

Презентация Шутовой Н.А.

***«Организация
дифференцированно
й работы на уроках
русского языка»***



Презентация Шутовой Н.А

- I вариант – школьники с устойчивой высокой успеваемостью
- учителю необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям. Особого внимания требует воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы
- имеют достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Работая с ними



Презентация Шутовой Н.А

- 2 вариант – школьники со средними возможностями
- При работе в этой группе главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях
- Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы и постепенного перехода части их на работу по I варианту.



Презентация Шутовой Н.А.

3 вариант – дети с пониженной успеваемостью

- 2 типа слабых учеников
 - Главная причина отставания - бедный фонд знаний
 - Дети требуют большого внимания и контроля, систематической работы по преодолению пробелов, сильного включения в активную познавательную деятельность. Систематическая работа с ними помогает части детей перейти на работу по 2 варианту
- Причина отставания - поверхностность, инертность, неустойчивость неосознанность познавательной деятельности
 - Работа с этими детьми представляет для учителя наибольшую трудность. Главная задача – развитие умственных способностей учеников, а не нагромождение упражнений. Надо учить их сравнивать явления, находить сходства и различия, сопоставлять, обобщать, выделять главное.



ПРИМЕРНАЯ СХЕМА УРОКА ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Совместная постановка задач

Дифференцированное повторение
необходимого материала

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Совместное объяснение нового материала с
опорой на повторение

Дифференцированное закрепление (повторное
объяснение для 3 варианта при необходимости)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Проверка работы каждого варианта с
участием остальных

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Общая проверка результатов усвоения
материала

Дифференцированное домашнее задание

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3