



Основные направления развития единого государственного экзамена по русскому языку

Цыбулько Ирина Петровна
*Руководитель ФПК по
русскому языку*

Единый государственный экзамен как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования

1. Идея единого экзамена – естественный результат многолетних усилий органов образования по повышению объективности и стандартизации выпускных экзаменов.
2. В условиях вариативности учебных планов, программ и учебников ЕГЭ по русскому языку – основа единого образовательного пространства.
3. ЕГЭ по русскому языку – основа сохранения единого языкового пространства на территории Российской Федерации.



Единый государственный экзамен как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования

Таким образом, введение единого государственного экзамена по русскому языку – очередной и вполне закономерный шаг, обусловленный логикой развития отечественной системы образования, а также языковой политикой государства.

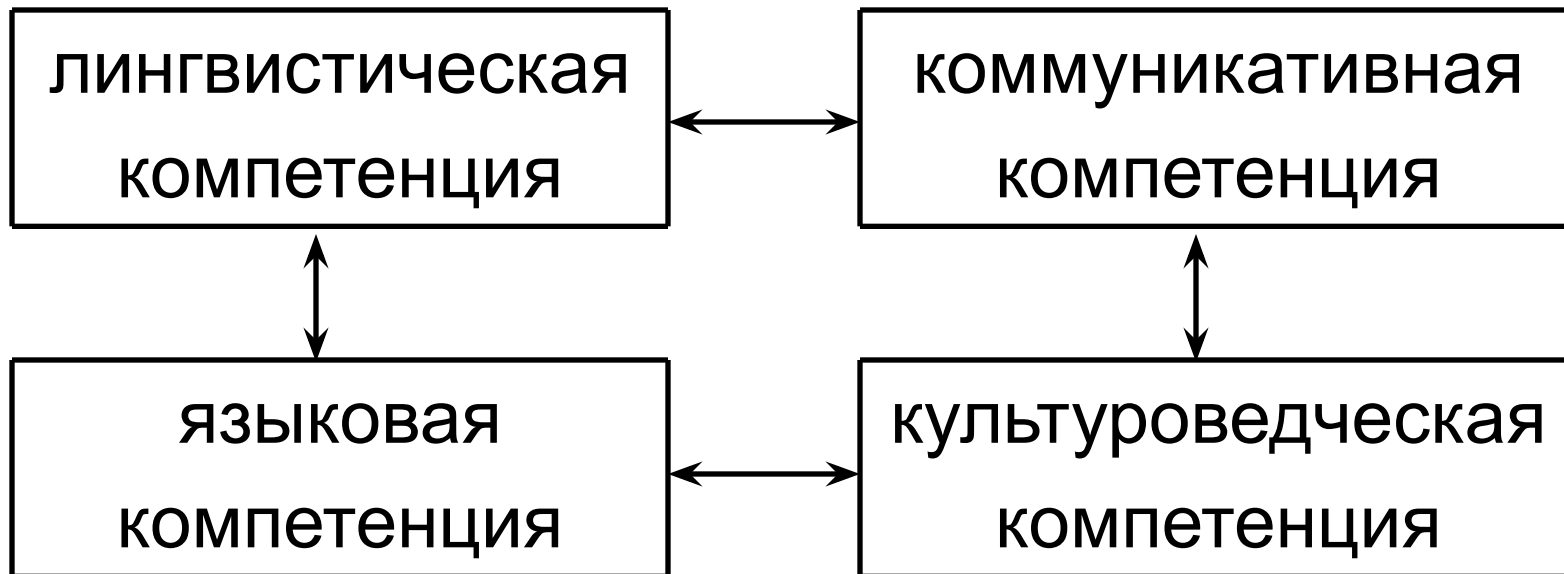


Содержание контрольных измерительных материалов

- задачи единого государственного экзамена
- нормативная база
- особенности современного этапа развития образования
- специфика конкретного учебного предмета



Предметные компетенции (русский язык)





Компетентностный подход

Часть I.

Языковая, лингвистическая,
элементы коммуникативной компетенции

Часть II.

Лингвистическая
компетенция

Часть III.

Языковая, лингвистическая, коммуникативная,
культуроведческая компетенции



Изучение языка

во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней

A1, A2 ↔ звук, слог

A3, A4 ↔ слово

A5, A6, A7 ↔ словосочетание, предложение

A8 ↔ текст

A9 – A11
морфолог
ия,
синтаксис

A12 ↔ морфема

A13 –
A19
орфогра
фия

A20 – A26 ↔ словосочетание, предложение

A27 – A29, B1 – B8, C1 ↔ текст

Положительные стороны влияния эксперимента по введению ЕГЭ по русскому языку на процесс изучения предмета

1. Конкретизируется содержание обучения русскому языку, отрабатывается обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта.
2. Уточняются, конкретизируются нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Определены и частично решены проблемы, связанные с различными подходами к оценке ученических работ в школе и вузе.
3. Благодаря проведению эксперимента в методике преподавания русского языка происходит актуализация современных подходов в обучении.



Единый государственный экзамен по русскому языку в 2005 году проводился в 68 регионах России (в 2004 году – в 57 регионах). Всего единый экзамен по русскому языку в 2005 году сдавали 652 116 выпускников полной средней школы, что на 110804 человека превысило число участвовавших в ЕГЭ в 2004 году и составило 51% от общего числа выпускников 2005 года.

**Распределение участников экзамена по типам населенных пунктов, в которых
расположены их образовательные учреждения**

Код населенного пункта	Наименование типа населенного пункта	Число выпускников	Процент выпускников
1	Населенный пункт сельского типа (село, деревня, хутор и пр.)	170370	26,1
2	Населенный пункт городского типа (рабочий поселок, поселок)	51947	8
3	Город с населением < 50 тыс. человек	74490	11,4
4	Город с населением 50-100 тыс. человек	54222	8,3
5	Город с населением 100-450 тыс. человек	112982	17,3
6	Город с населением 450-680 тыс. человек	57232	8,8
7	Город с населением >680 тыс. человек	81330	12,5
8	Санкт-Петербург	41963	6,4
9	Москва	7580	1,2
	Итого:	652116	100



Основные направления совершенствования экзамена по русскому языку обусловлены

- 1) опытом проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
- 2) местом учебного предмета «Русский язык» в системе школьного образования;
- 3) модернизацией российского школьного образования и в связи с этим с уточнением целей обучения по предмету;
- 4) учётом достижений современной психологической и лингвистической наук: коммуникативной лингвистики и когнитивной лингвистики;
- 5) необходимостью разработки целостной концепции языкового образования в школах России, что обуславливает создание в ЕГЭ единого понятийного аппарата дисциплин филологического цикла;
- 6) учётом тенденций в мировой теории и практике определения целей и уровней владения языками.



Основные направления совершенствования экзамена по русскому языку

1. Оптимальным вариантом решения проблемы соответствия КИМ по русскому языку новым стандартам является разработка двух вариантов экзаменационной работы: общеобразовательного и профильного.
2. Разработка в ЕГЭ единого понятийного аппарата дисциплин филологического цикла.
3. Оценка уровня сформированности общеучебных умений в рамках предмета.
4. Проверка сформированности основных видов речевой деятельности.
5. **Учитывая социальную, педагогическую и политическую значимость единого государственного экзамена по русскому языку целесообразно сделать этот экзамен обязательным.**



Следует помнить, что под влиянием экзамена по русскому языку претерпевают изменения все компоненты учебно-воспитательного процесса (цели, содержание обучения, методы, средства, формы организации учебного процесса). Поэтому менять содержание контрольных измерительных материалов, совершенствовать экзамен следует без ломки отечественной системы обучения русскому языку, сложившейся в многолетней практике работы школы.



Благодарю за внимание



www.fipi.ru