



# Основные направления развития единого государственного экзамена по русскому языку

**Цыбулько Ирина Петровна**  
*Руководитель ФПК по  
русскому языку*

# Единый государственный экзамен как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования

1. Идея единого экзамена – естественный результат многолетних усилий органов образования по повышению объективности и стандартизации выпускных экзаменов.
2. В условиях вариативности учебных планов, программ и учебников ЕГЭ по русскому языку – основа единого образовательного пространства.
3. ЕГЭ по русскому языку – основа сохранения единого языкового пространства на территории Российской Федерации.



## **Единый государственный экзамен как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования**

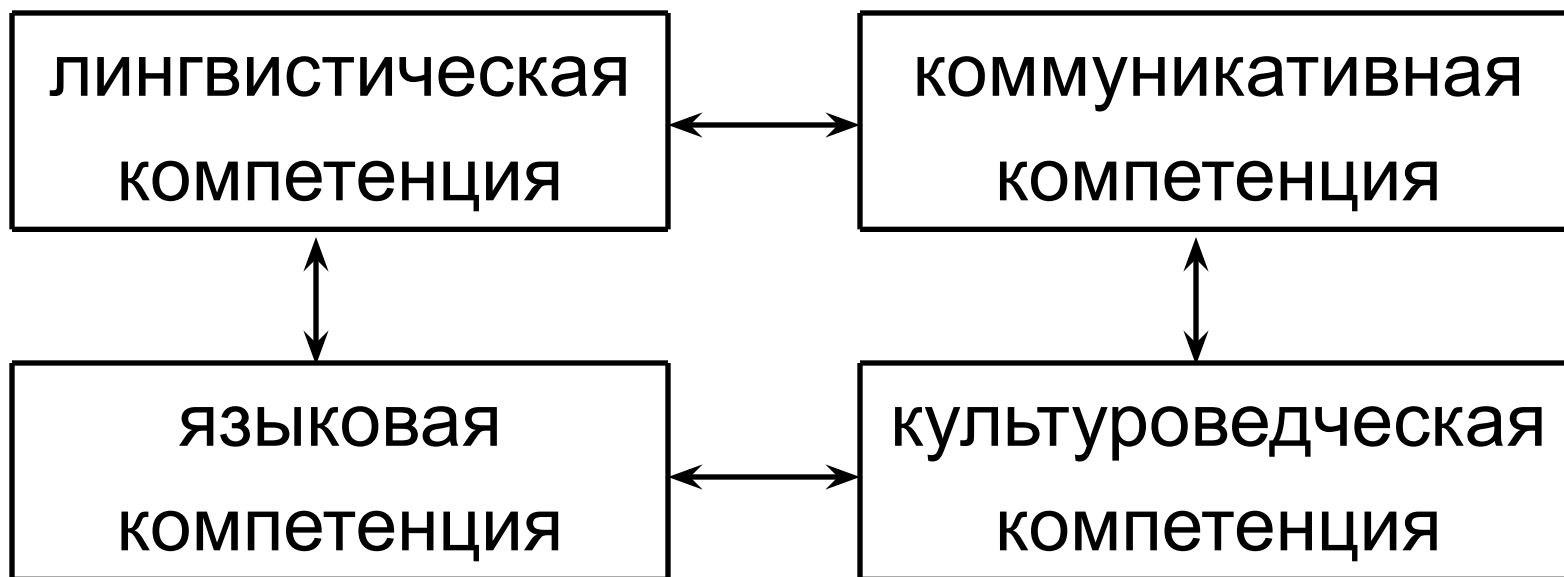
Таким образом, введение единого государственного экзамена по русскому языку – очередной и вполне закономерный шаг, обусловленный логикой развития отечественной системы образования, а также языковой политикой государства.



# Содержание контрольных измерительных материалов

- задачи единого государственного экзамена
- нормативная база
- особенности современного этапа развития образования
- специфика конкретного учебного предмета

# Предметные компетенции (русский язык)





# Компетентностный подход

Часть I.

Языковая, лингвистическая,  
элементы коммуникативной компетенции

Часть II.

Лингвистическая  
компетенция

Часть III.

Языковая, лингвистическая, коммуникативная,  
культуроведческая компетенции

## Изучение языка

### во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней

A1, A2 ↔ звук, слог

A3, A4 ↔ слово

A5, A6, A7 ↔ словосочетание, предложение

A8 ↔ текст

A9 – A11  
морфология,  
синтаксис

A12 ↔ морфема

A13 – A19  
орфография

A20 – A26 ↔ словосочетание, предложение

A27 – A29, B1 – B8, C1 ↔ текст

## **Положительные стороны влияния эксперимента по введению ЕГЭ по русскому языку на процесс изучения предмета**

1. Конкретизируется содержание обучения русскому языку, отрабатывается обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта.
2. Уточняются, конкретизируются нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Определены и частично решены проблемы, связанные с различными подходами к оценке ученических работ в школе и вузе.
3. Благодаря проведению эксперимента в методике преподавания русского языка происходит актуализация современных подходов в обучении.





Единый государственный экзамен по русскому языку в 2005 году проводился в 68 регионах России (в 2004 году – в 57 регионах). Всего единый экзамен по русскому языку в 2005 году сдавали 652 116 выпускников полной средней школы, что на 110804 человека превысило число участвовавших в ЕГЭ в 2004 году и составило 51% от общего числа выпускников 2005 года.

**Распределение участников экзамена по типам населенных пунктов, в которых  
расположены их образовательные учреждения**

Код населенного пункта	Наименование типа населенного пункта	Число выпускников	Процент выпускников
1	Населенный пункт сельского типа (село, деревня, хутор и пр.)	170370	26,1
2	Населенный пункт городского типа (рабочий поселок, поселок)	51947	8
3	Город с населением < 50 тыс. человек	74490	11,4
4	Город с населением 50-100 тыс. человек	54222	8,3
5	Город с населением 100-450 тыс. человек	112982	17,3
6	Город с населением 450-680 тыс. человек	57232	8,8
7	Город с населением >680 тыс. человек	81330	12,5
8	Санкт-Петербург	41963	6,4
9	Москва	7580	1,2
	<b>Итого:</b>	<b>652116</b>	<b>100</b>



## Основные направления совершенствования экзамена по русскому языку обусловлены

- 1) опытом проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
- 2) местом учебного предмета «Русский язык» в системе школьного образования;
- 3) модернизацией российского школьного образования и в связи с этим с уточнением целей обучения по предмету;
- 4) учётом достижений современной психологической и лингвистической наук: коммуникативной лингвистики и когнитивной лингвистики;
- 5) необходимостью разработки целостной концепции языкового образования в школах России, что обуславливает создание в ЕГЭ единого понятийного аппарата дисциплин филологического цикла;
- 6) учётом тенденций в мировой теории и практике определения целей и уровней владения языками.



## Основные направления совершенствования экзамена по русскому языку

1. Оптимальным вариантом решения проблемы соответствия КИМ по русскому языку новым стандартам является разработка двух вариантов экзаменационной работы: общеобразовательного и профильного.
2. Разработка в ЕГЭ единого понятийного аппарата дисциплин филологического цикла.
3. Оценка уровня сформированности общеучебных умений в рамках предмета.
4. Проверка сформированности основных видов речевой деятельности.
5. **Учитывая социальную, педагогическую и политическую значимость единого государственного экзамена по русскому языку целесообразно сделать этот экзамен обязательным.**



*Следует помнить, что под влиянием экзамена по русскому языку претерпевают изменения все компоненты учебно-воспитательного процесса (цели, содержание обучения, методы, средства, формы организации учебного процесса). Поэтому менять содержание контрольных измерительных материалов, совершенствовать экзамен следует без ломки отечественной системы обучения русскому языку, сложившейся в многолетней практике работы школы.*



Благодарю за внимание



[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)