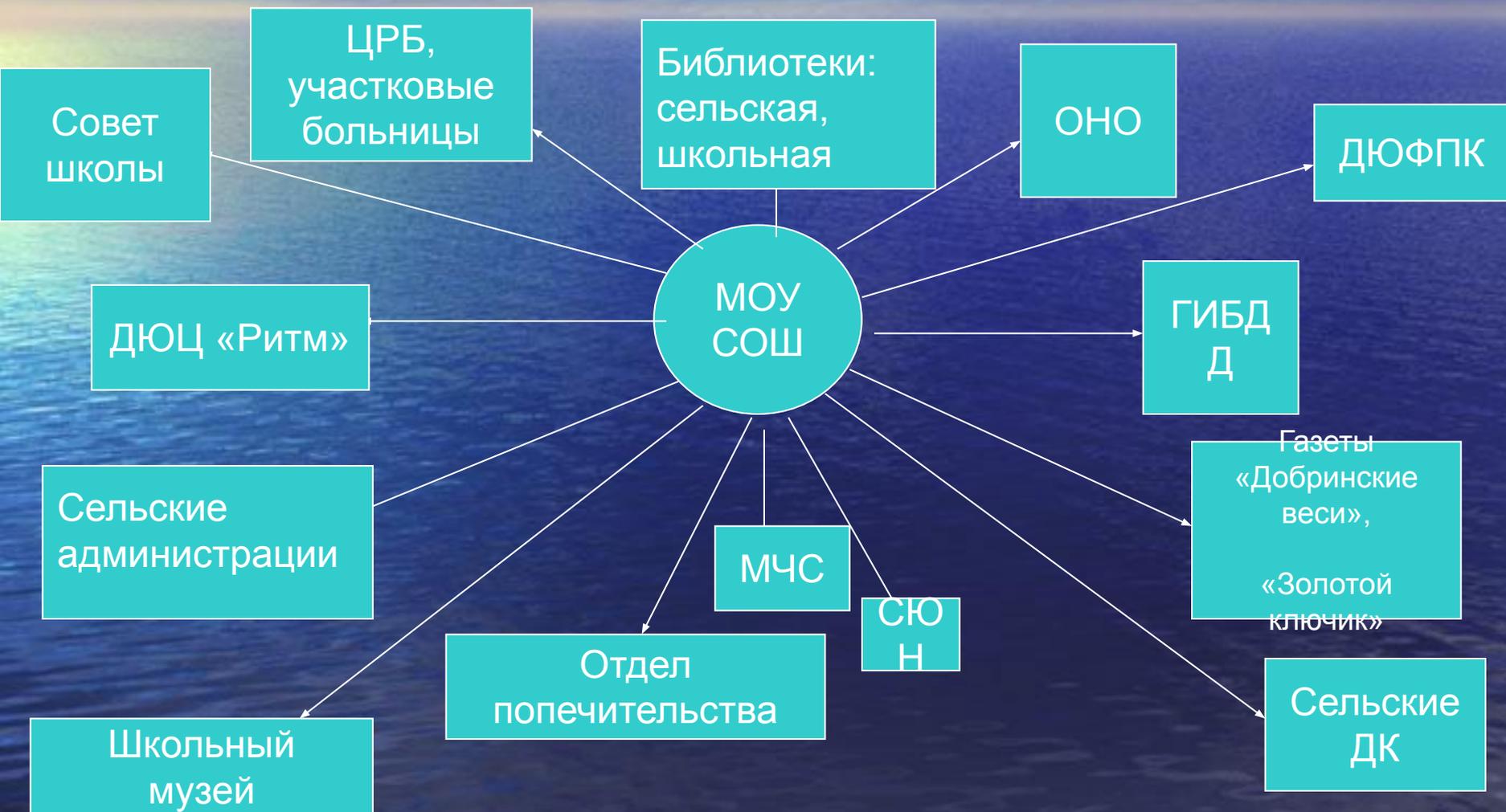
Задачи на 2009/2010 учебный год:

- 1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- 2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
- 3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- 4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее
 - - организацию предшкольной подготовки;
 - - организацию предпрофильной подготовки (в основной школе) и профильной (в базовой школе) подготовки, работы факультативов, организацию индивидуального обучения и обучения на дому, введение элективных курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий.
 - - внедрение региональных компонентов в систему учебно-воспитательного процесса,
 - - развитие сферы дополнительного образования в школе, способствующей реализации творческих способностей учащихся,
 - - постоянный анализ и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения. Использование в этих целях информационно- коммуникативных технологий.
 - - создание системы использования компьютера в различных стадиях обучения школьников, в том числе при дифференцированном обучении.
- 5. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.
- 6. Развитие системы работы, способствующей укреплению здоровья учащихся на основе широкого использования здоровьесберегающих технологий.
- 7. Развитие системы школьного самоуправления.
- 8. Расширение полномочий Совета школы; обеспечение общественно- государственного характера управления образовательным учреждением через создание Управляющего совета.
- 9. Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы.

Постановили:

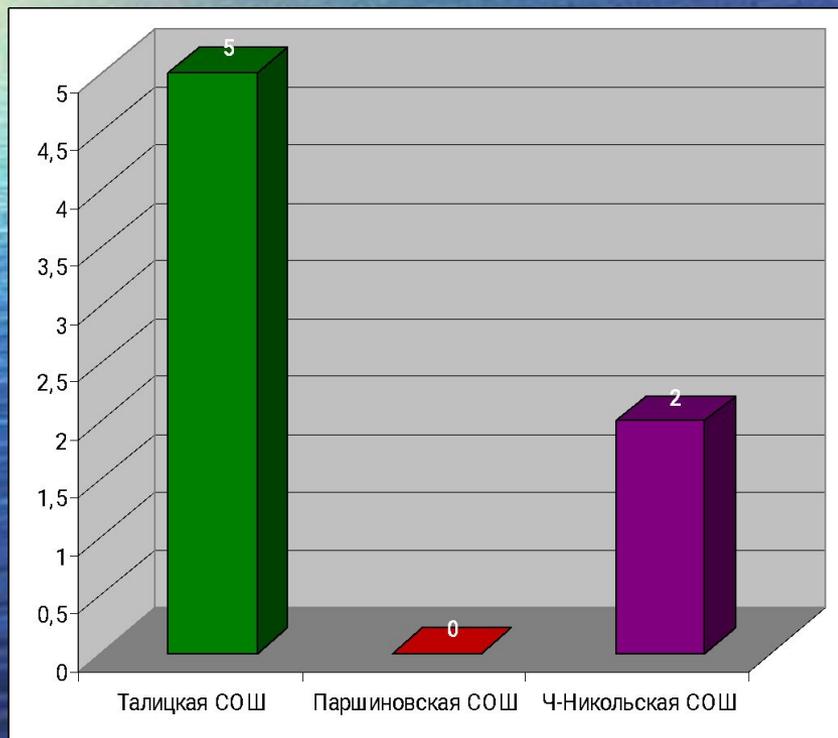
- 1. Педагогическому коллективу школы работать над повышением качества знаний учащихся. Для этого
- 1.1. Учителям-предметникам организовать систематические занятия со слабоуспевающими, одаренными детьми, использовать дифференцированное обучение, активизировать внеклассную работу по предметам, объяснять домашние задания и соблюдать их дозировку.
- 1.2. Заместителям директора по УВР, классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам поддерживать постоянную взаимосвязь с семьями в плане своевременного выявления всех случаев отсутствия детей на занятиях, принятия мер по предупреждению пропусков без уважительных причин, оказания помощи учащимся, пропустившим занятия.
- 2. Педагогам школы усилить работу по повышению своего педагогического мастерства. С этой целью
- 2.1. Активизировать взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков.
- 2.2. Повысить эффективность проводимых уроков.
- 2.3. Каждому учителю пройти категориальную аттестацию.
- 2.4. Использовать новые технологии и методы обучения.
- 2.5. В своей работе опираться на инновационные достижения педагогической науки и передовой педагогический опыт.
- 3. Заместителям директора по УВР спланировать проведение открытых уроков учителями школы, предметных недель, составить план проведения аттестации учителей.
- 4. Педагогическому коллективу продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся на уроках, занятиях кружков, секций; серьезное внимание уделять оздоровительной работе в школе и вне школы.
- 5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Для этого
- 5.1. шире использовать инновационные технологии (проектную, научно-исследовательскую деятельность и т.д.).
- 6. Продолжить работу по антинаркотической и антитеррористической пропаганде, профилактике правонарушений среди школьников.

Организация взаимодействия МОУ СОШ с социумом



Ими гордятся школы. Медалисты.

● 2008 - 2009 уч. г.



2007 – 2008 уч. г.

