




**Мониторинг
достижения детьми
планируемых результатов**

**семинар 4
2011-12 учебный год**



Мониторинг

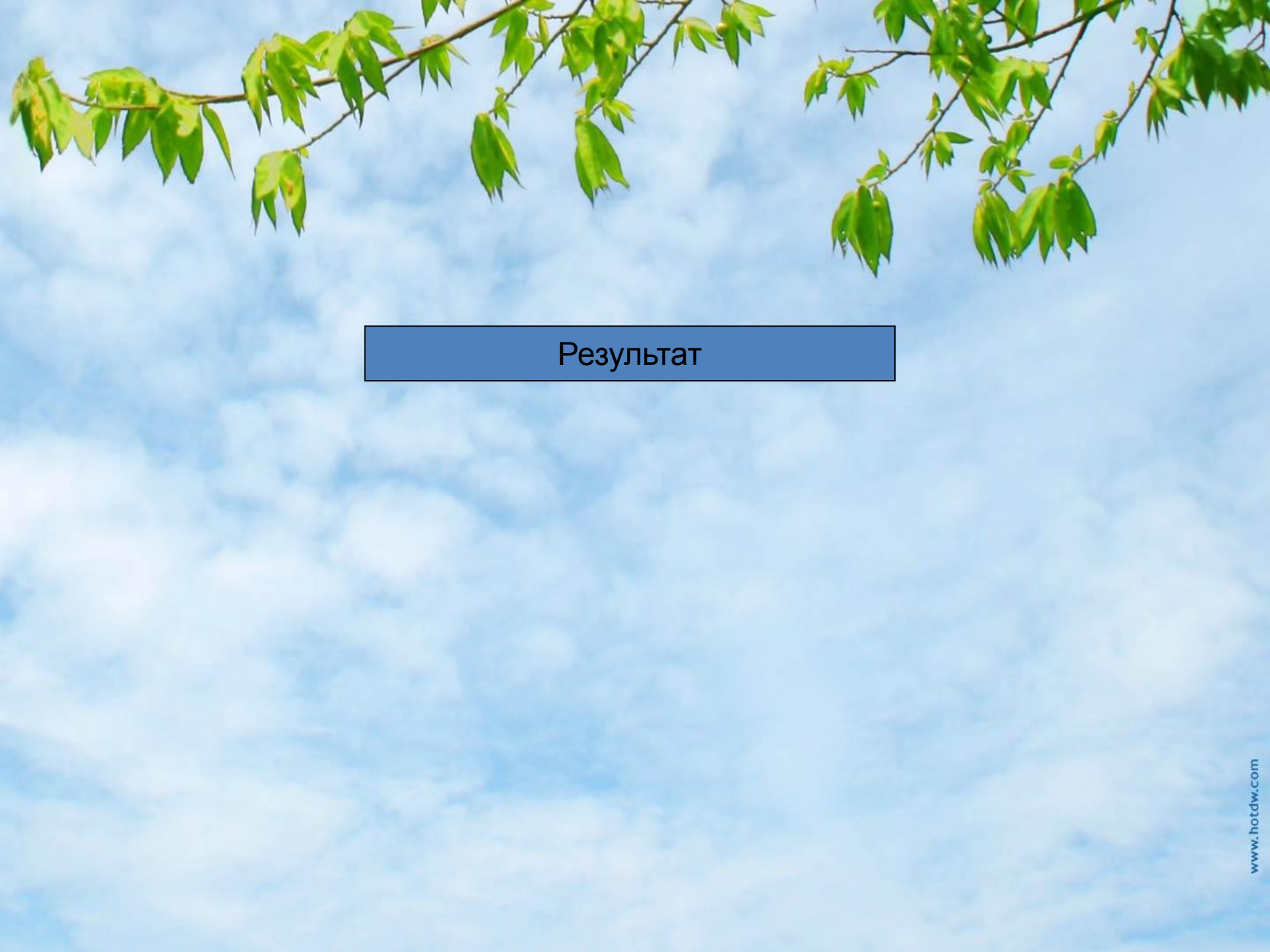
- ЭТО постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.



Система мониторинга достижения детьми запланированных результатов

Основные позиции в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

- исследование физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- обязательное наличие как итогового, так и промежуточного мониторинга планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- сочетание высоко формализованных и низко формализованных методик.



Результат



Развитие базовых компетенций дошкольника

- Функциональная грамотность;
- Организационная компетенция;
- Социальная компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Креативная компетенция;
- Общекультурная компетенция.

Интегративные качества дошкольника

1. физически развитый;

2. любознательный, активный;

3. эмоционально отзывчивый;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;


9. овладевший необходимыми умениями и навыками.

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности



Результаты освоения основных образовательных областей

- «Физическая культура»;
- «Здоровье»;
- «Безопасность»;
- «Социализация»;
- «Труд»;
- «Познание»;
- «Коммуникация»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Художественное творчество»;
- «Музыка»



Карта развития

1 часть (...)

2 часть (9)



Показатели

высокие

средние

низкие





Показатели определяются

Наблюдение

Анализ работ

Диагностические задания



Основные правила:

1. Диагностические пробы выполняются индивидуально в свободное время.
2. Время проведения - 1-ая половина дня вторник-четверг.
3. Нецелесообразно диагностировать после болезни.
В сложной жизненной ситуации
или если ребенок ведет себя нетипично.
4. Важно, чтобы ребенок не отвлекался.



Практическая деятельность



Оценка первого интегративного качества: физически развитый

Методы

показатели

оценка

возраст

время
проведения

исполните
ли



Оценка интегративного качества

Параметр

Критерий

Индикатор

Способ получения
информации

Ответственный



Диагностические пакеты по программам:



Памятка по оформлению плана работы



Комплексно-тематическое планирование

Технологическая карта НОД

Приложение 1

Примерный шаблон технологической карты
непосредственно образовательной деятельности
по освоению _____

(название образовательной области)

ДОУ _____
Группа _____
Воспитатель _____
Тема _____
Цель _____
Задачи _____
Предварительная работа _____

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т. д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1–2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т. д.	Беседа. Игровые упражнения. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный, 1–2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием "яркое пятно" и т. д.	Внутренняя мотивация на деятельность
Другой вариант вводно-организационного этапа (может объединить предыдущие три этапа)	Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах	Методы, формы, приемы, виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично	Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично



Благодарим за внимание!