





Обеспечение успешной
адаптации учащихся 5-6
классов при переходе из
начальной школы в
основную.

Содержание:

- Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе;
- Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка(10-12 лет);
- Краткая характеристика целей обучения в 5-6 классах основной школы;
- Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов;
- Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную ;
- Формы взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.

Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе:

-  формирование желания и умения учиться;
-  развитие познавательных интересов;
-  готовности к обучению в основном звене;
-  потребности в самообразовании, саморазвитии;
- сохранение индивидуальности ребенка.

Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет):

1. «Чувство взрослости».
2. Склонность к фантазированию.
3. Стремление экспериментировать.

Краткая характеристика целей обучения в 5 – 6 классах основной школы.

- Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.
- Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам.

- Развивать рефлексивные умения учащихся – умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами», совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной самооценке. Использовать метод совместных оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.
- Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных задач, лично-значимых учебных задач.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов.

- Выявить те изменения в жизни ребенка, которые необходимо сделать более плавными, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
- Обеспечить преемственность в развитии общеучебных умений, навыков, способов деятельности. Решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.
- Создать «здоровую» обстановку в классе, при которой возможно откровенно поговорить.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную.

- 1. Урок - основная, но не единственная форма организации учебного процесса:
- экскурсии (формируют умение наблюдать, делать вывод);
- игры (дидактическая и ролевая – для развития навыков сотрудничества, действия по правилам);
- диспуты ,дискуссии (умение отстаивать свое мнение, приводить аргументы);
- практические работы (необходимое условие ставить цели и реализовывать их);
- минилекции (концентрация внимания, воспринимать на слух длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения материала).

- Владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение);обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
- Обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим им ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нём.

- 2. Понятия должны осваиваться классом в обсуждении проблемных вопросов ,а не на репродуктивном уровне .
- 3. Учительские контрольно-оценочные действия не должны приводить к снижению оценок за небрежность, опiski, исправления.
- 4. Разновозрастное сотрудничество.
- 5. Письменная дискуссия
- 6. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.
- 7. Работа с «картой знаний».

Формы взаимодействия учителей начального и основного образования

- Один из предметов ведет учитель начальных классов, а остальные предметы ведут учителя основной школы.
- Все предметы ведут учителя основной школы, а классное руководство – учитель начальной школы.
- Создание межпредметного методобъединения.
- Традиция перехода ученика из детства в отрочество.

