

Инновационный продукт
«Формирование ключевых
компетенций современного школьника
средствами деятельностной
интеграции предметов»

(Методическая разработка интегрированного урока
«Наречия на уроке алгебры»)

Авторы:

Поздеева Людмила Эдуардовна, учитель русского языка и
литературы

Рослякова Галина Валентиновна, учитель математики

Цель инновационного продукта

- ▣ Внедрение в практику образовательного учреждения новых форм расширения и интеграции образовательной среды, способствующих формированию ключевых компетенций школьников.

Задачи

- развитие потенциала педагогов и учащихся, побуждающего к активному познанию окружающей действительности;
- совершенствование механизмов интеграции в образовательном процессе, создание компетентностно-развивающей методики обучения;
- выявление и осмысление причинно-следственных связей и развитие логики мышления, коммуникативных способностей участников образовательного процесса;
- самореализация и самовыражение, творчество учителя и учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий путём переключения школьников на различные виды деятельности.

Актуальность

Предлагаемый инновационный продукт является инструментом, позволяющим реализовать направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 -2020 «Петербургская Школа – 2020», где основными задачами являются:

- ▣ разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса,
- ▣ непрерывное развитие потенциала современного учителя,
- ▣ возрождение сообществ профессионалов как реальной силы, влияющей на содержание, структуру и конструкцию образования в целом.

В направлениях «Доступность и качество», «Равные и разные» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 - 2020 «Петербургская Школа - 2020» указывается на

- необходимость изменения содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами,
- формирование навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка.

- Данный инновационный продукт ориентирует образовательную деятельность не столько на передачу знаний, сколько на овладение учащимися коммуникативной и информационной компетенциями, позволяющими им затем приобретать знания самостоятельно.
- Мы попытались сместить акцент интеграции с позиции изучения объекта в разных образовательных областях на позицию расширения образовательного пространства и формирования ключевых компетенций. Интеграция достигается за счёт взаимопроникновения предметных областей, комплексного анализа и синтеза.

Данный инновационный продукт даёт
ВОЗМОЖНОСТЬ

- ▣ переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ученика на равный уровень с собой, дать возможность ребёнку адекватно управлять собой и окружающим его миром;
- ▣ осуществить действия, позволяющие при меньших затратах времени, материальных и интеллектуальных ресурсов, дать наибольший образовательный эффект;

- ▣ по-новому мыслить педагогам разных научных дисциплин, продумывая наиболее оптимальные методы, которые приведут ребёнка к пониманию связи между учебными предметами в школе;
- ▣ показать возможность использования аналогичных связей между разнообразными учебными дисциплинами;
- ▣ изменить цели урока, его содержание, методы и формы обучения и воспитания, способы организации совместной деятельности, ориентирував учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей ученика.

- Внедрение интегрированных уроков разных циклов в систему традиционного обучения **есть путь формирования творческого нешаблонного мышления учащихся, ключевых компетенций современного школьника.**
- Функция же учителя – быть консультантом, советчиком, тьютором.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА
ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
«НАРЕЧИЯ НА УРОКЕ
АЛГЕБРЫ»**

Цели урока

- ▣ **Общеобразовательные:** обобщить знания по темам «Наречие» и «Разложение многочленов на множители»; показать использование наречий в научной речи и необходимость работы со словом не только на уроке русского языка, но и на уроке алгебры.
- ▣ **Воспитательные:** воспитывать ученика как всесторонне развитую гармоничную личность, формировать навыки учебного взаимодействия в группе.
- ▣ **Развивающие:** развивать умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

▣ Предметные

Систематизация и обобщение знаний учащихся о наречии и о различных способах разложения многочленов на множители.
Расширение представлений учащихся о роли наречий в тексте.
Рассмотрение нестандартных случаев разложения на множители.

▣ Метапредметные

Развитие устной речи учащихся.
Развитие навыков анализа и синтеза текста.
Формирование умений прогнозировать последствия коллективных решений.

▣ Личностные

Повышение учебной мотивации учащихся.
Формирование способности к саморегуляции и самооценке.
Совершенствование монологической и диалогической речи.

Демонстрационный материал

«Слово – одежда
для всех мыслей,
для всех фактов»
Максим Горький

Способы разложения на множители

- Вынесение за скобку общего множителя
- Способ группировки
- Применение формул сокращенного умножения:
 - ❖ Разность квадратов
 - ❖ Квадрат суммы или разности
 - ❖ Сумма или разность кубов
 - ❖ Куб суммы или разности

- 1) $15a^3 + 3a^2$
 $15a^3 + 3a^2 = 3a^2(5a + 1)$
- 2) $169 - m^2$
 $169 - m^2 = (13 - m)(13 + m)$
- 3) $4ab - ab^2 + 4 - b$
 $4ab - ab^2 + 4 - b = ab(4 - b) + (4 - b) = (4 - b)(ab + 1)$
- 4) $36 + 12x + x^2$
 $36 + 12x + x^2 = (6 + x)^2$
- 5) $27 - y^3$
 $27 - y^3 = (3 - y)(9 + 3y + y^2)$

Работа в группах – разложение на множители

- нигде
- замуж
- свежо (веет)
- слева
- прочь

- 1) (Во)первых, занов..., вскач..., (не)лепо, жгуч...
- 2) (Во)вторых, (не)взрачно, горяч..., сплош..., направ...
- 3) Н...когда, (по)немецки, хорош... когда(либо), ещ...
- 4) Неуклюж..., (не)редко, где(то), издавн..., еле(еле)
- 5) Настеж..., (кое)как, вправ..., (до)неузнаваемости, нестерпёж...

- Во-первых, заново, вскачь, нелепо, жгуче.
- Во-вторых, невзрачно, горячо, сплошь, направо.
- Никогда, по-немецки, хорошо, когда-либо.
- Неуклюже, нередко, где-то, издавна, еле-еле.
- Настежь, кое-как, до неузнаваемости, вправо, нестерпёж.

- нередко
- во-первых
- во-вторых
- до неузнаваемости
- хорошо

1. Нередко мы испытываем трудности при выборе способа решения математической задачи.
2. Например, решая уравнение $x^2 - 5x + 6 = 0$ переносом известного слагаемого из левой части в правую, мы получим $x^2 - 5x = -6$ и убедимся, что этот путь никуда не привёл.
3. Попробуем сосредоточиться и найти другой способ решения.
4. Во-первых, разобьём $-5x$ на два слагаемых: $-3x$ и $-2x$.
5. Во-вторых, разложим левую часть уравнения на множители:
 $x^2 - 3x - 2x + 6 = 0$
 $x(x - 3) - 2(x - 3) = 0$
 $(x - 3)(x - 2) = 0$
6. Уравнение изменилось до неузнаваемости: мы получили произведение, равное нулю.
7. Мы знаем, что в этом случае, хотя бы один множитель равен нулю: $x - 3 = 0$ или $x - 2 = 0$
8. А такие уравнения мы умеем решать хорошо: $x = 3$ или $x = 2$
9. Таким образом, рациональный выбор способа решения помог нам быстро найти корни данного уравнения: 3 и 2.

Методы и приёмы обучения:

- Используются приемы информационно-коммуникационных, развивающих технологий, технологии коллективного обучения



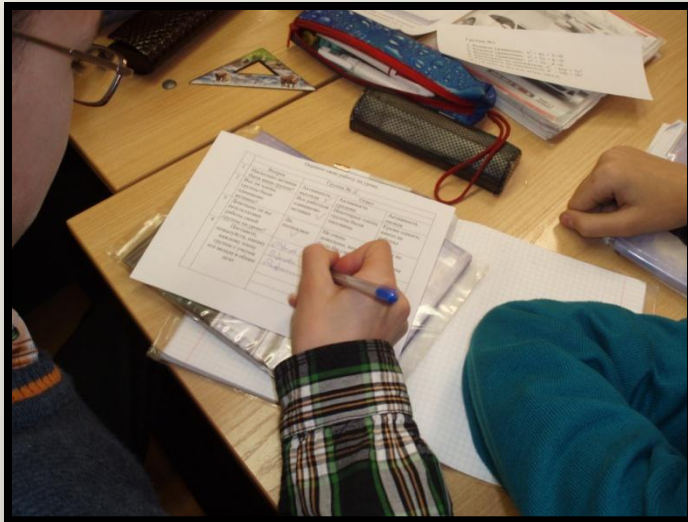
Способы формирования универсальных учебных действий

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.



Рефлексия

Каждая группа дает оценку своей работе и работе каждого ученика .



		Группа №...		
	Вопрос	Ответ		
1	Насколько активна была ваша группа?	Активность высокая	Активность средняя	Активность низкая
2	Все ли члены группы были одинаково активны?	Все работали одинаково активно	Некоторые члены группы были пассивны	Кроме одного, никто не работал
3	Довольны ли вы результатами работы своей группы на уроке?	Да, полностью	Не очень довольны, можно было бы сделать больше	Нет, мы не были старательны
4	Поставьте, пожалуйста, оценку каждому члену группы с учетом его вклада в общее дело			

Ресурсное обеспечение

- организационно-педагогические ресурсы (корректировка содержания образовательных программ и поурочно-тематического планирования, расписания)
- кадровые ресурсы (наличие квалифицированных педагогических кадров, способных к инновационной образовательной деятельности, составляющих творческие пары и группы)
- материально-технические ресурсы (наличие дидактического и технического обеспечения, соответствующего современному уровню образования)

Свидетельство положительного результата внедрения инновационного продукта

- расширение внутришкольного и межшкольного сетевого взаимодействия;
- создание новых творческих групп и коллективов по вопросам интеграции в образовательном процессе;
- повышение интереса учащихся к изучаемым предметам, проявляющегося в выборе тем для проектно-исследовательской деятельности;
- формирование сборника методических материалов интегрированных уроков по предметам.