Традиции семьи как один из аспектов воспитательной деятельности учителя литературы на уроках и во внеурочной работе

Залеская Вера Ивановна –
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 7» г.Зимы, Иркутской области

Цель:

Осмысление ключевых проблем и возможностей воспитания личности учащихся на уроках литературы и во внеурочное время

Основной объект воспитательной деятельности

личность школьника как

носитель социально-целостных отношений

индивидуальность

Личность определяется тем,

- что она знает;
- что она ценит;
- что и как она создает;
- с кем и как она общается;
- каковы её эстетические потребности

Компоненты целостного анализа художественного произведения

- ✔*Название произведения*
- ✔*Эпиграф*
- ✔*Проблематика*
- ✔*Начало и конец произведения*
- ✔*Художественный образ*
- ✔*Идеал образа*
- ✔*Мотив*
- ✔*Художественная деталь*
- ✔*Значимый эпизод*

Направления деятельности учителя

Изобразительный мир

- портрет героя
- пейзаж
- интерьер
- подробность
- вещь

Выразительный мир

- интонация
- метафора
- символ

Поиск ключа анализа

1.Внутреннее состояние героя
2. Приёмы:
а)исключение или введение детали
б)выход на авторскую позицию
в)иллюстрирование
г)воображаемый диалог с героем, автором
д)проблемный вопрос

Что такое традиции?

Литературная традиция- опыт создания художественного мира, накопленный многими поколениями авторов, осваивавших искусство слова.

Традиция проявляется в описании

- художественного пространства
- характеров героев
- образной системы
- использования художественных средств и приёмов
- разрешения «вечных» нравственных проблем

Традиции бывшей русской жизни
(по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

1. Вечера
2. Званые обеды
3. Семейные чаепития
4. Благотворительность
5. Деревенские праздники
6. Охота
7. Святки с гаданиями
8. Пожертвования
9. Рауты
10. Русские балы

Традиции бывшей русской жизни
(по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Вечера

Традиции бывшей русской жизни
(по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Званые обеды
Семейные чаепития

Традиции бывшей русской жизни (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Праздники

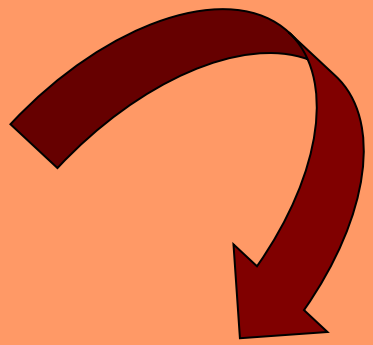
Традиции бывшей русской жизни
(по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Рауты
Русские балы

Традиции бывшей русской жизни (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Какую из традиций бывшей русской жизни вам более всего жаль?

А вот как ответили мои учащиеся:



«А мне очень понравился детский праздник у Йогеля. Очень жаль, что в моей жизни не будет первого бала, а то я бы сшила себе длинное платье.»

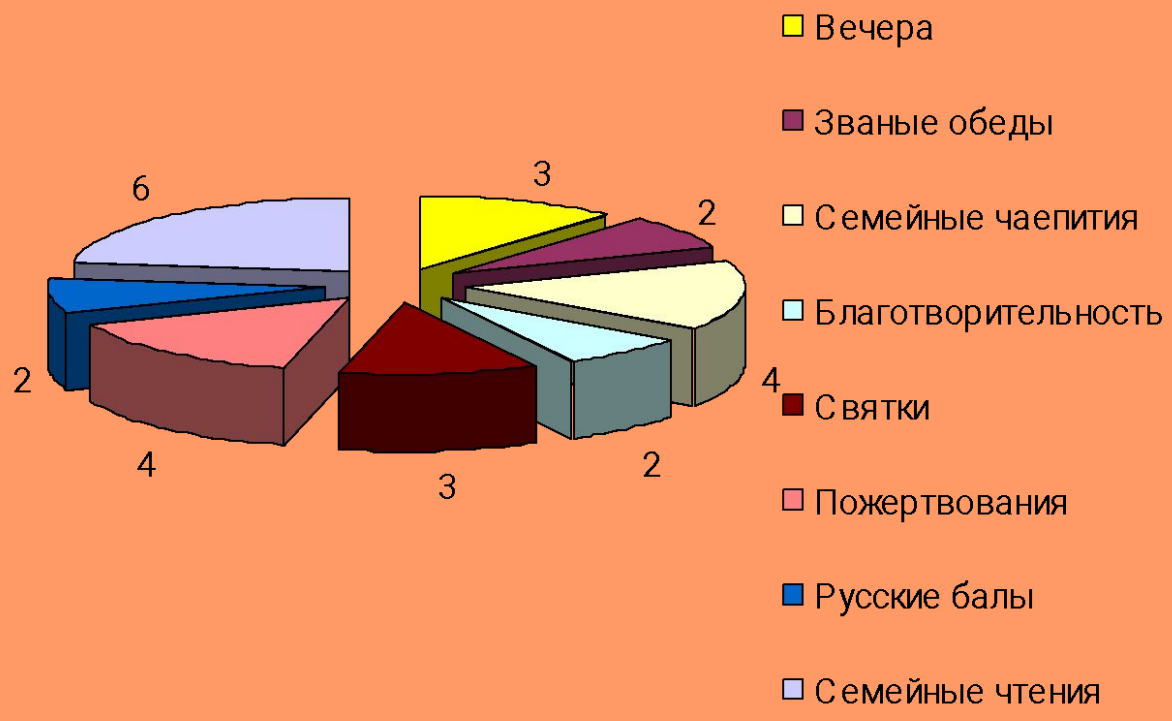
«Мне более всего жаль традицию вечернего семейного чаепития. Когда все сидели за столом и о чем-то говорили. А теперь все смотрят телевизор и молчат.

«Мне очень жаль, что нет вечеров, на которых можно было поговорить об интересующей тебя проблеме.»

«Мне жаль, что теперь не читают вслух детям и домашним Пушкина, Диккенса, Скотта, Толстого и Чехова. Когда у меня будет семья, дети, я сам буду читать вслух, а все вокруг будут сидеть и слушать.»

Диагностика решения проблемы

Из 26 учащихся предпочтение отдали:



Результаты

По результатам диаграммы я увидела, что ребята тоскуют по общению не только нравственному, но и семейному, что традиции семьи имеют существенное значение, что решение подобных ситуаций позволяет учащимся многое понять в одноклассниках и самих себя. Анализ традиций семей Ростовых, Болконских помогли нам сегодня пережить чувство теплоты дома.

А автору этого романа Л.Н.Толстому прекрасно удалось подсмотреть, подслушать в нас чувство трепетного отношения к родителям и тем традициям, которые они приняли от своих предков и передали нам.

Мои учащиеся , занимаясь исследованием проблем семьи, с удовольствием пишут сочинения по фотографиям из семейного альбома, посвящают этой проблеме свои исследовательские работы по следующим темам: «Образ семьи в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон», «Традиции моей семьи» и др.

Информационные ресурсы

1. *Ланин Б.А. Методика преподавания литературы М.Эксмо 2007 г.*
2. *Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М.,2003 г.*
3. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.,2002 г.*
4. *Планирование воспитательной работы. Под редакцией Степановой Е.Н., М., Педагогический поиск, 2001 г.*
5. *Шишов С.Е., Калыгей В.А. Школа : мониторинг качества Образования. М. Педагогическое общество России.2000г*
6. *Щуркова К.Е. Практикум по педагогической технологии. М. Педагогическое общество России, 1998 г.*
7. *Ильин Е.Н. Путь к ученику. М. Просвещение, 1988*