

**Развитие речевой и  
мыслительной  
деятельности  
учащихся начальных  
классов**

# Цели:

- развитие речевой и мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы через использование нестандартных форм обучения,
- формирование многомерности мышления через практику творческих работ,
- совершенствование духовного, творческого и интеллектуального

# Задачи:

- Через развитие речи непрерывно развивать качество мышления: духовность, синтетичность, логику, краткость, образность, оригинальность.
- Освоить широкий круг понятий: философских, литературоведческих, авторских и прочее.
- Овладеть навыками письменной речи.

# Процесс развития речи в 1-4 классах

$N + \infty$

IV-й этап

Создание творческих работ

III-й этап

Взаимосвязь между устной и письменной речью

II-й этап

Пересказ как важнейшее средство развития устной речи

I-й этап

Речь ребенка и особенности ее развития

Платформа

# МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Нужно жить всегда влюбленным во  
что-нибудь недоступное тебе.  
Человек становится выше ростом  
оттого, что тянется вверх.

М.Горький

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Уровень  
текста

соч  
ине  
ние

рас  
суж  
ден  
ие

изл  
оже  
ние

опи  
сан  
ие

Анали  
з  
образ  
цов  
разны  
х  
типов  
текста

пов  
еств  
ова  
ние

Синтакс  
ический  
уровень

Обра  
зова  
ние и  
употр  
ебле  
ние  
пред  
ложе  
ний  
разн  
ых  
типо  
в

Обра  
зова  
ние и  
употр  
ебле  
ние  
слов  
осоче  
тани  
й  
разн  
ых  
типо  
в

Обра  
зова  
ние и  
употр  
ебле  
ние  
форм  
скло  
нени  
я,  
спря  
жени  
я и  
др.

Морфол  
огическ  
ий  
уровень

Упот  
ребле  
ние  
част  
ей  
речи

Обр  
азов  
ание  
нов  
ых  
слов

Словар  
ный  
уровень

Ак  
тив  
иза  
ция  
сло  
вар  
я

Обога  
щение  
слова  
ря  
(усвое  
ние  
новых  
слов и  
значе  
ний)

Произноси  
тельный  
уровень

выр  
азит  
ель  
но  
сть

инт  
она  
ции

орф  
оэп  
ия

дик  
ция

# ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

- **Техническая сторона**

- Темп
- Ритм
- Грамотность
- Паузы
- Логическое ударение

- **Эмоциональная сторона**

- Громкость
- Интонирование
- Интонация
- Мимика, жесты, поза

Речевая

разминка



# НАБЕРИ ВОЗДУХ!

## «БОЛОНКА»

Избалована болонка,  
Извертелась собачонка.  
Сколько шерсти,  
Сколько злости  
При таком ничтожном росте.

# ЗАГАДАЙ ЗАГАДКУ!

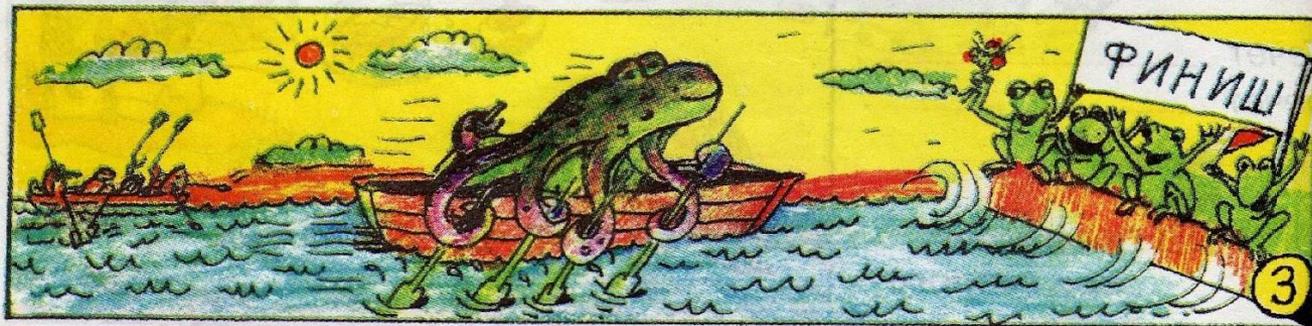
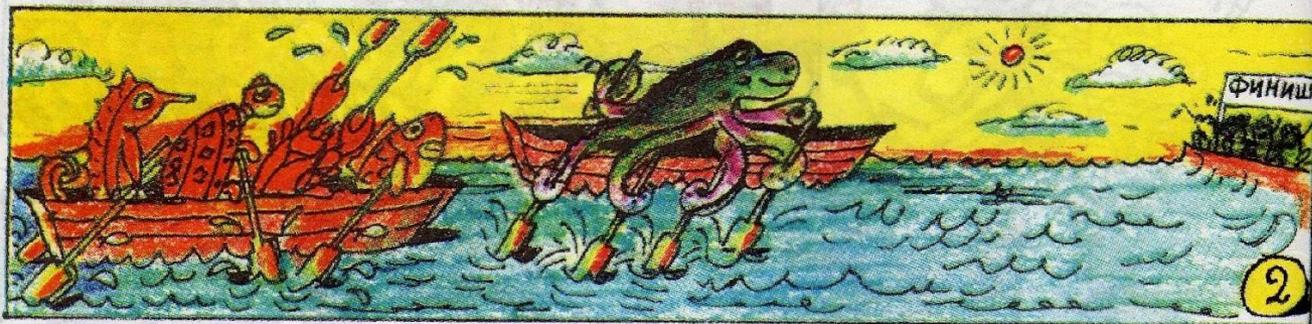
В дверь вошло животное,  
До того голодное:  
Съело веник и метлу,  
Съело коврик на полу,  
Занавеску на окне  
И картину на стене,  
Со стола слизнуло справку  
И опять пошло на травку.

# НЕ ЗАПУТАЙСЯ В ЗВУКАХ!

1. Кукушка кукушонку надела капюшон
2. Белые бараны били в барабаны
3. Проворонила ворона вороненка
4. Стоит гора посреди двора
5. Шла Саша по шоссе и сосала сушку

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ





# ОЗВУЧЬ И ИЗОБРАЗИ!

Шел зеленый крокодил,  
Никого он не щадил.  
Всех старался удивить,  
Испугать и укусить.

# Словарная работа



# ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО!

■ БАЛОВ АТЬ

■ БАЛОВ АЛ

■ БАЛОВ АЛА

■ БАЛ УЮ

■ БАЛ УЕШЬ

■ БАЛ УЕТ

■ НЕ БАЛ УЙСЯ

# Самостоятельная работа



# ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

- 1. этап- устный пересказ прочитанного**
- 2. этап- анализ прочитанного с краткой записью**
- 3. этап- читательский дневник**

## Проверь себя сам!



- На уроке мне все было понятно и в моей работе нет ошибок.



- На уроке мне все было понятно, но в моей работе 1 -2 ошибки.



- Я многое не понял (не поняла) на уроке и допустил (допустила) много ошибок.



-Я ничего не понял (не поняла) на уроке, у меня не было правильных ответов вообще.

# РЕФЛЕКСИЯ

1. СЛОВАРНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

«Речь человека-зеркало его  
общей культуры»

«Скажи слово-я хочу увидеть  
твое лицо»

Сократ