

*Инновационные подходы к
организации учебной
деятельности в начальной
школе.*

Новация – средство (новый метод, методика, технология, программа).

Инновация – процесс освоения этого средства.

**Педагогическая инновация –
нововведение в педагогическую
деятельность, изменения в
содержании и технологии обучения и
воспитания, имеющие целью
повышение их эффективности.**

Компетентность - это способность отдельной личности правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата.

- **Ценностно-смысловые компетенции.**
- **Общекультурные компетенции**
- **Учебно-познавательные компетенции**
- **Информационные компетенции**
- **Коммуникативные компетенции**
- **Социально-трудовые компетенции**
- **Компетенции личностного самосовершенствования**

Педагогическая технология
*есть продуманная во всех деталях
модель совместной учебной и
педагогической деятельности по
проектированию, организации и
проведению учебного процесса с
безусловным обеспечением
комфортных условий для учащихся
и учителя.*

Особенностями и характерной чертой современных педагогических технологий является их направленность на то, чтобы вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности, учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, необходимо поправлять и поддерживать в случае необходимости, обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей, стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике.

• 1. Личностно-ориентированные технологии обучения

- а. Технология педагогических мастерских
- б. Технология обучения как учебного исследования
- в. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- г. Технология эвристического обучения
- д. Метод проектов
- е. Вероятностное образование (А. Лобок)
- ж. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),
- з. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),
- и. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш. А. Амонашвили),
- к. Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин),
- л. Дизайн-педагогика.

2. Предметно-ориентированные технологии обучения

- а. Технология постановки цели
- б. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
- в. Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- г. Технология концентрированного обучения
- д. Модульное обучение.

3. Информационные технологии.

а. ИКТ

б. Технологии дистанционного обучения

4. Технологии оценивания достижений учащихся

- а. Технология "Портфолио"
- б. Безотметочное обучение
- в. Рейтинговые технологии

5. Интерактивные технологии

- а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- б. Технология проведения дискуссий
- в. Технология «Дебаты»
- г. Тренинговые технологии

6.Технология диалога культур

Усвоение знаний межкультурного характера, разнообразных смысловых спектров и способов деятельности; формирование диалогического сознания и мышления.

7.Технология коллективной мыследеятельности

Развитие потребностей и способностей человека на основе системы проблемных ситуаций, разрешение которых осуществляется в четыре такта; ввод в ситуацию, работа по микрогруппам, обсуждение, защита позиций, определение новой проблемы.

8.Технология коллективного способа обучения

**Усвоение знаний, умений и навыков,
развитие коммуникативных качеств
личности достигаются
взаимообучением школьников,
поабзацной проработкой текстов,
обмена мнениями и др.**

9. ИКТ

Усвоение знаний, овладение учебными умениями и навыками, способами умственной деятельности, специальными умениями по работе с информацией.

10. Технология развития критического мышления

Усвоение учебного материала;
развитие критического мышления,
творческих способностей учащихся.

Реализуется по трехэтапной схеме:

1) вызов, 2) реализация, 3)
рефлексия.

11. Модульная технология

Усвоение учебного материала; развитие; умений самоконтроля; формирование коммуникативных способностей. В основе лежат самостоятельная и парная деятельности учащихся по освоению учебного материала.

12. Технология педагогических мастерских

Саморазвитие; осознание учащимися самих себя и своего места в мире, закономерностей мира, в котором они живут, перспектив своего будущего; освоение самоуправления личности; овладение знаниями и способами умственной деятельности. Основой активного получения новых знаний в любой сфере, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности. Например, в мастерской построения знаний она может быть представлена так: Индукция > творческий процесс > творческий продукт > осознание его закономерностей > новый продукт < коррекция своей деятельности < соотнесение с достижениями культуры

13.Технология проектного обучения

Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений учащихся; развитие творческой самостоятельности

14. Технология уровневой дифференциации

Обучение каждого на уровне его возможностей, способностей.

15. Технология портфолио

Самооценка и рефлексия учащегося; отслеживание прогресса в учебе; отчет перед администрацией или родителями; накопление достижений – грамот, сертификатов, отличных контрольных работ и др.

Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, достигнутый им для получения образования, не сравнивая с достижениями других учащихся. Также, оценить его образовательные достижения, дополнить или заменить результаты традиционных форм контроля.

Существуют различные типы портфолио: «Портфолио достижений», «Рефлексивный портфолио», «Проблемно-ориентированный портфолио» и «Тематический портфолио».

Портфолио любого типа имеет четыре основных раздела: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения».

Портфолио можно рассматривать в качестве модели индивидуального образовательного маршрута. Оно является востребованной педагогической технологией, инструментом мониторинга образовательных достижений.

Учебные действия на уроках в начальной школе.

1. Наблюдать, понимать, сравнивать, сопоставлять, соотносить, различать, воспринимать(вербально/невербально)
2. Воспроизводить, использовать интерпретировать, оперировать, характеризовать, анализировать, синтезировать.
3. Получать, овладевать, прогнозировать, оформлять, оценивать, моделировать, конструировать, создавать.

Спасибо за

внимание!