

**Современные цели
обучения иностранным
языкам в начальной школе
и их реализация в УМК по
английскому языку**

**Данилина Анжела Викторовна,
Учитель английского языка
прогимназии №1717**

**Зеленоградского округа города
МОСКВЫ**

Преподавание иностранного языка на начальном этапе является одной из самых актуальных проблем и теории и практики обучения.

Обучение новому языку в начальной школе только тогда имеет смысл, если направлено на развитие личности маленького ученика, на развитие его способности к общению и взаимодействию в рамках диалога культур.

**интересов маленьких
школьников, мотивация их
речемыслительной
деятельности, развитие их
творческих способностей при
овладении устной и
письменной речью на
иностранном языке – вот что
должно быть в центре
внимания в начальной**

Руководствуясь таким пониманием специфики данного этапа, наша прогимназия выбрала УМК, созданный под руководством известного ученого З.Н.Никитенко (Изд-во «Просвещение»), который в наибольшей степени соответствует современным требованиям языкового образования.

Участие в создании УМК известного психолога Е. И. Негневицкой позволило учесть все нюансы данного возраста

Несомненным достоинством данного УМК, который имеет гриф МО РФ, является и то, что все авторские идеи и разработанные технологии были проверены и одобрены учительской общественностью в широкомасштабном эксперименте в 90-х годах.



Наш опыт работы свидетельствует также и о том, что отбор и распределение языкового и речевого материала в данном УМК подчинено коммуникативным задачам и

соответствует программным целям.

Все содержание направлено на воспитание личности, у которой формируется осознанное отношение к родному и иностранному языку, которой...

- интересна не только страна изучаемого языка, но и свое ближайшее окружение;
- которая учится испытывать гордость за свою страну и ее культурное наследие;
- которая умеет видеть общее и различное в разных культурах.

В содержании заложен большой нравственный потенциал.

В данном курсе реализована
уникальная система формирования
продуктивных грамматических

Уникальный прием **ПРОБЛЕМНАЯ ИСТОРИЯ**
навыков.

Базирована на лингвистической системе
родного языка и предусматривает
Владея правилами, дети
сознательную ориентировку детей в
самостоятельно
грамматических и лексических средствах
общения. Дети сами «добывают» правила в
употребляют усвоенный
ходе активного восприятия истории, текст
которой составлен так, чтобы привлечь
материал в различных
внимание детей и к форме, и к функции
изучаемого явления.

ситуациях общения.
Таким образом, дети открывают законы как
родного, так и иностранного языков.

В основе технологии обучения технике чтения лежит путь «от звука

к букве» подхода :

Используемая технология осознанное овладение детьми предусматривает овладение техникой чтения,

детьми транскрипцией как опоры на родной язык ,

з р и т е л ь н о й о т т о р о й для ориентации на общение

усвоения алфавита и правил

чтения, что значительно облегчает

овладение умением читать на

английском языке.

Владение транскрипцией позволяет детям читать любые, самые сложные слова и получать удовольствие от процесса чтения.

Изучение транскрипции при овладении детьми чтением:

- 1) помогает детям понять фонетическую структуру и звуковую систему иностранного языка;
- 2) **позволяет им быстро и осознанно, выполняя специально разработанную систему упражнений, научиться быстро читать на английском языке.**

Творческая работа наших педагогов по данному УМК позволяет достигать стабильно высоких результатов в обучении младших школьников и в устной речи (аудирование и **английскому языку: говорении), и в письменной (чтение, письмо).**

Уровень коммуникативной компетенции по общеевропейской системе , достигает допорогового уровня **A2.**