

применения педагогических технологий

как средство

повышения

познавательной

активности

обучающихся

Заместитель директора Е.В.Ботулева
МОУ СОШ № 24 города Смоленска

Если ребенка подбадривают –

Он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят –

Он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности –

Он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в

безопасности -

Он учится верить в людей.

Если ребенка постоянно

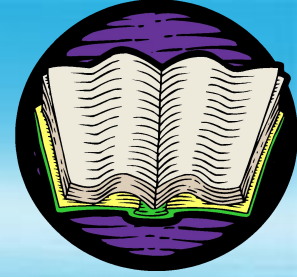
критикуют-

Он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают –

Он становится замкнутым.

Обоснование выбора ТЕМЫ



■ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ

ДОЛЖЕН : ❖

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией , иметь достаточную базу знаний для дальнейшего обучения ;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности

Основание для классификации

Стадии познавательного процесса
(по Т.И. Шамовой)

Степень включенности обучающегося
в процесс обучения

ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу

СИТУАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ

Активность обучающегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием

ИНТЕРПРЕТИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Выявление смысла, проникновение в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях

ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Позиция обучающегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Не просто проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи, а попытка найти для этой цели новый способ решения

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Позиция обучающегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения

*Традиционный
урок*



*Новые
Педтехнологии*



МНЕНИЯ... МНЕНИЯ... МНЕНИЯ...

профориентация

*новизна
формы*

радость учения

?

*активность
школьников*

*интерес
к предмету*

самореализация

самодисциплина

творческий рост

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

КОМПЛЕКС , ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ :

- *Некоторое представление планируемых результатов обучения;*
- *Средства диагностики текущего состояния обучаемости;*
- *Набор моделей обучения;*
- *Критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий;*

ГРУППА ПЕДТЕХНОЛОГИЙ	ПЕДТЕХНОЛОГИИ	АВТОРЫ
АКТИВИЗАЦИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СХЕМНАЯ И ЗНАКОВАЯ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	Б.П. НИКИТИН Д.Ж. ДЬЮИ В.Ф.ШАТАЛОВ Х.ПАРКХЕРСТ Д,СТИЛ,К.МЕРЕДИТ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ СХЕМ УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КСО ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С.Н.ЛЫСЕНКОВА В.В.ФИРСОВ А.Г.РИВИН , В.К. ДЬЯЧЕНКО А.Г.РИВИН , В.К. ДЬЯЧЕНКО
ПЕДТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ	Г.К.СЕЛЕВКО И.С.ЯКИМАНСКАЯ Л.В.ЗАНКОВ



НЕОБХОДИМЫЕ ПРИНЦИПЫ

- вызывать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; это может основываться на личном опыте обучающихся;
- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз».
- учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, необходимо поправлять и поддерживать в случае необходимости;
- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи
- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы (например, устная речь, письменная речь, искусственный язык, а также графические модели и символы);
- обучать и помогать обучающимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и мыслительных действий и их способа обращения с жизненным опытом), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при выполнении учебных задач;
 - : способность к рефлексии и оцениванию самими обучающимися своего прогресса ;
- обеспечивать набор заданий для группы перед тем, как обучающиеся начнут работать самостоятельно ;
- стимулировать инициативу и творчество обучающихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике;

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции;
- Воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности, самостоятельности, воли;
- Дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций;
- Возможность развития творческих способностей.



Педагогические игры

По характеру педагогического процесса:

- Обучающие , тренинговые , контролирующие , обобщающие ;*
- Познавательные , воспитательные , развивающие ;*
- Репродуктивные , продуктивные , проектировочные , творческие ;*
- Коммуникативные , диагностические , профориентационные , реабилитационные.*

По игровой методике :

- Ролевые*
- Сюжетные*
- Деловые*
- Эвристические*
- Имитационные*
- Предметные*

Проектная технология

Цели:

- ❖ реализовать свой интерес к предмету исследования ; приумножить знания о нем и донести это до заинтересованной аудитории
- ❖ показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- ❖ -продемонстрировать уровень обученности по предмету , совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения ;
- ❖ - подняться на более высокую ступень обученности , образованности , развития , социальной зрелости

Условия :

- ❖ Проблема формулируется так , чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации
- ❖ Необходимо вовлечь в работу над проектом всех обучающихся класса , предложив каждому задание с учетом уровня подготовки

ПРОЕКТ

Монопроект

Коллективный проект

Устно-речевой

Письменный

Сюжетный

Интернет - проект

Интерактивное обучение

- ❖ *Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;*
- ❖ *Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющей раскрыть субъектный опыт обучающихся;*
- ❖ *Ученик превращается из объекта в субъект образовательного процесса;*
- ❖ *Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;*
- ❖ *Поощрение находить свой способ работы (решения задачи).*

АЛГОРИТМ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЯ

Актуализация знаний каждого ученика



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



учитель



ученик

Контроль результатов обучения

Реализация решения

Нахождение решения ,новые ЗУН

Дополнительная информация

Поиск путей решения

Наводящая информация

Создание психолог.ситуации

Вводная информация

Создание проблемной ситуации

Отбор проблемных ситуаций

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

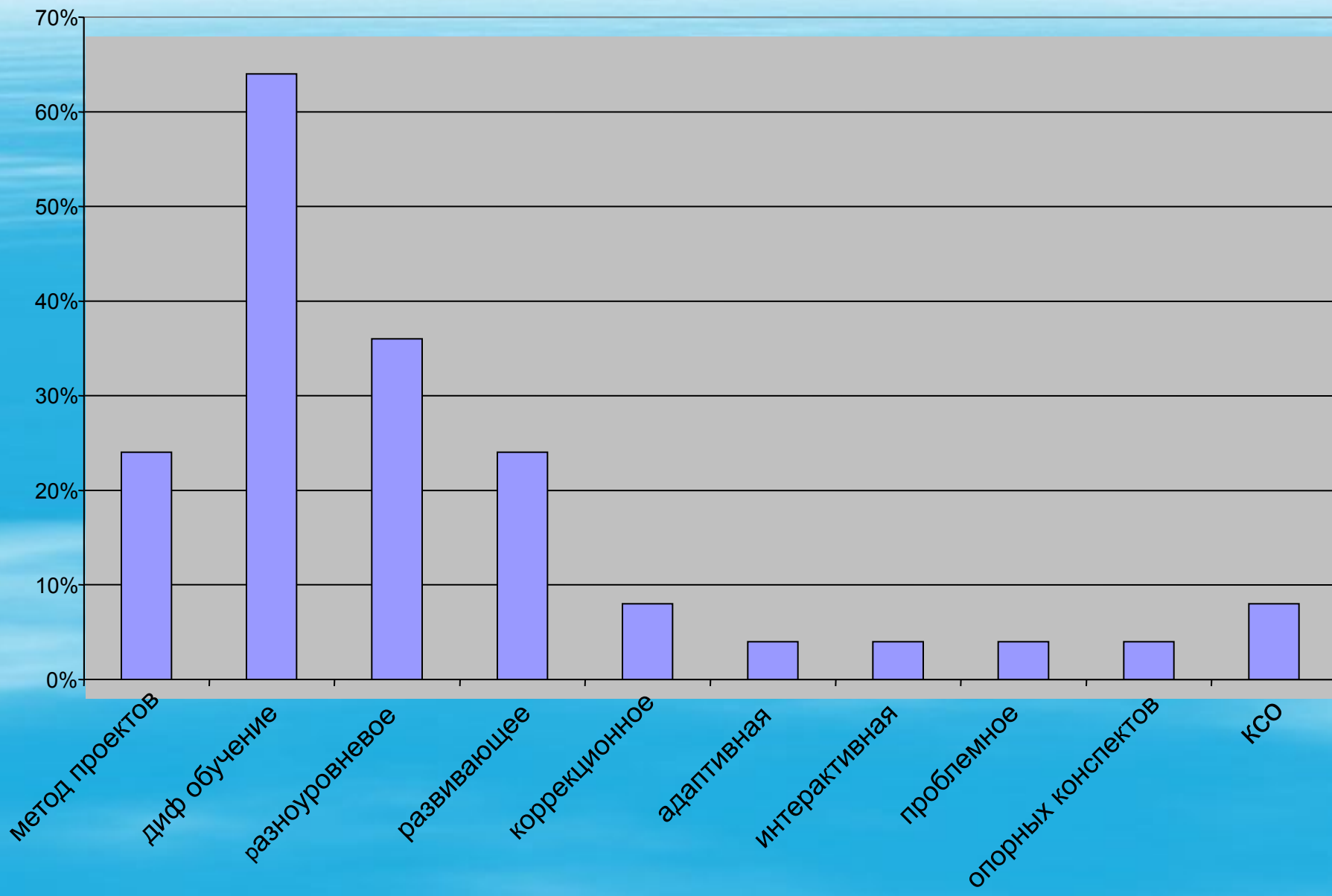
- Обычная несамостоятельная активность
(восприятие обучающимися объяснений учителя самостоятельные работы воспроизводящего характера) ;
- Полусамостоятельная активность
(применение усвоенных знаний в новой ситуации, решение проблемы совместно с педагогом) ;
- Самостоятельная активность
(выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового характера, помощь педагога минимальна) ;
- Творческая активность
(выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа) .

Критерии эффективности результатов обучения.

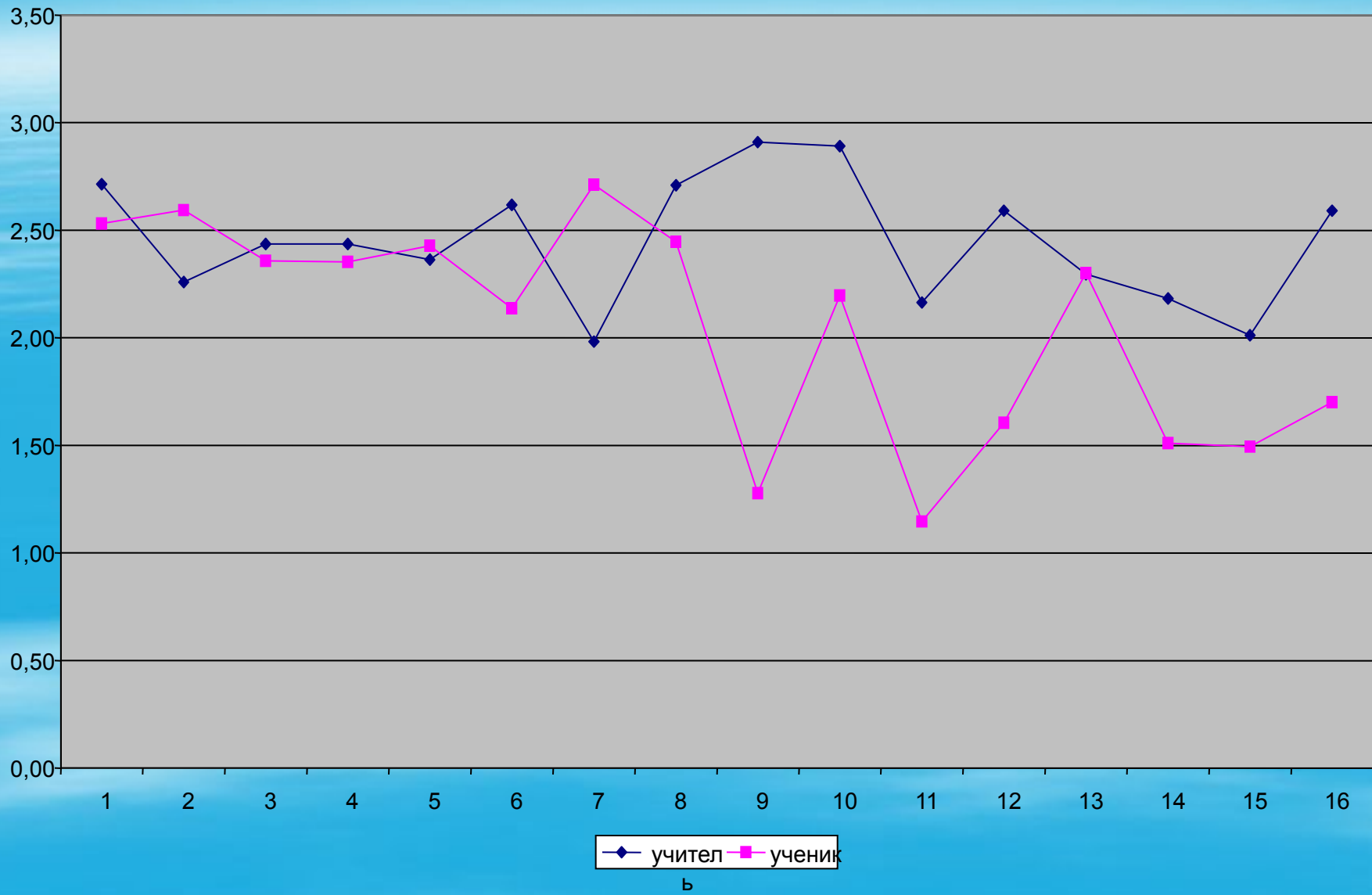
Качественная оценка знаний обучающихся может осуществляться по таким показателям, как:

- глубина знаний, характеризующая числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;*
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучающихся применять их в сходных и вариативных ситуациях;*
- системность, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;*
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.*

Применение педагогических технологий на уроках



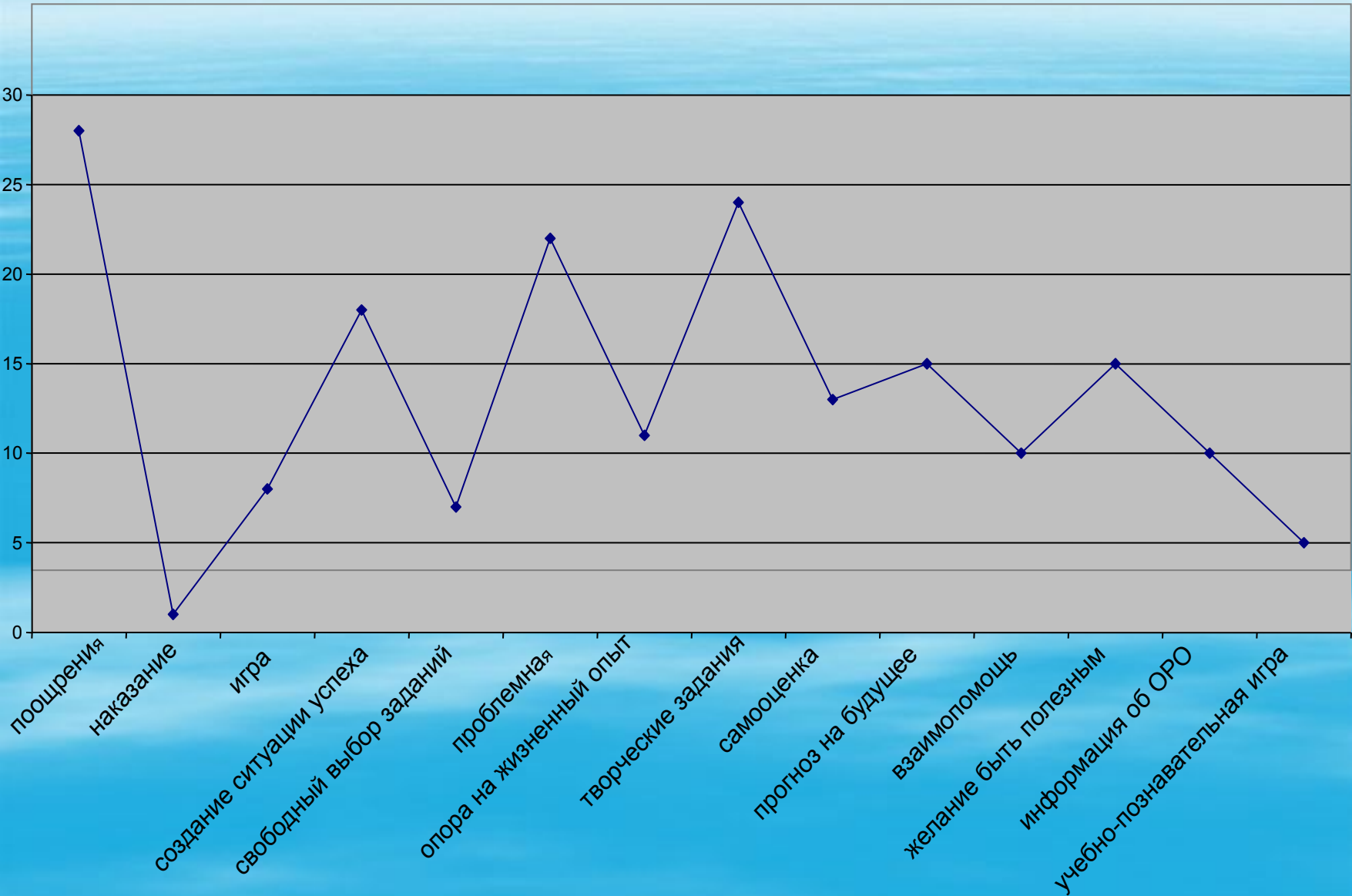
Технологические показатели урока



Соотношение самостоятельной работы и коэффициент активности учащихся на уроках



МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ



**Развитие познавательной активности
обучающихся
через внедрение новых образовательных технологий**

Требования к педагогу:

- должен обладать высокой эрудицией;
- должен владеть диалектическим мышлением;
- должен обладать высокой информационной культурой .

Литература

1. Беспалко В.П. «Интенсификация процесса обучения» М.Знание.1987г.
2. Гузеев В.В.» Образовательная технология» М 1996г.
3. Гузеев В.В. «Планирование результатов образования и образовательная технология» М Народное образование.2001г.
4. Колеченко И.К. «Энциклопедия педагогических технологий» СПб. КАРО ,2001 г.
5. Ксеанзова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии» М. Педагогика .2002 г.
6. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии» М .1997 г.
7. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя» М. Центр 2001 г.