

# Презентации в учебном процессе

**Икартс Наталия Александровна,  
методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»**



Тутаев, 2009

# Компьютерная презентация

**является** удобным способом преподнести информацию самой разной аудитории: учащимся, коллегам, подчиненным, руководству, бизнес-партнерам, инвесторам



# Компьютерная презентация

**дает возможность:**

- ❖ интегрировать информацию из разных источников;
- ❖ эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории;
- ❖ быстро переключаться на новые темы для обсуждения



# Компьютерная презентация

- ❖ **позволяет** включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию
- ❖ **обеспечивает** качественно новый уровень представления информации



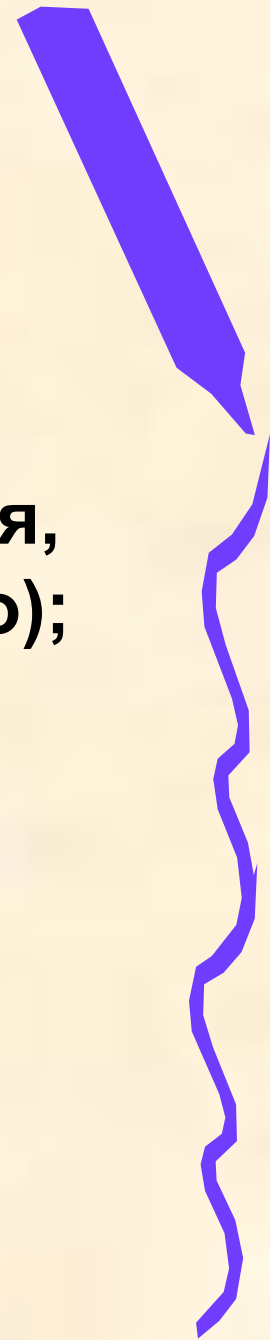
# Компьютерная презентация

- ❖ **оказывает** огромное воздействие на эмоциональное восприятие обучающихся, способствуя более глубокому усвоению знаний, благодаря использованию видеоматериалов, графики, анимационных эффектов, звуковому сопровождению;
- ❖ **способствует** развитию системного аналитического мышления учащихся благодаря структурной компоновке презентации с применением гипертекстовых ссылок



# Варианты использования презентаций

- ❖ **сопровождение доклада, выступления, обобщения опыта работы (портфолио);**
- ❖ **сопровождение урока**



# Варианты использования презентаций

## Сопровождение урока:

- ❖ постановка целей и задач;
- ❖ объяснение нового материала;
- ❖ наглядная демонстрация процесса (построение диаграмм, чертежей ...);
- ❖ демонстрация материалов урока (иллюстративных и др.), представление информационных источников



# Варианты использования презентаций

## Сопровождение урока:

- ❖ корректировка и тестирование знаний (для обобщающих уроков, уроков повторения);
- ❖ раздаточный материал для учащихся (справочный материал, памятки);
- ❖ сопровождение докладов учащихся (презентация по результатам выполнения учащимися индивидуальных или групповых исследований);





# Создание презентации

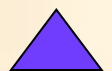
- I. Планирование презентации** – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
- II. Разработка презентации** – отбор содержания: текстовой и графической информации, подготовка слайдов презентации.
- III. Корректировка оформления презентации.**
- IV. Репетиция презентации** – проверка и отладка созданной презентации



# Планирование презентации

## Этапы:

- ❖ Определение целей.
- ❖ Сбор информации об аудитории.
- ❖ Определение основной идеи презентации.
- ❖ Подбор дополнительной информации.
- ❖ Планирование выступления.
- ❖ Создание структуры презентации.
- ❖ Проверка логики подачи материала.



# Общие требования к презентации:

- ❖ не менее 10 слайдов;
- ❖ первый лист – **титульный**: название работы; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; место его работы и должность;
- ❖ следующий слайд - содержание, основные этапы (моменты) урока-презентации;
- ❖ **последние слайды**: глоссарий и список литературы

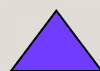


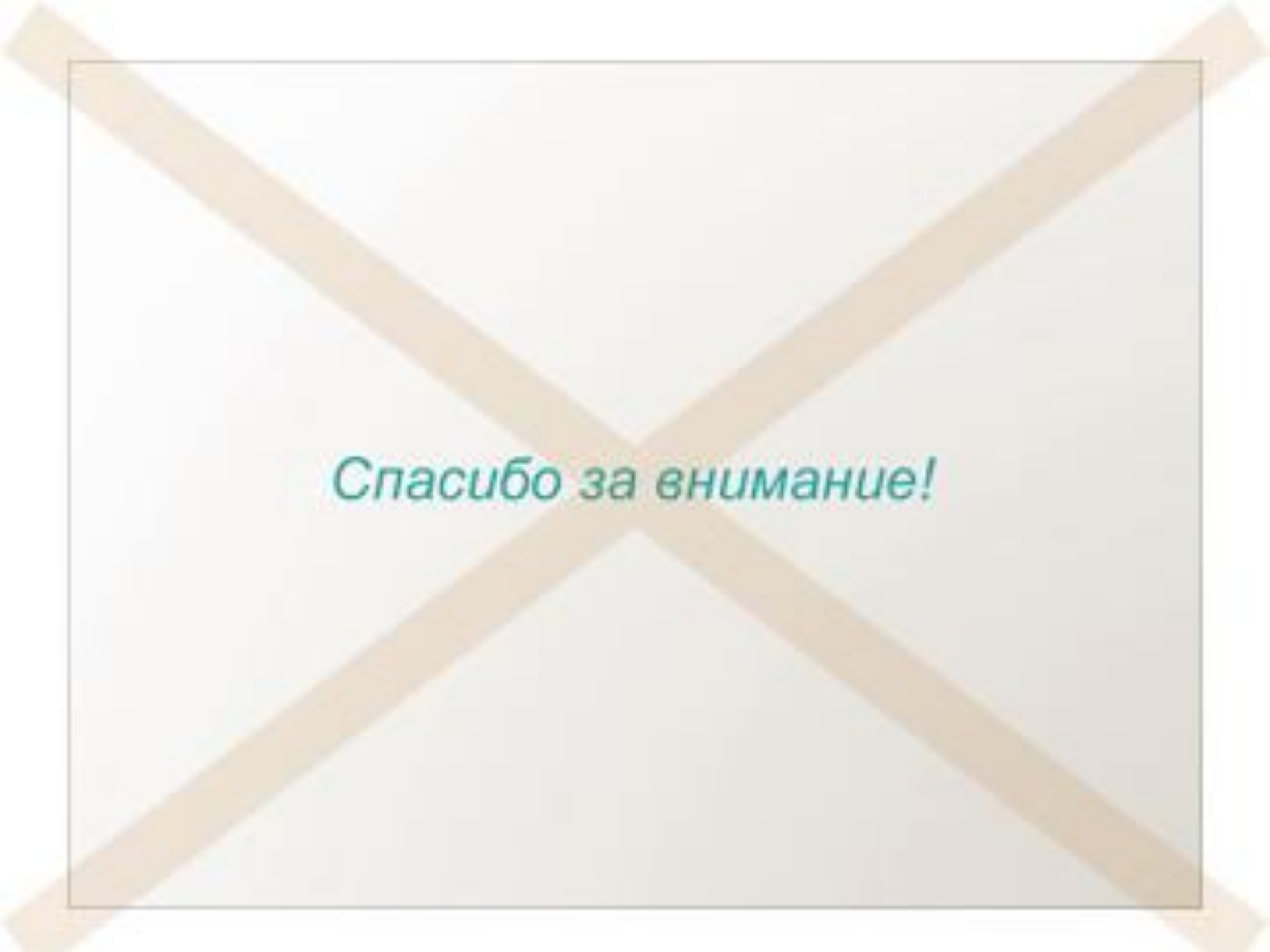


# Модели строения атома

*Н. Кузнецов, А. Беляева*

Москва, 2006





*Спасибо за внимание!*

# Оформление презентации

- ◆ оформление слайдов
- ◆ представление информации на слайдах



# Оформление слайдов

- ◆ **Стиль**
- ◆ **Фон, использование цвета**
- ◆ **Анимационные эффекты**



# Стиль

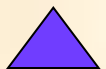
- ❖ соблюдайте единый стиль оформления;
- ❖ избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- ❖ вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)





# Фон, использование цвета

- ❖ выбирайте для фона холодные тона;
- ❖ используйте на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- ❖ для фона и текста используйте контрастные цвета, фон и цвет шрифта должны сочетаться, текст должен быть хорошо виден;
- ❖ обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)



## Первый постулат Бора —

из множества электронных орбит возможны только такие, вращаясь по которым, электроны не будут терять энергии: эти орбиты называются *стационарными*

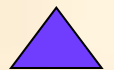
## Первый постулат Бора —

из множества электронных орбит возможны только такие, вращаясь по которым, электроны не будут терять энергии: эти орбиты называются *стационарными*



# Анимационные эффекты

- ❖ используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- ❖ не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде



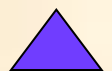
# Представление информации:

- ◆ **Содержание информации**
- ◆ **Расположение информации на странице**
- ◆ **Шрифты**
- ◆ **Способы выделения информации**
- ◆ **Объем информации**
- ◆ **Виды слайдов**



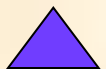
# Содержание информации

- ❖ используйте короткие слова и предложения
- ❖ минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- ❖ формулируйте заголовки кратко и лаконично, чтобы привлечь внимание аудитории



# Расположение информации на странице

- ❖ предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- ❖ наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- ❖ если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней



# П е р в ы й постулат Бора —

из множества электронных орбит  
возможны только такие, вращаясь  
по которым, электроны не будут  
терять энергии: эти орбиты  
называются *стационарными*

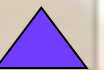






## **МГУ им. М. В. Ломоносова**

Михаил Васильевич Ломоносов —  
автор атомно-молекулярного учения (1741 г.)





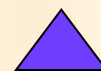
## МГУ им. М. В. Ломоносова

Михаил Васильевич Ломоносов —  
автор атомно-молекулярного  
учения (1741 г.)



# Шрифты

- ❖ используйте стандартные, широко распространенные шрифты (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia);
- ❖ не смешивайте разные типы шрифтов;
- ❖ используйте для заголовков размер шрифта не менее 24, для информации не менее 18;
- ❖ не злоупотребляйте прописными буквами;
- ❖ не ставьте точки в заголовках;
- ❖ не увлекайтесь созданием надписей с помощью объектов WordArt



## *Первый постулат Бора –*

из множества электронных орбит  
возможны только такие,  
вращаясь по которым, электроны  
не будут терять энергию: эти  
орбиты называются  
стационарными



# первый постулат Бора —

из множества электронных орбит  
возможны только такие, вращаясь  
по которым, электроны не будут  
терять энергии: эти орбиты  
называются *стационарными*



# Способы выделения информации

- ❖ рамки, границы, заливка, жирный шрифт, курсив;
- ❖ штриховка, стрелки;
- ❖ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов



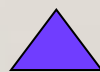
## Первый постулат Бора —

из множества электронных орбит  
возможны только такие, вращаясь  
по которым, электроны не будут  
терять энергии: эти орбиты  
называются *стационарными*



## Первый постулат Бора —

из множества электронных орбит возможны только такие, вращаясь по которым, электроны не будут терять энергии: эти орбиты называются *стационарными*





# Объем информации

- ❖ не заполняйте один слайд большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- ❖ отображайте ключевые пункты по одному на каждом отдельном слайде (достигается наибольшая эффективность).



Свою теорию Эрнест Резерфорд выдвинул в 1911 году. Именно он предположил, что атом состоит из положительно заряженного ядра и вращающихся вокруг него электронов. Такая модель по структуре напоминала солнечную систему: солнце — в роли ядра, планеты — в роли электронов, поэтому она сразу получила название планетарной. Но в соответствии с законами физики любая заряженная частица, в том числе и электрон, при ускоренном движении непременно теряет энергию. Поэтому электрон в планетарной модели, постепенно приближаясь к ядру, должен был бы рано или поздно на него упасть.

Ханс Гейгер и Эрнест Марсден — студенты Резерфорда — в 1910 году провели эксперимент, в котором бомбардировали тонкие листы золотой фольги пучком  $\alpha$ -частиц. Толщина золотой фольги варьировалась от 1000 до 10 000 атомов. В ходе эксперимента было обнаружено, что подавляющее большинство  $\alpha$ -частиц совершенно свободно проходило через фольгу, причем некоторые из них лишь незначительно отклонялись от первоначального направления. Однако примерно одна из 100 000 частиц резко изменяла свое направление на противоположное.

# Виды слайдов

Для разнообразия используйте слайды:

- ❖ с текстом;
- ❖ с таблицами;
- ❖ с диаграммами.



# Использованные источники

- ❖ INTEL «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). Учебное пособие – Москва, 2004
- ❖ Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий. Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» – Москва, 2006
- ❖ <http://www.powerlexis.ru/main.php?area=service&level=concept&level2=structure>  
«Живые» бизнес-презентации. Создание. Обучение. Консалтинг (22.01.2007)

