

**Развитие речевой и
мыслительной
деятельности
учащихся начальных
классов**

Цели:

- развитие речевой и мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы через использование нестандартных форм обучения,
- формирование многомерности мышления через практику творческих работ,
- совершенствование духовного, творческого и интеллектуального

Задачи:

- Через развитие речи непрерывно развивать качество мышления: духовность, синтетичность, логику, краткость, образность, оригинальность.
- Освоить широкий круг понятий: философских, литературоведческих, авторских и прочее.
- Овладеть навыками письменной речи.

Процесс развития речи в 1-4 классах

$N + \infty$

IV-й этап

Создание творческих работ

III-й этап

Взаимосвязь между устной и письменной речью

II-й этап

Пересказ как важнейшее средство развития устной речи

I-й этап

Речь ребенка и особенности ее развития

Платформа

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Нужно жить всегда влюбленным во
что-нибудь недоступное тебе.
Человек становится выше ростом
оттого, что тянется вверх.

М.Горький

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Уровень
текста

соч
ине
ние

рас
суж
ден
ие

изл
оже
ние

опи
сан
ие

Анали
з
образ
цов
разны
х
типов
текста

пов
еств
ова
ние

Синтакс
ический
уровень

Обра
зова
ние и
употр
ебле
ние
пред
ложе
ний
разн
ых
типо
в

Обра
зова
ние и
употр
ебле
ние
слов
осоче
тани
й
разн
ых
типо
в

Обра
зова
ние и
употр
ебле
ние
форм
скло
нени
я,
спря
жени
я и
др.

Морфол
огическ
ий
уровень

Упот
ребле
ние
част
ей
речи

Обр
азов
ание
нов
ых
слов

Словар
ный
уровень

Ак
тив
иза
ция
сло
вар
я

Обога
щение
слова
ря
(усвое
ние
новых
слов и
значе
ний)

Произноси
тельный
уровень

выр
азит
ель
но
сть

инт
она
ции

орф
оэп
ия

дик
ция

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

- **Техническая сторона**

- Темп
- Ритм
- Грамотность
- Паузы
- Логическое ударение

- **Эмоциональная сторона**

- Громкость
- Интонирование
- Интонация
- Мимика, жесты, поза

Речевая

разминка



НАБЕРИ ВОЗДУХ!

«БОЛОНКА»

Избалована болонка,
Извертелась собачонка.
Сколько шерсти,
Сколько злости
При таком ничтожном росте.

ЗАГАДАЙ ЗАГАДКУ!

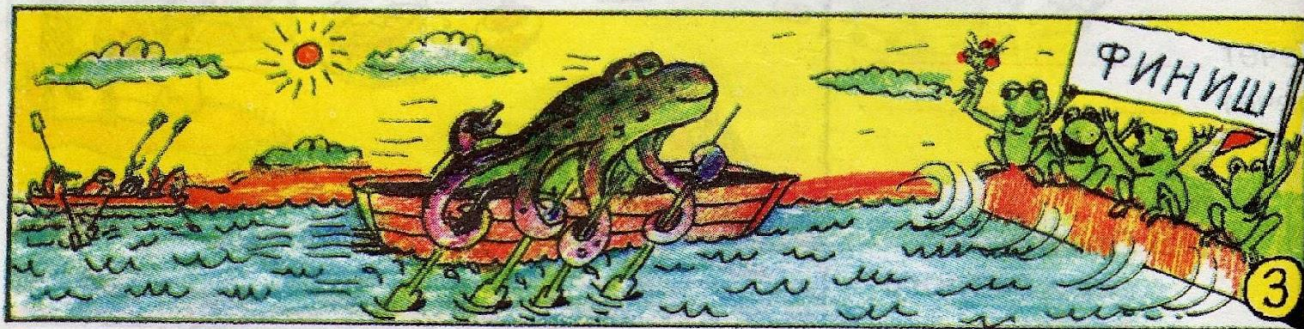
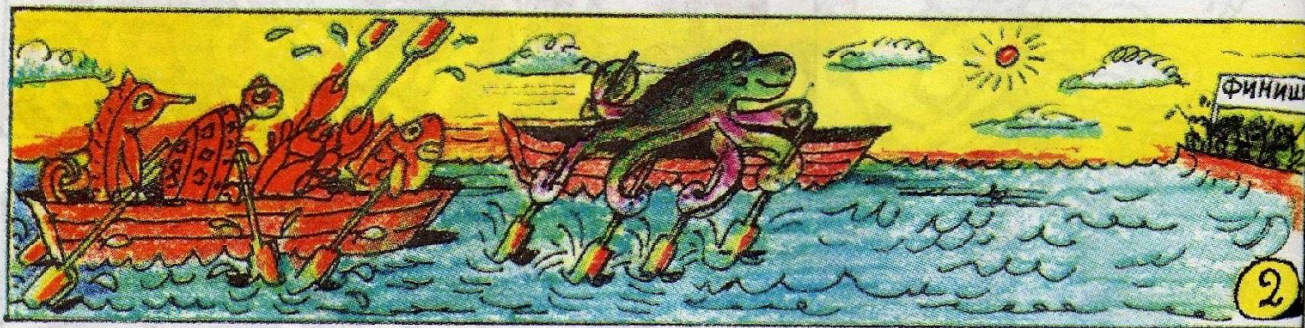
В дверь вошло животное,
До того голодное:
Съело веник и метлу,
Съело коврик на полу,
Занавеску на окне
И картину на стене,
Со стола слизнуло справку
И опять пошло на травку.

НЕ ЗАПУТАЙСЯ В ЗВУКАХ!

1. Кукушка кукушонку надела капюшон
2. Белые бараны били в барабаны
3. Проворонила ворона вороненка
4. Стоит гора посреди двора
5. Шла Саша по шоссе и сосала сушку

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ





ОЗВУЧЬ И ИЗОБРАЗИ!

Шел зеленый крокодил,
Никого он не щадил.
Всех старался удивить,
Испугать и укусить.

Словарная работа



ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО!

■ БАЛОВАТЬ

■ БАЛОВАЛ

■ БАЛОВАЛА

■ БАЛУУЮ

■ БАЛУУЕШЬ

■ БАЛУУЕТ

■ НЕ БАЛУУЙСЯ

Самостоятельная работа



ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

- 1. этап- устный пересказ прочитанного**
- 2. этап- анализ прочитанного с краткой записью**
- 3. этап- читательский дневник**

Проверь себя сам!



- На уроке мне все было понятно и в моей работе нет ошибок.



- На уроке мне все было понятно, но в моей работе 1 -2 ошибки.



- Я многое не понял (не поняла) на уроке и допустил (допустила) много ошибок.



-Я ничего не понял (не поняла) на уроке, у меня не было правильных ответов вообще.

РЕФЛЕКСИЯ

1. СЛОВАРНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ
МЫСЛИТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

«Речь человека-зеркало его
общей культуры»

«Скажи слово-я хочу увидеть
твое лицо»

Сократ