

применения педагогических технологий

как средство

повышения

познавательной

активности

обучающихся

Заместитель директора Е.В.Ботулева  
МОУ СОШ № 24 города Смоленска

*Если ребенка подбадривают –*

*Он учится верить в себя.*

*Если ребенка хвалят –*

*Он учится быть благодарным.*

*Если ребенок растет в честности –*

*Он учится быть справедливым.*

*Если ребенок растет в*

*безопасности -*

*Он учится верить в людей.*

*Если ребенка постоянно*

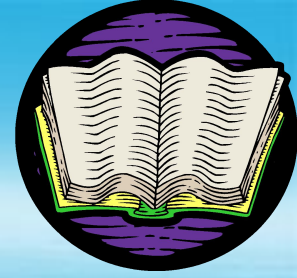
*критикуют-*

*Он учится ненавидеть.*

*Если ребенка высмеивают –*

*Он становится замкнутым.*

# Обоснование выбора ТЕМЫ



## ■ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ

## ДОЛЖЕН : ❖

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией , иметь достаточную базу знаний для дальнейшего обучения ;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности

## Основание для классификации

Стадии познавательного процесса  
(по Т.И. Шамовой)

Степень включенности обучающегося  
в процесс обучения

### ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу

### СИТУАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ

Активность обучающегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием

### ИНТЕРПРЕТИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Выявление смысла, проникновение в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях

### ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Позиция обучающегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения

### ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Не просто проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи, а попытка найти для этой цели новый способ решения

### ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Позиция обучающегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения

*Традиционный  
урок*



*Новые  
Педтехнологии*



# МНЕНИЯ... МНЕНИЯ... МНЕНИЯ...

*профориентация*

*новизна  
формы*

*радость учения*

*?*

*активность  
школьников*

*интерес  
к предмету*

*самореализация*

*самодисциплина*

*творческий рост*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*КОМПЛЕКС , ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ :*

- *Некоторое представление планируемых результатов обучения;*
- *Средства диагностики текущего состояния обучаемости;*
- *Набор моделей обучения;*
- *Критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий;*

ГРУППА ПЕДТЕХНОЛОГИЙ	ПЕДТЕХНОЛОГИИ	АВТОРЫ
АКТИВИЗАЦИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СХЕМНАЯ И ЗНАКОВАЯ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	Б.П. НИКИТИН Д.Ж. ДЬЮИ В.Ф.ШАТАЛОВ Х.ПАРКХЕРСТ Д,СТИЛ,К.МЕРЕДИТ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КСО ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С.Н.ЛЫСЕНКОВА  В.В.ФИРСОВ  А.Г.РИВИН , В.К. ДЬЯЧЕНКО А.Г.РИВИН , В.К. ДЬЯЧЕНКО
ПЕДТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ	Г.К.СЕЛЕВКО  И.С.ЯКИМАНСКАЯ  Л.В.ЗАНКОВ





## НЕОБХОДИМЫЕ ПРИНЦИПЫ

- вызывать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; это может основываться на личном опыте обучающихся;

- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз».

- учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, необходимо поправлять и поддерживать в случае необходимости;

- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи

- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы (например, устная речь, письменная речь, искусственный язык, а также графические модели и символы);

- обучать и помогать обучающимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и мыслительных действий и их способа обращения с жизненным опытом), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при выполнении учебных задач;

- способность к рефлексии и оцениванию самими обучающимися своего прогресса ;

- обеспечивать набор заданий для группы перед тем, как обучающиеся начнут работать самостоятельно ;

- стимулировать инициативу и творчество обучающихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;

# ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции;
- Воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности, самостоятельности, воли;
- Дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций;
- Возможность развития творческих способностей.



# Педагогические игры

*По характеру педагогического процесса:*

- Обучающие , тренинговые , контролирующие , обобщающие ;
- Познавательные , воспитательные , развивающие ;
- Репродуктивные , продуктивные , проектировочные , творческие ;
- Коммуникативные , диагностические , профориентационные , реабилитационные.

*По игровой методике :*

- Ролевые
- Сюжетные
- Деловые
- Эвристические
- Имитационные
- Предметные

# Проектная технология

## Цели:

- ❖ реализовать свой интерес к предмету исследования ; приумножить знания о нем и донести это до заинтересованной аудитории
- ❖ показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- ❖ -продемонстрировать уровень обученности по предмету , совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения ;
- ❖ - подняться на более высокую ступень обученности , образованности , развития , социальной зрелости

## Условия :

- ❖ Проблема формулируется так , чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации
- ❖ Необходимо вовлечь в работу над проектом всех обучающихся класса , предложив каждому задание с учетом уровня подготовки

# *ПРОЕКТ*

*Монопроект*

*Коллективный проект*

*Устно-речевой*

*Письменный*

*Сюжетный*

*Интернет - проект*

# Интерактивное обучение

- ❖ *Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;*
- ❖ *Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющей раскрыть субъектный опыт обучающихся;*
- ❖ *Ученик превращается из объекта в субъект образовательного процесса;*
- ❖ *Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;*
- ❖ *Поощрение находить свой способ работы (решения задачи).*

# АЛГОРИТМ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЯ

*Актуализация знаний каждого ученика*



# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



учитель



ученик

Контроль результатов обучения

Реализация решения

Нахождение решения ,новые ЗУН

Дополнительная информация

Поиск путей решения

Наводящая информация

Создание психолог.ситуации

Вводная информация

Создание проблемной ситуации

Отбор проблемных ситуаций



## УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

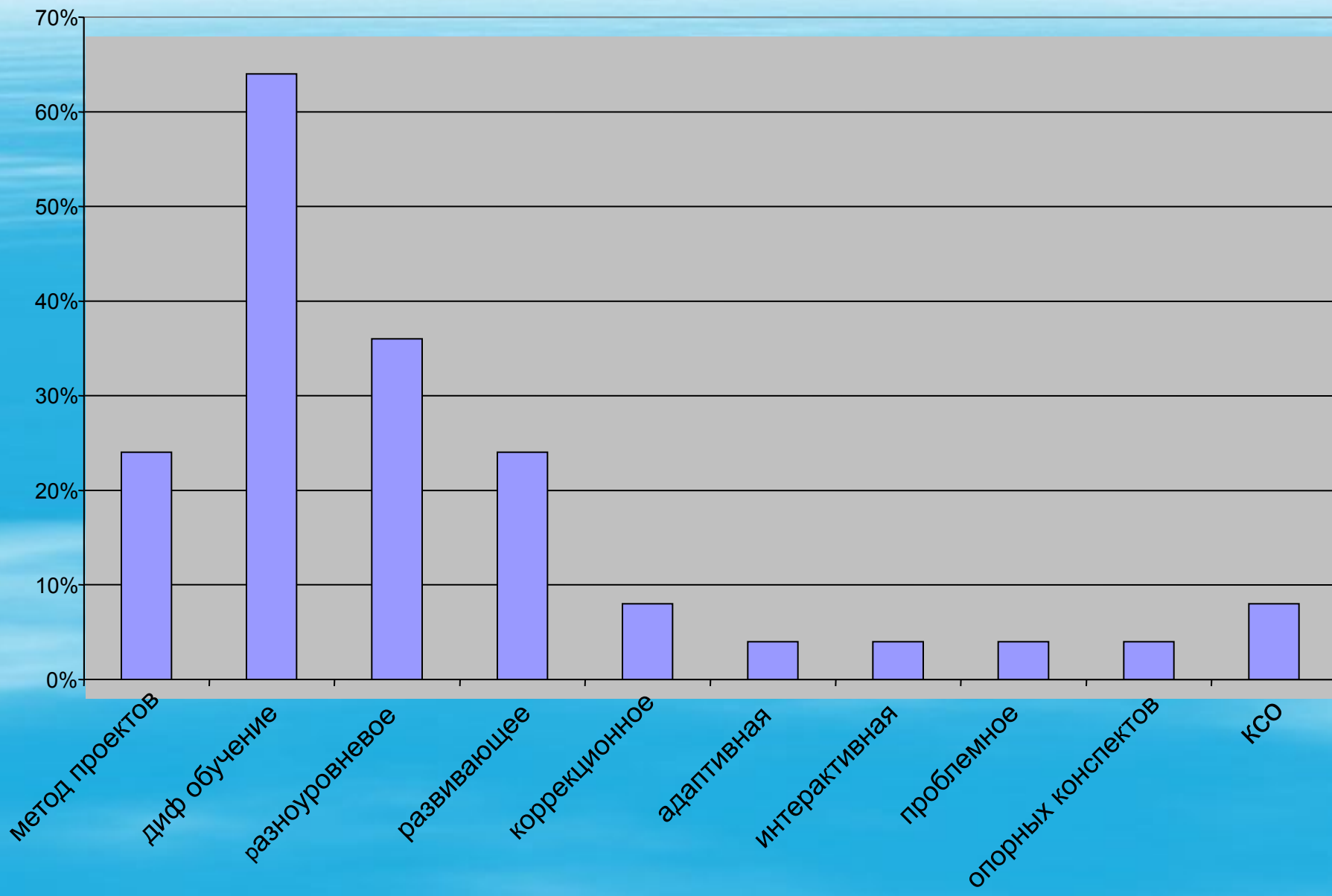
- Обычная несамостоятельная активность  
( восприятие обучающимися объяснений учителя самостоятельные работы воспроизводящего характера ) ;
- Полусамостоятельная активность  
( применение усвоенных знаний в новой ситуации, решение проблемы совместно с педагогом ) ;
- Самостоятельная активность  
( выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового характера, помощь педагога минимальна ) ;
- Творческая активность  
( выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа) .

## Критерии эффективности результатов обучения.

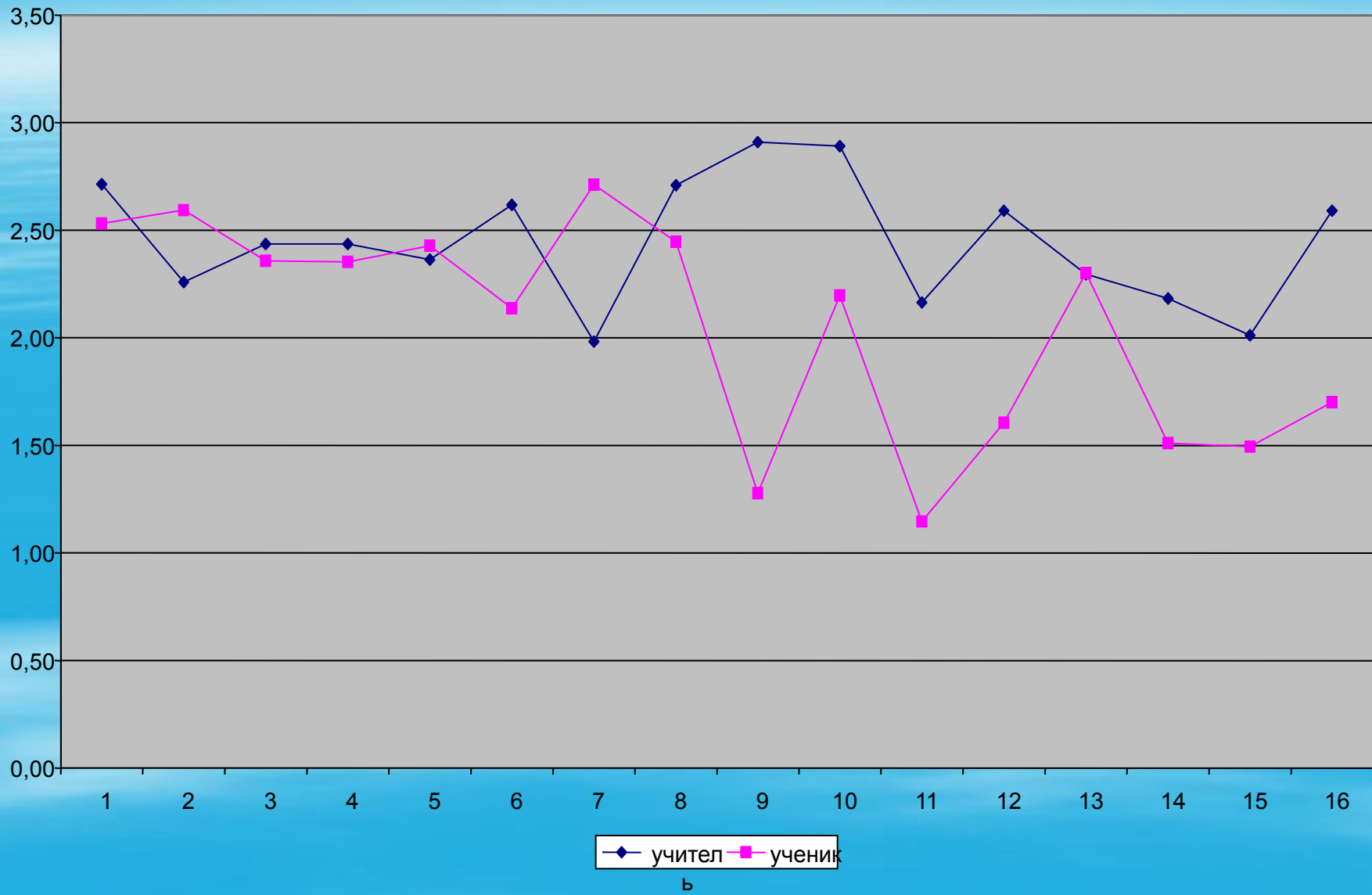
*Качественная оценка знаний обучающихся может осуществляться по таким показателям, как:*

- *глубина знаний, характеризующая числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;*
- *действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучающихся применять их в сходных и вариативных ситуациях;*
- *системность, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;*
- *осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.*

## Применение педагогических технологий на уроках



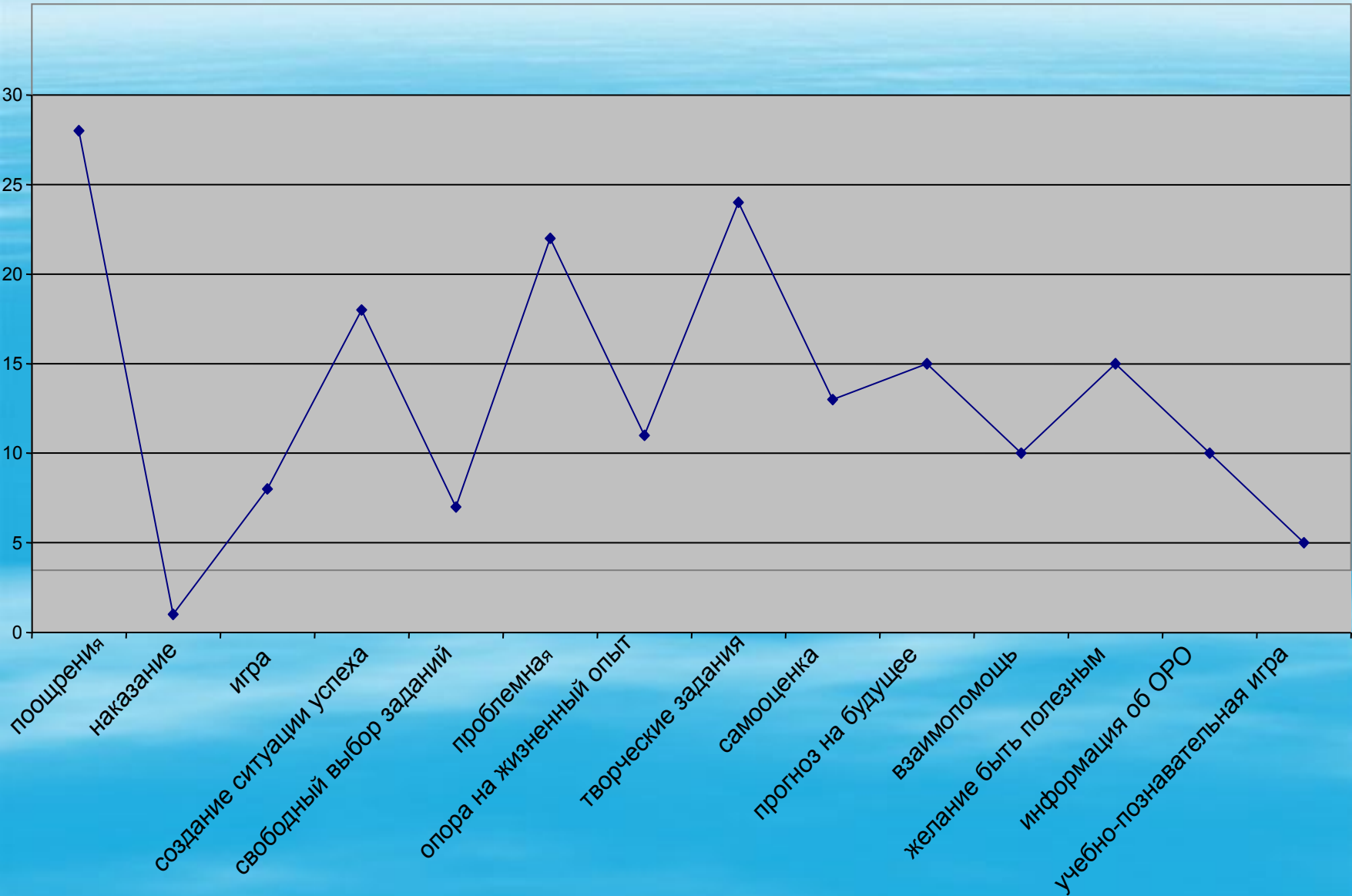
# Технологические показатели урока



*Соотношение самостоятельной работы и  
коэффициент активности учащихся на уроках*



# МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ



**Развитие познавательной активности  
обучающихся  
через внедрение новых образовательных технологий**

**Требования к педагогу:**

- должен обладать высокой эрудицией;
- должен владеть диалектическим мышлением;
- должен обладать высокой информационной культурой .

# Литература

1. Беспалко В.П. «Интенсификация процесса обучения» М.Знание.1987г.
2. Гузеев В.В.» Образовательная технология» М 1996г.
3. Гузеев В.В. «Планирование результатов образования и образовательная технология» М Народное образование.2001г.
4. Колеченко И.К. «Энциклопедия педагогических технологий» СПб. КАРО ,2001 г.
5. Ксеанзова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии» М. Педагогика .2002 г.
6. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии» М .1997 г.
7. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя» М. Центр 2001 г.